

# 幼儿教师数字胜任力提升： 驱动逻辑、内涵要素与培育路径

陈晓蓉，丘静

重庆幼儿师范高等专科学校，重庆 404047

DOI: 10.61369/SDME.2025100006

**摘 要：** 提升幼儿教师数字胜任力是建设数字中国及推进幼儿教育数字化转型的必然要求。本文从数字中国建设驱动人才需求转向、数字人才需求驱动幼儿园数字化转型、幼儿园数字化转型驱动教师能力素养重构来梳理幼儿教师数字胜任力提升的驱动逻辑。从幼儿教师数字修养、数字知识、数字技能明晰幼儿教师数字胜任力内涵要素。以此提出了提升幼儿教师数字胜任力的实践路径，以国家政府保障、幼儿园培育、教师自主发展为核心，旨在共同推动幼儿教育数字化转型。

**关 键 词：** 幼儿教师；数字胜任力；驱动逻辑；实践路径

## Enhancement of Digital Competence of Preschool Teachers: Driving Logic, Connotative Elements and Cultivation Paths

Chen Xiaorong, Qiu Jing

Chongqing Preschool Education College, Chongqing 404047

**Abstract：** Enhancing the digital competence of preschool teachers is an inevitable requirement for building a Digital China and promoting the digital transformation of preschool education. This paper sorts out the driving logic for improving preschool teachers' digital competence from three aspects: the construction of Digital China drives the shift in talent demand, the demand for digital talents drives the digital transformation of kindergartens, and the digital transformation of kindergartens drives the reconstruction of teachers' abilities and literacy. It clarifies the connotative elements of preschool teachers' digital competence from the perspectives of digital literacy, digital knowledge and digital skills of preschool teachers. Based on this, practical paths to enhance preschool teachers' digital competence are proposed, with national government support, kindergarten cultivation and teachers' independent development as the core, aiming to jointly promote the digital transformation of kindergarten education.

**Keywords：** preschool teachers; digital competence; driving logic; practical paths

### 引言

当前我国学前教育正从规模扩张转向质量提升的关键期，高素质专业化教师队伍成为支撑高质量发展的核心要素。幼儿教师的数字胜任力，作为数字化时代教师专业能力的核心维度，不仅关乎个体职业发展路径，更直接决定着幼儿园数字化转型成效与人才培养质量<sup>[1]</sup>。本文旨在厘清幼儿教师数字胜任力提升的驱动逻辑，探究幼儿教师数字胜任力的内涵要素，探寻提升幼儿教师数字胜任力的路径，以期为幼儿教师的专业发展提供理论支持和实践指导。

### 一、驱动逻辑

随着信息技术的飞速发展，特别是大数据、云计算、人工智能、物联网等技术的广泛应用，数字经济正以前所未有的速度重

塑全球经济格局，数字素养已成为新时代人才竞争力的核心要素。在国家战略层面，《提升全民数字素养与技能行动纲要》（2021年）与《数字中国建设整体布局规划》（2023年）共同构建了数字化人才培养的政策框架，强调通过学科交叉布局与产教融合模

#### 项目信息：

重庆市教育科学“十四五”规划2024年度一般课题“AI时代高职院校教育信息化平台服务教师专业发展的理论逻辑与满意度研究（K24YG3040351）”；2024年重庆市职业教育教学改革研究项目“高职学前教育人才培养数字化转型的实践研究（编号：Z2241592）”的阶段性研究成果。

#### 作者简介：

陈晓蓉，女，重庆人，硕士，重庆幼儿师范高等专科学校，讲师，研究方向：教育学原理，cxr@cqyz.edu.cn。

丘静，女，重庆人，硕士，重庆幼儿师范高等专科学校，讲师，研究方向：学前教育学。

式，培育创新型、应用型、复合型数字人才。因此我国社会与经济的发展将由传统的人工制造逐渐转向于人工智能，数字资源与数字技术将成为经济发展的主要引擎。因此能够运用、创造数字资源与技术的人才才是当前社会发展急需的技能人才，具备良好的数字素养是社会人才需求的基本素养<sup>[2]</sup>。

