

产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学研究

蔡珂珍

德宏师范学院, 云南 德宏州 678400

DOI: 10.61369/RTED.2025100028

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 人工智能、大数据技术在会计领域的应用范围不断扩大, 行业及社会对会计专业的用人需求也随之发生变化。本文就产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学的现状、存在的问题进行分析, 并提出了相应的改革策略, 旨在更好地提高教师的教学质量, 促进高职学校大数据与会计专业人才培养与行业实际需求接轨, 提高学生的就业竞争力。

关 键 词 : 产教融合; 大数据技术; 大数据与会计专业教学

Research on the Teaching of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Schools from the Perspective of Integration of Industry and Education

Cai Kezhen

Dehong Normal University, Dehong Prefecture, Yunnan 678400

Abstract : With the rapid development of information technology, the application of artificial intelligence and big data technology in the field of accounting has been continuously expanding, and the demand for accounting professionals in industries and society has also changed accordingly. From the perspective of integration of industry and education, this paper analyzes the current situation and existing problems in the teaching of big data and accounting major in higher vocational schools, and puts forward corresponding reform strategies. The purpose is to better improve the teaching quality of teachers, promote the integration of talent training in big data and accounting major of higher vocational schools with the actual needs of the industry, and enhance students' employment competitiveness.

Keywords : integration of industry and education; big data technology; teaching of big data and accounting major

一、产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学的现状

(一) 课程体系方面

在产教融合的背景下, 部分高职院校已经将大数据技术与会计专业进行融合, 但是过程较为生硬^[1]。例如: 部分高职院校在会计基础课程体系上增设了《大数据技术应用基础》《大数据技术在财务中的应用》等课程, 由会计专业的教师在参加相关大数据技术培训班后进行授课, 然而, 这些课程与会计专业课程在衔接上还不够流畅, 部分内容存在重复或脱节的情况。此外, 部分原有会计专业课程也进行了调整, 增加了大数据、人工智能的内容, 如《智能化成本核算与管理》《智慧化税费申报与管理》等课程, 但在授课过程中仍然以会计专业知识教学为主, 大数据相关实践教学占比较小, 没有很好的将数字技术和案例融入理论知识, 难以充分体现大数据技术与会计的融合特色, 与企业实际岗位需求脱节, 学生较难将学到的知识直接应用到实际工作场景中^[2]。

(二) 师资队伍方面

在产教融合的背景下, 一方面, 部分高职院校大数据与会计专业的教师大多从传统的会计专业教师转型而来, 他们在大数据

技术方面的知识和技能有限^[3]。另一方面, 部分教师毕业后直接进入高校从事教学工作, 缺乏实际岗位工作经验, 无法将相关经验转化为教学内容, 在开展课堂教学时授课内容局限于课本教材, 与行业实际岗位需求不符, 导致教学效果不理想。部分高职院校虽然对教师有企业实践要求, 但实践过程往往更多是以调研、咨询等形式开展, 较难完整参与到企业财务工作流程, 不利于教学与行业实际需求的结合, 不利于教学质量的提升。

(三) 实践教学方面

部分高职院校的实践教学更多是依靠相关实践教学平台进行, 学生通过平台提供的各种虚拟的实验实训项目进行模拟训练, 但平台资源更新较慢, 学生所学的实践技能难以实现与时俱进^[4]。同时, 平台上的实践内容缺乏真实案例, 无法模拟真实业务场景, 难以达成产教融合的预期效果。此外, 部分高职院校在开展校企合作的过程中, 缺乏对学生培养目标的明确设定, 导致培养出来的学生在实际工作中存在适应能力较弱、岗位匹配度不高的问题, 难以有效满足企业的用人需求。

(四) 教材建设方面

市面上的大数据与会计专业教材质量参差不齐, 部分教材内容陈旧, 未能及时反映大数据技术在会计领域的最新应用成果。此外, 教材的编写缺乏企业人员的参与, 理论知识与会计工作实

践结合不够紧密,不能很好地满足高职学生的学习需求^[6]。

二、产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学存在的问题

(一) 产教融合深度不够

现阶段,虽然大多数高职院校都与企业开展了各种形式的合作,如邀请企业专家到校举办讲座、企业为学生提供实习岗位等,但是这些合作往往停留在表面,在一些核心环节的合作仍有待深入,包括课程开发、教材编写、教学标准制定等,再加上校企双方无论在目标还是利益等方面均存在一定差异,导致双方融合难以深入推进。企业注重经济效益,而学校更关注教学质量和人才培养,这种差异使得双方在产教融合过程中难以达成完全一致的行动方案。

