

新课程背景下小学语文高效课堂的构建

苏欢

泗洪育才北辰学校, 江苏 宿迁 223900

DOI: 10.61369/RTED.2025100045

摘 要 : 随着教育改革深入, 小学语文教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。高效课堂作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富小学语文教学的内容, 拓宽授课路径, 对提升育人质量意义重大。鉴于此, 本文将针对新课程背景下小学语文高效课堂的构建展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新课程; 小学语文; 高效课堂; 构建

Construction of Efficient Primary School Chinese Classes under the Background of New Curriculum

Su Huan

Sihong Yucai Beichen School, Suqian, Jiangsu 223900

Abstract : With the deepening of educational reform, primary school Chinese teaching should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve teaching effects. As a popular educational concept at present, efficient classroom can greatly enrich the content of primary school Chinese teaching, broaden the teaching paths, and is of great significance to improving the quality of education. In view of this, this paper will analyze the construction of efficient primary school Chinese classes under the background of the new curriculum and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : new curriculum; primary school Chinese; efficient classroom; construction

一、高效课堂概述分析

当前, 我国针对高效课堂的研究成果非常丰富, 从概念的角度分析, 高校课堂可以理解为在展开教学工作时, 教师采用更少的时间和精力获得更优质的教学结果。一般来说, 高效课堂的效率高低体现在两个层面, 一个是效率的最大化。通过构建高效课堂可以让学生在有限的时间内接触到更多知识内容, 教师需要对课堂的教学工作做好控制, 这样才能让学生在课堂上收获更多知识。另一个是效益的最大化。^[1]在高效课堂中, 教师除了需要帮助学生掌握所学的知识内容, 还需结合不同学生的实际情况、知识储备、认知能力以及学习习惯等, 帮助他们形成良好的思维习惯, 让他们在之后的学习活动中收获更多知识内容, 提升高效课堂的育人效果。实际上, 单一的效益最大化或者效率最大化都不是高效课堂, 教师需要将两者充分结合起来才能实现真正的高效课堂构建。^[2]简单来说, 在开展小学语文课堂教学工作时, 教师需要对教学内容展开更合理分配, 这样能大幅降低学生的学习负担, 让他们在学习中减少对精力的消耗, 提升教学工作的覆盖范围, 让学生能够接触到更多层面、类型的知识。

二、小学语文课堂教学现状

(一) 教学思路陈旧, 授课形式固化

新课程背景下, 教师应重视对小学语文教学工作的持续优化与改革, 但是, 很多教师并没有转变固有的教学思路, 在课堂上他们虽然主观希望优化小学语文教学路径, 让学生在掌握语文知识的同时, 形成良好的道德素养、综合品质。^[3]但是, 在小学语文课堂实际教学中, 很多教师仍会采用灌输的方式展开教学工作, 这样会导致学生的知识掌握流于表面, 小学生的课堂主体地位也很难得到凸显, 这样会对他们的学习知识主动性产生阻碍作用。另外, 学生在小学语文课堂中, 很少能结合教学内容发表自己的看法, 在讨论活动中的表现也不够理想, 小学语文课堂的整体氛围、师生关系仍存在很大的扩展空间。^[4]为此, 教师需要结合学生的情况展开高效课堂构建, 尽可能保证语文知识内容的与时俱进, 将更多新颖、趣味的知识引入课堂, 提升育人效果。

(二) 教学内容单一, 学生兴趣不足

新课程背景下, 小学语文课程的知识内容有了很大程度的拓展与丰富, 但是这仍是难以满足学生完善语文知识体系的构建需

求。^[5]为此,教师在展开语文教学工作时,可以尝试对教学内容展开有效拓展,以此帮助学生掌握更多语文知识。在小学语文课堂教学实践中,很多教师会将教材作为主要的教学资源,对于一些优质的信息化资源、课外文章引入不足,缺乏对教学内容的拓展,导致教学内容呈现出了非常单一的情况,极大影响了学生的良好学习兴趣生成。此外,由于小学语文课堂教学内容过于单一,一些学生可能会出现一定的厌恶、抵触心理,这样会对他们之后展开更高水平的语文知识探索产生阻碍作用。^[6]另外,语文教材上的知识内容多是用文字的方式进行体现,这样会导致一些学生在理解这部分内容时,出现一定的理解困难的情况,从而阻碍小学语文教学效果提升。