## 二、内涵要素

### （一）数字修养

数字修养是幼儿园教师数字胜任力的重要组成部分，主要包含数字信念、数字安全和数字伦理等多个方面。数字信念是指教师对数字技术在教育教学中的应用价值和潜力的认知与态度。在数字时代，幼儿园教师需要具备积极接纳和拥抱数字技术的信念，认识到数字技术可以为幼儿提供更丰富、更生动的学习资源和环境。数字信念是教师主动学习和应用数字技术的重要动力源泉。数字安全是指教师在使用数字技术时，能够确保幼儿个人信息和数据的安全，防止信息泄露和滥用。在数字化教学中，教师需要具备基本的网络安全知识和操作技能，如设置强密码、定期更新软件、不随意点击不明链接等。此外，教师还需要教育幼儿如何保护自己的个人信息，如不在网络上透露真实姓名、家庭住址等敏感信息。通过加强数字安全教育，可以为幼儿营造一个安全、健康的数字学习环境。数字伦理是指教师在使用数字技术时，能够遵循道德规范和伦理原则，尊重幼儿和其他教育相关主体的数字权利。教师需要认识到数字化对师幼关系、亲子关系以及同事关系带来的影响，并尊重每一位成员的数字权利。同时，教师还需要具备批判性思维，对所接收的网络信息进行筛选和加工，避免传播不实信息或对幼儿产生负面影响的内容<sup>[3]</sup>。

### （二）数字知识

数字知识阅读要求教师高效获取、理解和分析数字化信息。在信息爆炸的时代，教师需从海量网络资源中筛选有价值信息，熟练使用搜索引擎、教育平台和专业数据库，并评估信息来源的可靠性和权威性。同时，教师还需掌握多媒体阅读技巧，理解不同媒介传递信息的方式和特点，以全面把握教学内容。数字知识选择是指教师根据教学目标和幼儿特点，从众多数字资源中精准选取最适合的资源 and 工具。这要求教师深入了解幼儿的认知发展水平、兴趣偏好和学习风格，熟悉各类数字教育资源的特性和应用场景，并权衡资源的教育价值、趣味性和适宜性，确保所选资源既能激发幼儿兴趣，又能促进其全面发展。数字知识解释要求教师将复杂的数字化信息转化为幼儿易于理解的形式，并有效传达。教师需具备扎实的专业知识和数字信息处理技巧，利用动画、图表、互动游戏等多媒体手段，将抽象概念具象化，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习新知识。数字知识评估是指教师运用数字化工具和方法，对幼儿的学习过程和成果进行客观全面的评价。教师可利用在线测试、数据分析软件等工具，收集幼儿学习数据，分析其学习进展、兴趣变化和困难所在，从而精准了解每个幼儿的学习特点，提供个性化学习支持和指导<sup>[4]</sup>。

### （三）数字技能

幼儿园教师的数字技能不仅关乎教师个人在数字时代的教育适应能力，更直接影响到幼儿园教育的质量和儿童的全面发展，主要体现在数字技术应用、数字教学创新、赋能儿童发展、持续专业发展四个关键方面。数字技术应用是幼儿园教师数字技能的基础，它要求教师能够熟练掌握并灵活运用各种数字技术和工具。数字技术的熟练应用，不仅能提升教学的便捷性和效率，更为教师提供了更多样化的教学手段和更丰富的教学资源<sup>[5]</sup>。数字教学创新是幼儿园教师数字技能的重要体现，它要求教师能够结合儿童的认知特点和学习规律，创造性地运用数字技术设计教学活动，激发儿童的学习兴趣，促进他们的自主学习和探究能力的发展。赋能儿童发展是幼儿园教师数字技能的核心目标，它要求教师能够利用数字技术、数字资源为儿童提供更加丰富、多元的学习体验，促进他们在认知、情感、社交等多个方面的发展。持续专业发展是幼儿教师应保持对数字技术的持续关注和学习，积极参与数字教育相关的交流和研讨活动，与同行分享经验和心得，不断提升自己的数字技能，以适应数字化时代的教育需求<sup>[6]</sup>。