(二) 缺乏有效的数据共享平台

大数据与会计专业的教学高度依赖大量真实财务数据来强化实践效果^[6]。但受限于企业财务数据的敏感属性,学校在获取真实教学数据时面临显著障碍。当前行业缺乏成熟的数据共享机制,尚未出现能够对企业财务数据进行脱敏处理并规范提供给教育机构的平台。这种数据供给的缺失,导致学生在大数据分析实践环节只能依赖模拟数据集,不利于其适应企业的岗位和发展需求。

(三) 人才培养模式单一

当下,高职学校大数据与会计专业的人才培养,多采用传统“2+1”模式,即学生前两年在校学习理论知识,最后一年到企业实习实践^[7]。但此模式较为固化,缺乏应有的灵活性。随着大数据技术的迅猛发展,企业对会计人才的要求持续演变,单一的培养模式,既难以契合不同企业多样化的用人需求,也限制了学生依据自身兴趣与特长开展个性化学习的空间。此外,当前高等学校与行业、企业的联系不够,人才培养与行业及企业的实际需求脱节,产教融合深度不够。

三、产教融合视域下高职学校大数据与会计专业教学改革策略

(一) 深化产教融合机制

1. 建立产业学院

高职院校可与金蝶、用友等企业管理软件进行合作来建立“人才共育、过程共管、成果共享”的产业学院^[8]。其中,高职院校需要将教学内容、教学策略等转化为以学生为中心的操作方法;企业需要将财务核算案例、财务共享中心工单这种真实的案例内容带入学生的教学当中,让学生接触到的是最新的实际案例和大数据技术,从而在实际工作中更好地进行应用。此外,建立产业学院要从修订培养计划出发,根据企业实际需求确定人才培养目标,让学生能够到企业进行真实业务场景的实践,培养学生财务数据收集、整理、分析的能力,提升其实践操作水平,促进其理论知识与实践的结合。

2. 开展现代学徒制试点

现代学徒制是将传统学徒培训与现代学校教育相结合的一种人才培养模式。随着社会对人才需求的不断变化,高职院校可通过开展现代学徒制试点的方式来对大数据与会计专业的学生进行培养,由学校负责理论教学,企业负责实践岗位提供和专业技能指导,学生在学校和企业两个场所之间交替学习和工作,学校教师和企业师傅共同指导学生的学习和实践,培养既掌握专业知识又具备熟练技能的高素质会计人才^[9]。使培养出来的学生直接符合市场需要,毕业后能快速适应企业工作要求。这样的培养方式不仅能够满足企业对于高素质会计人才的需求,还能够使学生学习的知识是符合市场需求的,从而更好地促进学生的全面发展,提高就业竞争力。

(二) 构建大数据共享平台

1. 政府主导,多方参与

高职院校可通过建立大数据共享平台的方式来邀请政府、专家学者、企业人员共同参与其中^[10]。其中,政府可通过政策性的引导加强高职院校与企业的合作,让更多的企业可以参与到其中;企业可以通过分享真实案例到平台的方式,让更多的学生能够随时随地进行学习;行业专家可通过线上或线下讲座的方式将最新前沿的知识向学生进行讲解;学校是进行沟通企业、政府、行业专家以及教师需求的中间人,这样才能够更好地让学生进行学习。

2. 数据分类与标签化

高职院校在开展产教融合项目时,可按照企业规模、行业类型、会计期间等维度对大数据共享平台上的数据进行分类整合。通过数据分类与标签化,学校和教师可以方便、快捷地获取教学或研究所需的数据;学生也可以根据个人兴趣、求职意向等,通过分类或标签快速进行实践对象及数据的选取。

(三) 创新人才培养模式

1. 模块化课程设置

在课程设置过程中,高职学校可以邀请企业共同开发具有针对性的模块化课程,除必修的基础模块和实践模块外,应区分大数据技术和会计专业这两个可选模块。学生可以根据企业实践情况、个人兴趣爱好、职业规划等,结合企业岗位要求,选择自己侧重于哪个模块课程的学习。更偏向于进行财务分析工作的同学,可以选择大数据技术模块的相关课程,提升自己的大数据分析和运用能力;而偏向于传统会计工作的同学,可以选择会计专业模块,提升自己的专业能力。不同可选模块对应着侧重点不同的实践项目,有利于提高学生的专业技能水平和就业竞争力,也有利于培养符合用人单位需求的会计人才。

