

高职物流专业人才培养方式依职位要求研究

饶阳春

九江科技职业大学, 江西 九江 332020

DOI: 10.61369/RTED.2025100012

摘 要 : 运输行业快速拓展, 对多样化专才的需求急剧攀升。高职院校在培养物流人才时, 须使其教育模式与职业需求精准匹配。本研究从物流岗位的实际需求出发, 深入探讨了高职院校在物流专业人才培养方面存在的不足, 进而构建了以岗位需求为导向的优化方案, 致力于提升物流专业教育水平, 为行业输送高素质应用型人才。

关 键 词 : 高职院校; “双师型”教师; 多元化评价体系

Research on the Cultivation Mode of Logistics Professionals in Higher Vocational Colleges Based on Job Requirements

Rao Yangchun

Jiujiang Polytechnic University of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi 332020

Abstract : With the rapid expansion of the transportation industry, the demand for diverse professionals has surged. When cultivating logistics talents, higher vocational colleges must ensure that their educational models accurately match vocational needs. Starting from the actual requirements of logistics positions, this study deeply explores the deficiencies in the cultivation of logistics professionals in higher vocational colleges, and then constructs an optimization plan oriented by job demands, aiming to improve the educational level of logistics majors and deliver high-quality applied talents to the industry.

Keywords : higher vocational colleges; "double-qualified" teachers; diversified evaluation system

引言

电商崛起与全球化推动下, 物流作为战略基础行业实现了显著发展。现代物流已从单纯仓储运输发展为整合供应链与智能技术的多元产业, 其业务范围持续扩大, 科技含量显著提高。行业进步推动人才转型, 实践与理论并重, 创新、协作等能力亦关键。

职业院校专注于培养高水平技术型人才, 以应对生产、建设及服务领域的实际需求。部分高职院校的物流专业教育尚未实现与岗位需求的紧密衔接, 尽管该学科发展备受重视。企业需求与学生培养存在差距, 既阻碍了毕业生就业, 也限制了物流业发展。高职物流教育模式创新对满足岗位需求至关重要。

一、物流岗位需求分析

(一) 物流企业岗位设置

物流公司设置了多元化的职位, 主要包括仓储、运输、配送、物流信息及供应链等关键岗位。物流行业岗位体系可分为五大类: 仓储模块设管理员、库存评估师及空间规划专家; 运输板块配置调度人员、驾驶操作员及费用核算专员; 配送系统包含主管人员、派送执行者及快递从业者; 信息管理部门设置系统操作工、数据处理员及网络维护技术员; 供应链环节则包含流程专员、采购执行者及供应商协调专员等职能岗位。

(二) 岗位能力需求

物流领域岗位需精通运输规划、仓储管理、供应链运营等核心技能, 并熟练运用信息化技术。库存管理者需掌握库存调控技

能以实现优化, 而物流系统操作人员则须精通系统功能及操作步骤。

物流工作核心在于操作能力的专业掌握仓储人员需精通物资流转、库存管理及储位优化; 物流调度则应具备路径规划与车辆调度的专业能力。

职业能力要求包含责任感、团队意识及专业素养, 其中抗压性与沟通技巧尤为关键。物流运作通常涵盖多个流程与部门, 这要求工作人员紧密协作。面对繁重任务与突发状况, 需保持稳定心态与正面情绪。

智慧物流的推进使企业对掌握新兴技术并具有创新思维的人才需求日益增长。精通物流领域中的智能分析、数据挖掘及网络互联等前沿科技, 帮助企业提高效率并降低成本。^[1]

二、高职院校物流专业人才培养现状及问题分析

（一）人才培养目标定位不准确

某些高职院校物流专业培养目标模糊，未与区域物流产业特征及企业用人需求紧密对接。教育目标过于广泛，难以在短期内让学生掌握多领域知识与技能，导致毕业生缺乏职场竞争力。

（二）课程体系设置不合理

1. 理论与实践课程比例失衡：一些高职院校物流专业理论课程占比过高，实践课程相对较少，学生缺乏足够的实践操作机会，所学难以应用于实践教学内容滞后，未能跟上物流领域的技术革新与商业模式演变。当前智慧物流迅速推进，部分课程仍聚焦传统操作，较少涵盖物联网与大数据应用。且课程内容更新缓慢，未能及时融入物流行业新技术、新模式，如智慧物流、绿色物流等领域的知识。导致学生所学知识与实际岗位需求存在偏差，毕业后难以快速上手工作。