## 三、培育路径

### （一）制度保障是提升基础

制度保障是幼儿教师数字胜任力提升的基础。完善的治理机制、政策法规和制度规范能够为教师的数字化教学实践提供有力支持，确保其沿着良性路径发展。

首先，引导机制是关键。当前部分教师存在“技术万能”的认识偏差，容易使教学偏离育人本质。因此，需要通过引导机制，明确数字教学的目标与定位，让教师理解技术在幼儿教育中是辅助育人而非替代教师的角色。围绕育人核心，秉持以人为本原则，引导教师树立正确的技术观和价值观，促进技术与教育融合，服务幼儿全面发展。其次，监督机制不可或缺。为保障数字化教学的有序开展，需制定应用标准，明确师生权利和责任，约束数字技术应用的道德伦理；制定应用指南，为师生提供指导，督促其规范开展数字化教学；制定评价体系，及时反馈与评估应用效果，发现问题及时整改，总结经验推广应用<sup>[7]</sup>。最后，激励机制是重要保障。通过建立多元化的激励机制，激发幼儿教师积极参与数字化教学实践。例如，设立评优评奖制度，表彰数字化教学实践突出的教师；将数字技能和成果纳入职称晋升考量；建立学习积分系统，量化教师学习投入，促进交流竞争；将数字化教学成果与绩效工资挂钩，给予经济奖励。这些措施能够激励教师积极探索数字化教学方法，提升数字素养和教学能力，提高教育教学效率和效果，从而促进数字胜任力的提升<sup>[8]</sup>。

### （二）培养培训是提升要领

在提升幼儿教师数字胜任力的过程中，培养培训至关重要。开展培训前，要先进行全面的培训需求分析，以此了解幼儿教师当前数字胜任力状况。可借助问卷调查、技能测试、课堂观察等途径，收集教师在数字技术知识掌握程度、教学应用能力水平、对新技术的认知和态度等信息<sup>[9]</sup>。对这些数据深入分析，梳理出教

师的优势与短板，为培训方案设计奠定基础。培训方案涵盖培训目标、内容、方式和评估。制定方案时，依据教师培训需求和实际胜任力确定目标。设计内容包括数字技术基础知识，像计算机操作、网络知识；数字化工具与平台，如教育软件、在线教学平台；数字化教学资源开发；数字技术融合应用；创新应用以及数字安全与伦理教育。根据内容确定培训方法，线下集中培训可邀请专家讲座、组织工作坊；线上平台培训提供课程视频、资料和测试等；师徒结对让有经验教师指导年轻教师；校本培训则结合幼儿园自身情况开展。最后，通过从数字知识、技能、创新等多维度评估培训效果<sup>[10]</sup>。

（三）自我专研是提升关键

自我钻研是提升幼儿教师数字胜任力的核心。在制度与培训支持下，教师可从以下方面实现自我提升。提升数字技术知识与

技能。借助 Coursera、网易云课堂等网络平台，或参加线下培训、研讨会，同时阅读《幼儿教育信息化》等专业资料，系统学习数字技术知识，与专家、同行交流；融合数字技术于实践教学。探索 Scratch Jr.、希沃白板等幼儿教育工具，将其融入课程，提升教学趣味性。掌握图像、音视频制作软件，打造个性化教学资源。利用班级群开展线上教学，拓展教学空间，加强家园合作；培养数字教育创新思维。关注教育科技前沿，了解人工智能等技术在幼儿教育中的应用。积极参与创新项目和竞赛，在教学中反思，依据幼儿学习反馈调整教学策略；建立学习共同体。通过社交媒体、专业论坛加入网络社群，或与园内教师组建研讨小组，定期交流教学案例、观摩实践，分享经验，共同解决难题。通过这些举措，幼儿教师能有效提升数字胜任力，更好地开展数字化教学。

参考文献

[1] 张姣玉, 徐政, 丁守海. 数实深度融合与新质生产力交互的逻辑机理、战略价值与实践路径 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2024, 24(30): 114-124.

[2] 王小明, 吕智敏. 职业院校教师数字化转型: 动因, 意涵与路径 [J]. 教师教育, 2024(01): 47-51.

[3] 孟亭含. 职业教育数字化转型的价值、困境及实施路径 [J]. 教育理论与实践, 2024(11): 28-32.

[4] 李文倩, 徐春雪, 路云晖. 高职学前教育专业数字化教学改革路径 [J]. 职业技术, 2024(11): 45-50.

[5] 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告 [EB/OL]. (2022-12-02)[2024-11-7].

[6] 王涓淇. 幼儿教师数字胜任力模型的建构与检验研究 [D]. 辽宁师范大学, 2024.

[7] 李蕴璋. 长春市幼儿教师数字胜任力现状及提升策略研究 [D]. 吉林外国语大学, 2024.

[8] 赵冬霓. 数字素养视角下幼儿教师发展困境的个案观察 [J]. 上海教育, 2024, (09): 46-47.

[9] 孙传远. 幼儿教师数字素养提升的四个方面 [J]. 福建教育, 2024, (08): 1.

[10] 于星漫, 李德明. 基于 CiteSpace 的幼儿教师数字胜任力研究热点及未来趋势分析 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14 (23): 64-67.