

民办高校大学英语四六级考试通过率提升策略

余文熙, 梁太杰, 刘威, 黄星宇

广州城市理工学院 汽车与交通工程学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/RTED.2025100020

摘 要 : 重点介绍了民办本科院校英语四、六级考试的及格情况, 从学生自我管理和学校教学支持两个维度制定了提高计划并加以验证。研究目的在于完善民办高校英语教学理论体系, 为实际教学改进提供可行的建议, 同时探讨英语教学中人工智能技术的发展前景。

关 键 词 : 民办高校; 英语四六级; 通过率; 教学改革; 学习策略

Strategies for Improving the Pass Rate of CET-4 and CET-6 in Private Colleges and Universities

Yu Wenxi, Liang Taijie, Liu Wei, Huang Xingyu

School of Automotive and Transportation Engineering, Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : This paper focuses on the passing status of CET-4 and CET-6 in private undergraduate colleges. It formulates and verifies improvement plans from two dimensions: students' self-management and school teaching support. The purpose of the study is to improve the theoretical system of English teaching in private colleges, provide feasible suggestions for practical teaching improvement, and explore the development prospects of artificial intelligence technology in English teaching.

Keywords : private colleges and universities; CET-4 and CET-6; pass rate; teaching reform; learning strategies

一、研究背景

(一) 民办高校在高等教育体系中的定位与挑战

民办高等教育机构作为我国多元化教育格局中不可忽视的组成部分^[1], 在拓展教育供给渠道、适应社会人才梯度培养需求方面承担着独特职能。相较于政府办学体系, 民办院校在教师队伍建设、基础设施配置、社会公信力培育等维度存在显著发展瓶颈, 这种差异在英语学科建设中表现得尤为突出。特别是在提升学生语言应用能力和全国大学英语等级考试合格率方面, 民办教育机构正面临着迫切的改革需求。英语四六级考试对学生就业与学业发展的重要性。

作为检验学生英语能力的主要途径, 四六级的成绩好坏直接影响到学生毕业后的发展方向, 在就业方面, 大部分企业在招聘时都会优先考虑求职者通过四六级考试, 较高的分数可以帮助毕业生在竞争中脱颖而出。对于继续深造, 很多高校都将四六级合格线作为颁发学位证书的基本要求, 同时在考研复试和海外院校申请材料中, 这一成绩也是考察语言能力的重要凭证。

(二) 民办高校学生英语四六级通过率的现状与问题

目前, 民办高校学生英语四六级通过率普遍低于公办高校。这主要是由于民办高校学生英语基础相对弱、学习能力弱、备考方法不当等因素造成的。同时, 民办高校在英语教学课程设置、教师指导、资源支持等方面也存在不足, 无法满足学生的学习需求。

二、问题与原因分析

(一) 民办高校学生四六级通过率偏低现状

1. 横向对比差距显著: 公办院校四六级通过率普遍高于民办院校, 主要由于公办院校师资队伍更专业, 教学设备更完善, 学生英语基础更扎实, 拥有更好的英语学习环境。很多民办院校受限于办学经费、师资储备等客观条件, 英语教学软硬件投入不足, 学生通过率自然不高。

2. 对就业和继续教育的重大影响: 作为国内大学常用的英语水平测试, CET-4 和 CET-6 享有很高的社会认可度。这类考试成绩既是对学生语言能力的客观检验, 在实际应用中也发挥着实用价值——无论是找工作、考研究生还是申请海外院校, 成绩单往往都被视为重要材料。特别是现在全球联系越来越紧密, 英语作为国际交流工具的地位更加突出, 这使得四六级成绩自然成为衡量学生能力的一个显性参考指标, 根据智联招聘2022年度报告, 通过 CET-6 的应届生平均薪资较未通过者显著高出 18.7%。四六级成绩已成为企业招聘、考研复试的重要门槛, 民办高校学生因通过率低面临更大的竞争劣势。