三、新课程背景下小学语文高效课堂的构建意义

(一) 有利于激发学生学习主动性

新课程背景下,通过展开小学语文高效课堂构建工作,可以在无形中将教学工作的氛围变得更为轻松、愉悦,让学生更为主动、积极地参与到语文知识的探索与学习中,这样能打破传统教学模式下枯燥的教学氛围,有利于学生的学习语文知识主动性进一步提升。^[7]此外,在高效课堂构建过程中,教师可以为学生提供更为优质资源,让学生在知识探索中更为全面地感受到语文知识学习的魅力,让他们对所学的语文知识产生更全面、深入的理解,激发学生的语文知识探索兴趣。

(二) 有利于加深学生理解水平

部分小学生的理解能力较为有限,在以往的小学语文课堂教学中,部分学生若是遇到一些较为苦难的知识,可能会出现理解偏差、理解困难以及理解不到位等情况,这样会对他们之后学习语文知识产生极大阻碍作用。^[8]通过构建小学语文高效课堂,可以让教师将更多新知识、新技术引入课堂,教师可以利用互联网技术、大数据技术等手段对小学语文课堂知识展开优化处理,让学生的理解效率进一步提升,降低语文知识的理解难度,这样还可让学生在无形中形成良好的学习信心。

(三) 有利于优化语文教学形式

新课程背景下,教师通过展开小学语文高效课堂构建可以实现对语文教学形式的进一步优化,这也是学生在语文课堂上展开更高水平知识学习的基础和前提。在以往的小学语文课堂教学中,很多教师会采用“照本宣科”的方式讲解知识,这样会影响学生的知识探索兴趣生成,阻碍了教学质量提升。通过构建小学语文高效课堂,可以让教师对枯燥、死板的教学形式展开优化与拓展,能够让语文教学工作更具趣味性、智慧性,这样对助力学生的长远发展意义重大。

(四) 有利于形成自主学习习惯

小学生本身的自控能力较为不足,这样会导致其在展开自主学习时会遇到很大困难,从而影响了他们的学习质量提升。通过构建小学语文高效课堂,教师可以尝试将一些线上自学辅助平台引入育人活动中,教师可以将日常所用的数字化教学视频、辅助PPT等上传到平台上,这样可以让学生随时接触到想要学习的知

识内容,从而大幅提升他们的自学效率,帮助其形成良好的自学习惯。^[9]另外,教师还可以设计一些互动模块,让学生与教师可以结合具体的问题展开互动,这样也能大幅提升学生的知识探索效果。

四、新课程背景下小学语文高效课堂的构建策略

(一) 借助微课导入,激发学生兴趣

新课程背景下,教师为进一步提升小学语文构建高效课堂的效果,必须要重视对学生兴趣的激发和引导,这样才能为之后育人工作的开展打下坚实基础。为引发学生的知识探索性兴趣,教师应做好语文课堂导入工作的改革与优化,利用微课作为辅助手段,实现更高水平的课前导入活动,让学生能够在课前知识探索中形成较高的主动性。^[10]高质量的课前导入可以让学生更为高效地将注意力从课堂游戏转移到课堂知识学习中,帮助他们更快进入学习状态。在以往的小学语文教学中,教师对于课堂导入的关注度较为不足,他们通常只是让学生结合教材展开自学,这样会极大影响学生的课前学习效果。^[11]为此,教师可以为学生在课前播放一些具有吸引力的微课,比如,在进行“惠崇春江晚景”的诗歌教学时,教师可以为学生结合诗词内容展开微课设计,并将这个诗歌中的一些内容引入微课中,这样能实现对抽象知识的具象化处理,让学生在课前产生更强的探索兴趣,为之后育人工作开展打下了坚实基础。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

新课程背景下,在展开小学语文高效课堂构建时,教师应重视对小学语文教学内容的拓展与优化,将更多优质资源引入课堂建设中,这也是构建高效课堂的重要一步。^[12]为此,在实践教学过程中,教师可以尝试将一些互联网技术引入课堂,并从网络上引入一些媒体视频对教学内容展开拓展与丰富,这样能帮助学生形成一个更为完善的语文知识体系,这对提升他们的语文知识学习效率意义重大。为此,在展开小学语文教学前,教师可以尝试结合互联网技术搜索一些和教材有关的媒体视频,并对其展开拓展与剪辑,保证视频内容对学生的吸引力,让它们在高效课堂中发挥更大作用。^[13]例如,在展开“赵州桥”这一文章的教学时,教师为进一步深化学生对文章知识的理解,可以在网络上寻找一些赵州桥有关的媒体视频资源,以此让学生更为直观、深入地理解所学知识,帮助他们赵州桥的雄伟壮丽产生直观认知。通过将媒体视频引入小学语文课堂教学中,可以帮助学生形成一个更为完善的语文知识体系,这对他们之后学习更深层次的知识内容有极大促进作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