2. 多元化考核方式

教师在传统的评价当中往往采用以考试为主的考核方式。现如今,随着社会对人才需求的不断变化,教师也应该改变传统的评价方式,将学生在大数据共享平台当中学习知识的进度、比赛当中的获奖情况以及在实践中的表现情况进行记录,并在最后与期末的考试成绩进行融合,这样才能够综合地考量学生的发展情况。除此之外,教师也可通过人工智能技术来收集学生的课上、

课下的表现情况，以此来调整自己的教学策略与教学方法，更好地满足学生发展的需求。

(四) 加强师资队伍建设

1. 引进复合型人才

高职院校应积极引进熟练掌握大数据技术的财会领域精英人才，这些复合型人才对会计实际工作流程及内容更加熟悉，对大数据技术在会计中的应用也比较熟练，将行业知识和最新技术带到课堂，可以在一定程度上弥补高职院校专职教师实践经验不足以及大数据技术欠缺的问题。复合型专家教师结合企业真实业务内容的授课，有利于提高学生的学习兴趣及实践操作能力。

2. 持续培训与进修

高职院校应持续加强教师队伍技能培训，根据行业发展及企业需求，组织教师接受大数据技术、人工智能等在专业领域应用的培训，帮助教师更新和补充自身知识体系。此外，应鼓励教师深入企业开展实践活动，了解企业数字化转型过程中的实际财务工作，并通过实际操作来提升自己的实践水平，将实际项目经验融入教学内容，促进理论知识与实践的结合，进一步提高教师的大数据技术及教学能力。

(五) 推进教材建设

推进大数据与会计专业教材建设可以采取校企合作编写教材

的方式，由高职院校教师、企业专家、行业标准制定者共同承担编写任务。在教材编写时需遵循“四真”原则（真实企业案例、真实业务场景、真实数据样本、真实工作流程）。教材内容应紧密结合企业实际工作流程和大数据技术在会计领域的应用案例，注重理论与实践的有机结合。此外，教材内容需与行业技术发展同步，根据大数据技术、人工智能在会计领域的最新研究和应用成果，及时更新教材内容。同时，根据使用效果和企业需求，对教材内容进行优化调整，确保教材的时效性和实用性。

四、结束语

本文通过深化产教融合机制、构建大数据共享平台、创新人才培养模式、加强师资队伍建设和推进教材建设等策略，为高职院校产教融合背景下大数据与会计专业的教学改革提供一定的参考和借鉴意义。未来，随着大数据技术的不断发展，高校和企业应进一步加强合作，提高人才培养质量，为社会培养更多既懂大数据技术又精通会计业务的复合型高素质会计人才。

参考文献

- [1] 卿好. 产教融合视角下高职学生高质量充分就业研究——以大数据与会计专业为例[J]. 中国电子商情, 2025, (07): 4-6.
- [2] 曾丽雅. 产教融合背景下大数据与会计专业教学的创新策略分析[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(03): 152-154.
- [3] 杨雅琦, 张婷婷, 丁佳妮. 产教融合背景下高职会计教育赋能区域经济高质量发展的实践探索——以台州科技职业学院大数据与会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 205-207.
- [4] 唐青玉, 丁亮. 产教融合视域下高职大数据与会计专业人才培养模式探究[J]. 中国教育学报, 2024, (12): 148.
- [5] 孙芝宁. 产教融合视域下高职大数据与会计专业课程体系构建研究[J]. 会计师, 2024, (19): 99-101.
- [6] 王鸞. 大数据背景下民办高职院校产教融合学情分析——以J学院大数据与会计专业为例[J]. 公关世界, 2024, (22): 106-108.
- [7] 潘海燕, 柳志. 产教融合背景下高职大数据与会计专业教学标准建设实践[J]. 科教导刊, 2023, (31): 13-15.
- [8] 李莲. 产教融合背景下大数据技术在高职会计课程教学中的应用[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(01): 33-37.
- [9] 赵娟静, 窦永莹, 周丽芸. 产教融合视域下大数据与会计专业实践教学体系构建研究[J]. 财会学习, 2023, (04): 151-153.
- [10] 牛秀粉. 大数据背景下技能大赛引领高职会计专业教学改革探讨[J]. 河北职业教育, 2022, 6(01): 89-92.