2. 物流专业各学科间未能有效融合，存在内容重叠、关联性不足等缺陷，导致课程体系不够完善，制约了学生系统化知识获取与综合应用能力的提升。

（三）实践教学环节薄弱

1. 高职院校物流专业的实训资源匮乏，陈旧且数量不足，难以满足学生的实践需求。由于实训系统迭代滞后，与现实物流环境存在显著差异，影响实践成效。

2. 实习基地外联薄弱，数量匮乏且合作浅显。某些实践单位仅作为参观地点，学生难以深入参与企业运作，导致实习效果不佳，实践技能提升有限。

3. 实践教学指导师资缺乏：实践教学指导教师大多是从高校毕业后直接进入高职院校任教，缺乏物流企业一线工作经验，在指导学生实践时，缺乏针对性指导，制约实践教学成效^[2]。

（四）师资队伍有待加强

1. “双师型”教师比例偏低：某些高职院校物流教师理论功底深厚“双师型”教师稀缺，企业实践经验匮乏难以适应实践教学与职业能力培养，在教学过程中，只能依据教材进行理论讲解，难以将实际工作案例融入教学，导致教学内容空洞，学生缺乏学习兴趣。

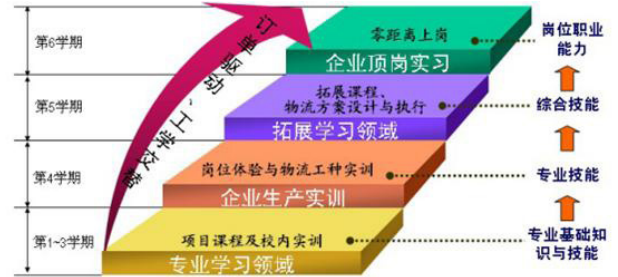
2. 当前物流专业师资培养体系存在缺陷，主要表现在培训资源匮乏、方式单调，致使教师无法及时获取行业前沿信息与创新技术，造成教学与产业实际脱节。高职院校物流专业部分教师是从高校毕业后直接进入学校任教，缺乏物流企业一线工作经验。教师参加企业实践培训的机会有限，对物流行业最新发展动态和岗位技能要求了解不及时，无法及时更新教学内容，使教学与实际岗位需求逐渐脱节。

三、基于岗位需求的高职院校物流专业人才培养模式优化策略

（一）精准定位人才培养目标

职业院校需加强市场分析，把握区域物流业动态，与企业深

入交流，明晰各职位对员工能力及素养的需求。基于学校特色与资源优势，精准定位物流人才培养方向。以电子商务发达区域的高职院校为例，其人才培养应聚焦于电子商务物流领域，重点培育掌握仓储管理、快递配送及物流数据分析等技能的高素质应用型人才^[3]。



（二）优化课程体系

1. 优化课程结构，将理论课与实践课比例调至4:6或3:7，强化实践教学。通过延长实践课时，提升学员的问题处理能力与实践水平。紧跟物流业前沿，将创新技术与业务模式整合进教学内容。通过设置智慧供应链、大数据应用、金融创新等课程，帮助学生获取最新行业知识与实践能力。

2. 优化课程设置，剔除陈旧知识，防止内容重叠，深入的行业调研，与物流、快递企业、行业协会密切合作，定期对现代物流岗位进行分析，明确企业不同岗位的工作职责、技能要求和职业素养。根据调研结果，去调整课程体系，增加如智慧物流技术应用、供应链管理优化等反映行业前沿和实际需求的课程。

3. 优化课程体系：基于物流职业流程，消除学科界限，实现课程内容的系统融合。以物流基础课为引导，核心专业课为主干，拓展课为辅的课程结构。通过融合仓储、库存及配送等学科，打造物流运营综合课程，提升学生业务整合能力。