新课程背景下,教师为进一步提升小学语文高效课堂构建效果,必须要重视对他们自学能力的培养与发展,这样才能让学生获得多进步。通过在高效课堂中助力学生形成良好自学习惯,可以使其更为高效地预习、复习所学语文知识内容,加强他们对所学语文知识的理解和掌握水平。^[14]但是,在以往的小学语文课堂教学实践中,学生会遇到一定的自学问题与阻碍,这样会对他们

的自学习惯形成产生不良影响。以往小学生在自学语文知识时，很难及时解决遇到的各类问题，这样会对他们的自学心态、自学信心等产生很大阻碍作用，不利于小学生良好自学习惯的形成与发展。为此，在展开小学语文高效课堂构建时，教师可以结合学校的实际情况，利用信息技术手段打造一个线上自学平台，这样可以让学生在遇到问题时结合自学平台快速解决问题，从而大幅提升他们的自学效率。^[15] 在小学生自主学习过程中，若遭遇难题，可将问题提交至线上自学平台，借助教师及同学之力解决问题，确保后续自主学习活动得以顺利进行。此外，在小学语文教学活动中，我们也可在自主学习平台上增设提交作业的功能，并定期

发布语文相关问题，以便小学生能够随时随地进行语文练习。完成练习后，小学生可分享个人的心得体会及错误分析，从而促进班级整体语文水平的提升。

五、总结

综上所述，为进一步提升新课程背景下小学语文高效课堂构建效果，教师可以从借助微课导入、引入媒体视频、构建自学平台等层面入手分析，以此在无形中促使小学语文高效课堂构建质量提升到一个新的高度，助力学生获得更长远、全面发展。

参考文献

- [1] 李瑞美. 新课改背景下小学语文高效课堂构建策略 [N]. 市场信息报, 2025-03-17(015).
- [2] 蒋文豪. "双减"政策背景下小学语文高效课堂建构策略探究 [C]//广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 山东省临沂市兰陵县鲁城镇中心小学; , 2025: 584-586.
- [3] 姬爱霞. 大单元教学策略在小学语文教学中的应用: 以核心素养为导向的高效课堂构建 [C]//广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术成果集. 长子县碾张联校碾南寄宿制; , 2025: 575-577.
- [4] 吴晓慧. 信息化视角下构建小学语文高效课堂的创新路径 [N]. 安徽科技报, 2025-03-05(014).
- [5] 刘明利. "双减"背景下小学语文高效课堂的困境与突破 [J]. 华夏教师, 2025, (02): 48-50.
- [6] 陈仁丽. 信息技术赋能小学语文高效课堂建构实践 [J]. 亚太教育, 2025, (01): 12-14.
- [7] 彭玲. 小学语文教学减负增效对策研究 [J]. 教育论坛, 2024, 6(11):
- [8] 王丹. 如何打造小学语文高效课堂 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (10): 59.
- [9] 陈蔚. 小学语文中的道德和法治教育高效课堂教学探析 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 142-144.
- [10] 朱美丽. 信息化环境下小学语文高效课堂教学策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 134-136.
- [11] 蔡甜甜. 小学语文高效课堂构建策略 [N]. 江苏科技报, 2024-09-09(B09).
- [12] 王路. 人教版小学语文核心素养高效课堂教学设计 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (13): 102-104.
- [13] 钟兰兰, 陈芬芬. 基于多媒体技术的小学语文高效课堂构建 [J]. 通讯世界, 2024, 31(08): 43-45.
- [14] 陈秀珍. 立足阅读"三要素"打造小学语文阅读高效课堂的策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (07): 156-158.
- [15] 陆彦蓉. 新课改下的小学语文高效课堂的探究 [C]//北京国际交流协会. 2024年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集. 环江毛南族自治县思恩镇耐禾小学; , 2024: 147-150.