(二) 核心影响因素

1. 学生层面:

(1) 基础薄弱: 词汇积累不足, 听力、阅读、写作等技能存在明显短板。

学习氛围: 部分院校学生整体学习氛围不浓厚, 缺乏同学间

相互学习的意识，易受外界因素干扰，学习积极性难以持续。

（2）考试压力：面对全国性英语等级考试，部分学生由于心理调节能力相对较弱，不能很好地调节自己的情绪，所以容易产生考试焦虑，影响发挥。

（3）政策导向：部分院校缺乏具有针对性的考试激励措施，政策引导不足，导致学生对考试的重要性认识不足，备考投入度不高。

2. 学校层面

（1）课程体系构建

当前部分民办高等院校在英语课程体系设计方面存在显著不足，其课程架构与全国大学英语四六级考试的测评标准匹配度较低。具体表现为课程内容过度侧重语言理论知识的单向灌输，对学生语言实践应用能力的系统培养关注不足。此外，课程设置中未能纳入体系化的四六级考试专项训练模块，导致教学与考试需求之间存在明显断层。

（2）师资队伍建设

民办高校英语教师在四六级考试指导方面呈现出显著的能力断层，由于没有接受过系统的应试教学培训，多数教师难以在常规课堂中有效整合考试策略指导和语言素养提升。这种教学效能的不足，使学生难以在内化知识与应付考试之间形成良性联系，最终制约了学业发展的成效。

（3）教学资源配置

民办高校在英语教学资源建设方面投入不足，突出表现为：第一，优质备考资料库建设滞后；第二，智能化在线学习平台缺失；第三，语言实践共同体培育不足。这种资源供给的不足严重制约了学生的自主学习空间，成为提升英语水平的瓶颈因素。

三、对策与建议

（一）学生个人层面：优化学习策略

1. 夯实英语基础能力

（1）提高听力能力：精听与泛听结合

听力是学习英语和四级、六级考试的难点之一，合理搭配听力训练方法是提高英语听力的关键。我们可采用循序渐进的训练方法：在强化训练阶段，我们可利用前一年的题材，认真聆听并认真发音每个句子，掌握对话的逻辑和考点的分配。在日常积累阶段，学生可以接触到英文新闻片、电影和电视作品等真实语料，提高学生的语音识别能力和在真实情境中的全局理解能力。

（2）阅读能力强化：长难句分析与词汇积累

作为四六级考试的重心部分，提高阅读能力是很重要的，提高途径有：一是通过结构分析的训练，提高对复杂句型的驾驭能力，通过练习划分复合句的成分，对逻辑关系进行排序；二是词汇的系统创建，将根据记忆和情境学习方法相结合，通过对国外期刊的学习和主题阅读，不断拓展词汇网络。

（3）写作与翻译能力提升：框架运用与表达规范

写作和翻译的提升，从框架模板开始，熟悉常见的段落框架、表达结构、句子转换，逐渐获得自然的段落衔接和句子结构

变化。也要注意语言标准，避免基本的语法错误或单词的拼写错误。同时，我们应该建立常见问题类型的写作模板库，通过对比高质量的翻译来积累转换技巧，每天练习。

2. 落实应试技巧与实战模拟

（1）四六级题型分析与时间分配策略

学生要熟悉四六级考试的题型和考试要求，了解每种题型的命题规律和解题技巧。在考试过程中，要合理分配时间，根据自己的实际情况先易后难，确保能够在规定的时间内完成所有题目。

（2）高频考点归纳与错题整理

对四级和六级历年题的分析总结了测试中的高频测试点和常识点。同时，有必要对做错的题进行排序和分析，发现自己的弱点，有针对性地回顾和加强自己的训练。

（3）考试与真题演练的周期性安排

定期进行模拟考试和真题演练，让自己熟悉考试流程和考试氛围，提高应试能力。在模拟考试和真题演练过程中，要严格按照考试时间和要求进行，认真分析自己的答题情况，总结经验教训。

