

教育强国建设背景下以扩优提质行动推动基础教育高质量发展研究

张妙珠

集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/RTED.2025100022

摘 要 : 基础教育作为教育体系的根基, 对于提高国民素质、培养创新人才至关重要。本文在教育强国建设背景下, 通过聚焦“提质”和“扩优”, 对目前基础教育和扩优提质行动推动中存在的问题进行调研, 探讨通过促进教育公平、提高教育质量、培养高素质人才和高素质教师队伍建设等措施, 以扩段提质行动促进基础教育高质量发展的深远意义和科学途径。

关 键 词 : 教育强国建设; 扩优提质行动; 基础教育; 高质量发展

Research on Promoting High-Quality Development of Basic Education through the Action of Expanding Excellence and Improving Quality under the Background of Building a Powerful Education Country

Zhang Miao Zhu

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract : As the foundation of the education system, basic education is crucial for improving national quality and cultivating innovative talents. Under the background of building a powerful education country, this paper focuses on "improving quality" and "expanding excellence", investigates the existing problems in the current basic education and the promotion of the action of expanding excellence and improving quality, and explores the far-reaching significance and scientific approaches of promoting the high-quality development of basic education through the action of expanding excellence and improving quality by means of measures such as promoting education equity, improving education quality, cultivating high-quality talents, and building a team of high-quality teachers.

Keywords : building a powerful education country; action of expanding excellence and improving quality; basic education; high-quality development

引言

为了更好地适应新时代的发展需求, 必须加快推进基础教育扩优提质。全国教育大会的召开标志着我国对教育事业发展的的高度重视, 总书记强调“教育是强国建设、民族复兴之基”, 深刻揭示了教育在国家发展大局中的关键作用。通过持续努力, 逐步实现基础教育的高质量发展, 为基础教育注入强大动力, 助力实现教育强国的伟大目标。这不仅是对总书记讲话精神的最佳诠释, 更是对中国未来发展的有力保障。

一、基础教育均衡发展为教育强国建设筑牢基点

(一) 全过程的政策引领

在教育强国建设的背景下, 政府承担着不可替代的角色, 确保基础教育的均衡发展, 既是其核心职能之一, 也是实现社会公平正义的关键环节。各级政府需明确自身在基础教育均衡发展中的责任, 确保区域内所有儿童都能享受到公平且优质的教育资源^[1]。

政府需要通过制定和完善相关政策法规, 确保这些资源能够

公平地分配到每一个地区, 特别是偏远和贫困地区。同时, 政府还需加强对教育资源使用的监督与管理, 确保各项政策得到有效执行。近年来, 国家出台了一系列旨在促进基础教育均衡发展的政策措施, 如2023年颁布的《优质均衡意见》和《扩优提质行动》^[2]。政府必须持续加大对基础教育的投入和支持力度, 特别是在师资培训、教材编写、教学方法改进等方面, 确保每一位学生都能得到全面发展。

(二) 现代化的理念导向

在现代化的理念导向下, 以德为先理念贯穿于基础教育的各

个环节。立德树人作为根本任务，需要将德育工作融入到教育教学全过程。学校还应建立完善的德育评价体系，从多维度对学生的品德进行考量，确保德育工作落到实处，从而解决基础教育为谁培养人、培养什么人和怎样培养人的本质问题。

其次，面向人人理念和因材施教理念能够促使基础教育学生成长环境不断优化。每个学生都是独一无二的个体，都拥有平等接受优质教育的权利。学校要提供多样化的课程选择，满足不同兴趣爱好和发展需求的学生。对于有特殊才能的学生，设置专门的兴趣班或者特长班，配备专业教师进行针对性辅导。而那些学习困难的学生也不应被忽视，可以安排教师进行课后辅导，帮助他们克服学习障碍^[3]。

最后，共建共享理念为基础教育均衡发展提供了资源协同保障。政府加大对薄弱地区教育投入，改善办学条件，包括建设现代化的教学设施、配备先进的教学设备等。发达地区与欠发达地区之间开展结对帮扶活动，通过互派教师支教、共享优质课程资源等方式，缩小区域间教育资源差距。学校内部也应加强部门之间的协作，整合各类教育资源，如图书馆与教研组合作开展阅读推广活动，实验室与学科教师联合进行实验教学创新，实现资源效益最大化，推动基础教育朝着高质量的方向不断发展。

（三）全面的质量提升

随着社会经济的快速发展，基础教育规模也在不断扩大，这不仅是人口增长的必然结果，也是国家对教育投入不断增加的体现。更高质量的基础教育发展应该是更优质的发展、更可持续的发展。素质教育的推行，使得学生不再局限于课本知识的学习，还能够通过多样化的课程设置，培养创新精神、实践能力和团队合作意识。教育不仅仅是传授知识的过程，更是塑造价值观的关键时期。通过将环境保护、社会责任等主题融入日常教学，可以培养出具有全球视野和社会责任感的新一代公民。每个孩子都有自己独特的天赋和潜力，基础教育应该尊重个体差异，提供多样化的发展路径，满足不同学生的需求。

为了更好地提高教育的质量，一方面，通过政策引导和技术手段促进优质资源的共享，如建立在线教育平台，让更多的学生有机会接触到优秀的师资力量；另一方面，鼓励和支持各地因地制宜地开展特色教育活动，形成各具特色的教育品牌，从而带动整个区域乃至全国基础教育水平的整体提升^[4]。