（三）强化实践教学环节

1. 强化校园实践平台构建：通过增加资金支持，引进高端物流模拟系统与硬件与先进的物流设备和仿真软件，还原实际物流操作环境，确保学生获得优质的实践机会。如构建自动仓储实训平台、智慧配送训练模块及物流信息管理系统实践区，让学生在模拟工作场景中进行仓储、分拣、配送等业务操作，提高学生的实践动手能力，以实践方式学习技术应用与流程控制^[4]。

2. 深化校外实习基地建设：建立稳定的校外实习基地，积极拓展校外实习基地数量，深化与高效物流伙伴的战略协作加强与实习基地的沟通与合作，共同制定实习课程标准，让学生在实习期间能够参与企业真实项目，协作规划实习方案及评估准则引导学员深度融入企业运营实践例如，安排学生到物流企业进行轮岗实习，帮助学员掌握企业各职位的职责与需求，同时，企业可以安排经验丰富的员工担任学生实习导师，对学生进行一对一指导，提升学生的岗位技能和职业素养。

3. 着力提升实践教学师资质量：安排教师深入物流企业进行实训，提升实操能力，同时引入行业专家和管理精英作为兼职教师，丰富教学团队实战经验。构建师资实训体系，按期组织教学研讨与实践培训，以增强教师实践能力。

（四）加强师资队伍建设

1. 强化“双师型”师资建设：规划培养方案，依托企业实践、专业进修、项目参与等途径，提升教师的双元能力。专项基金可激励教师获取职业资质及积累企业经验，从物流企业引进具有丰富实践经验的行业专家和技术骨干担任兼职教师，充实师资队伍。兼职教师可以承担实践课程教学、指导学生实习实训等任务，将企业最新的工作经验和行业信息带入课堂，使教学内容更贴近实际岗位需求。同时，校内教师与兼职教师定期开展教学研讨活动，促进校内教师实践教学能力的提升。

2. 创新教师培养方式，拓展教学培训模式。可安排师资赴海外物流教育领先高校交流，掌握国际前沿理念，同时组织参加国内学术会议与专业培训。促进教研结合，增强教师学术能力与专业水平。

（五）推行“双证书”制度，提升学生就业竞争力

1. 学校可以和有关职业技能鉴定机构进行合作，在校内校外设立物流职业技能鉴定点，为更多学生提供便捷的考证服务。同时，加强对学生考证的辅导和培训，提高学生的考证通过率。

2. 将物流职业资格证书考试内容融入课程教学体系，使学生在完成专业课程学习的同时，能够掌握物流职业资格证书所需的知识和技能。鼓励学生参加如“1+X”物流管理、供应链运营管

理、快递运营职业技能等级证书、叉车驾驶证等相关证书考试，提高学生的就业竞争力^[5]。

（六）建立多元化评价体系

1. 构建多元评估机制，突破传统以分数为核心的学业考核模式，实现学生发展全方位测评。实训操作、实习表现及职业资格认证等多项指标被纳入评估体系，用以全方位、公平地衡量学生的专业素养与学业成就。

2. 建立企业反馈机制：定期征集物流公司对人才培育的评估，获取其在职业能力、专业水平等维度的反馈意见。企业反馈促使教育方案调整，使课程更贴近用人需求。

四、结论

针对物流岗位特性，职业院校需从教育目标确立、课程框架设计、实训环节强化、教师团队打造及评估机制完善等维度，系统推进专业人才培养模式的革新与提升。通过精准匹配物流职业需求，革新教育体系，强化高职物流专业建设，培养符合行业标准的技术型人才，推动物流领域的长远发展。同时，物流业动态需由高职院校持续追踪及时调整人才培养策略，岗位需求与人才培养紧密衔接助力物流业培育优质人才。

参考文献

[1] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.

[2] 中国物流与采购联合会. 中国物流发展报告 [R]. 2024.

[3] 石伟平. 智慧物流背景下高职物流管理专业人才培养模式创新 [J]. 中国职业技术教育, 2022(15): 45-50.

[4] 青岛职业技术学院. 2021级现代物流管理专业人才培养方案 [EB/OL]. (2021-07-14)[2025-04-11]. <https://www.qtc.edu.cn/info/1310/35890.htm>.

[5] 德国联邦职业教育研究所. 物流职业教育标准 [M]. 柏林: 德国联邦职业教育出版社, 2020.