3. 学习习惯与心理调适

（1）制定个性化学习计划

每个学生的英语基础和学习能力都不同，因此制定个性化学习计划非常重要。学习计划应合理安排学习时间和学习内容，并明确学习目标和学习任务。同时，还需根据自己的学习进度和实际情况及时调整学习计划。

（2）克服考试焦虑与增强自信心

备考英语考试时如果感到紧张，我们可以试试这些方法：

1）生理方面：平时可以多做深呼吸，每天花5分钟做渐进式肌肉放松也很有用，比如先握紧拳头5秒再突然松开，感受肌肉从紧张到放松的过程。这些方法能快速平复心跳过速等。

2）心理层面：关键要调整自我对话模式，把“这次考不过就完了”换成“我已经背了800个高频词汇，比上周进步多了”。建议用便利贴把三个具体进步贴在书桌前，目标设定要“够得着”，比如四级考生别强求六级水平。同时，让自己认识到其实考试就像游泳，平时训练时多呛几次水，真正比赛时反而能游得更从容。把注意力放在知识吸收的过程上，考试只是检验阶段性成果的水到渠成。

（二）高校教学与管理层面

1. 课程改革与教学优化

（1）四六级导向与英语课程融合

老师应将四、六级考试的要求和内容融入英语课程的教学，使英语课程的教学更加针对学生。例如，在听力、阅读、写作和翻译课中，增加了与四、六级考试相关的练习题和模拟题，使学生在过程中熟悉问题类型和命题。

（2）分层教学与个性化辅导

根据学生的英语基础和学习能力进行分层教学，为不同层次的学生制定不同的教学目标和教学内容。同时，为学习困难的学生提供个性化辅导，帮助他们弥补知识漏洞，提高学习成绩。

2.资源建设与平台支持

（1）在线学习平台与题库开发

建立在线学习平台，为学生提供丰富的学习资源，如英语学习视频、电子书籍、在线测试等。同时，开发四六级考试题库，让学生可以随时随地进行练习和测试，及时了解自己的学习情况。

（2）英语角、讲座与学习社群建设

组织英语角、英语讲座等活动，为学生提供一个英语交流和学习的平台。同时，建立英语学习社群，让学生可以在社群中交流学习经验、分享学习资源，互相鼓励和支持。

3.激励机制与政策引导

（1）学分奖励与评优挂钩机制

建立一个针对四级和六级考试的学分奖励系统，并给予通过四级和六级考试的学生一些学分奖励。同时，四级和六级考试的结果与学生评估和奖学金相关，以激励学生积极备考。

（2）四六级备考专项辅导计划

制定四六级备考专项辅导计划，为学生提供专业的备考指导和辅导。辅导计划可以包括集中授课、一对一辅导、模拟考试等环节，帮助学生提高备考效率和考试成绩。

四、结论与展望

（一）结论

1.涵盖学生自身、学校教育管理等相关方面的许多因素会影响大学四、六级的通过率。

2.要想提高民办大学四、六级的成功率，就不能单靠单一的措施，而是要从学生个体学习策略、支持高等院校教学管理等多个维度进行全面系统的规划，才能真正达到四、六级的成功率。

3.只要优化学生的个人学习策略，加强高校对教学和管理的支持，就可以有效提高大学英语四、六级学生的成功率。

（二）展望

接下来的研究可以往智能化技术方面继续挖，比如 AI助教可以针对每个学生的学习情况为其量身定制学习意见和辅导方案，使学生学习起来更轻松，更能取得好的效果；如何巧用大数据分析技术对教学改革和优化提升策略规划进行支撑也是可以研究的方向，通过对学生学习诉求、学习风格的精准把握为教学改革和优化提升策略规划提供更可靠、更科学的参考依据，让教学活动更具针对性。

参考文献

[1]智联招聘. 2022中国大学生就业力报告[R]. 北京：智联招聘研究院，2022.