二、基础教育扩优提质为教育强国建设指明方向

（一）聚焦教育公平，全域优质均衡

教育公平强调每一个孩子都应享有平等的受教育权利和发展机会，优质均衡则意味着在保障公平的基础上，确保教育质量的全面提升。

首先，教育公平是社会公平的重要基石。教育优先发展不仅体现在政策制定和资源分配上，更要从长远角度出发，将教育视为国家发展的核心动力。政府和社会各界必须高度重视教育事业的发展，加大投入力度，特别是在经济欠发达地区，注重改善办学条件，完善基础设施建设，为学生提供安全、舒适的学习环

境^[5]。

其次，扩增优质教育资源是实现教育公平的核心任务。一方面，积极鼓励和支持各地加大优质教育资源供给，通过新建、改建、扩建等多种途径扩大优质学校的规模和服务范围；另一方面，充分利用信息技术手段，打破地域限制，构建线上线下相结合的资源共享平台，让更多学生能够享受到优质的课程资源和教学服务。此外，还需重视对特殊群体的关注与支持，如留守儿童、残疾儿童等，为其提供个性化的教育方案和帮扶措施，确保他们也能在同一片蓝天下茁壮成长。

最后，以评价改革牵引教育领域综合改革是推进教育公平的关键环节。学校应建立一套科学合理的评价指标体系，落实“五育并举”的教育理念。同时，教师要积极探索多元化评价方式，引入第三方评估机构或专家团队进行独立评审，确保评价结果客观公正。更重要的是，要将评价结果作为改进教育教学工作的重要依据，及时调整和完善相关政策和措施，不断提高教育质量和管理水平。通过深化教育评价制度改革，可以有效引导学校、家庭乃至整个社会树立正确的教育观，营造良好的育人氛围，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础^[6]。

（二）提升效能质量，增强发展动能

在“双新”实施国家示范区建设过程中，教师应积极探索创新，积累丰富经验。示范区建设注重以新课程、新教材的全面实施为核心，引导学校深入理解并贯彻国家教育方针政策。例如，在教学理念上，强调从传统讲授式向探究式、体验式转变，鼓励学生自主学习和合作学习；在课程设置方面，依据不同年龄段学生的认知特点和发展需求，构建了层次分明、内容丰富的课程体系。这些措施不仅提升了教学质量，也为其他地区提供了可借鉴的成功案例^[7]。

为了巩固并进一步提高“双减”工作的成效，应持续关注课堂教学效率的提升。教师需精心设计每一堂课的教学方案，合理安排教学进度，确保在规定时间内完成既定的教学目标。同时，鼓励教师采用多样化的教学方法，如项目式学习、情景模拟等，激发学生的学习兴趣，使学生能够在轻松愉快的氛围中掌握知识要点。信息技术的应用还促进了教师专业能力的提升，借助网络研修社区、远程协作教研等方式，教师可以获得最新的教育理论指导和技术支持，从而不断提高自身的教学水平，为教育强国建设注入强劲动力^[8]。

三、基础教育以质图强为教育强国建设蓄力启航

（一）全面提高基础教育育人质量

在基础教育阶段，学校作为主要的教育场所，承担着传授知识、塑造品格的重要任务。然而，教育不应局限于课堂，而应延伸至学生的日常生活和社会实践中。通过多样化的实践活动，学生可以在真实情境中应用所学知识，培养解决实际问题的能力。例如，学校可以组织学生参与社区服务、志愿者活动、科技竞赛等，帮助他们在实践中锻炼动手能力、团队协作能力和创新能

力。基础教育还肩负着为党育人、为国育才的历史使命，这意味着教育不仅要关注学生的学术成绩，还要注重培养他们的思想道德素质和社会责任感。学校可以通过开展爱国主义教育、法治教育、心理健康教育等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）打造高素质专业化教师队伍

教育家精神是引领教师队伍成长的重要力量。教育家精神不仅是一种内在信念，更需要转化为实际行动。在日常教学工作中，教师们应秉持立德树人的初心使命，用实际行动诠释对学生的关爱与责任。鼓励教师参与科研项目、学术交流活动，不断探索教育教学规律，形成独特的教学风格。

新时代背景下，教师专业化发展面临新的机遇与挑战，需建立健全相关制度体系。制度建设涵盖教师准入门槛设定、职业培训体系完善、评价考核机制优化等多个方面。对于新入职教师而言，严格的资格认证制度可以确保其具备基本的教学能力和职业道德素养；而对于在职教师来说，则需建立终身学习机制，定期组织继续教育培训课程，更新教育理念和技术手段。此外，还需要建立科学合理的评价体系，突出师德师风的重要性，关注教师的教学成果和创新能力^[9]。对于表现优秀的教师给予表彰奖励，激发广大教师的积极性和创造力。同时，鼓励社会各界积极参与到教师队伍建设中来，形成政府主导、多方协同的良好局面。

（三）加强基础教育治理体系规范化建设

理顺政校关系，明确政府和学校的权责边界，对于构建科学合理的教育治理体系具有重要意义。政府应从宏观层面进行政策引导和支持，制定和完善相关法律法规，确保教育事业依法有序

发展。学校作为教育活动的具体实施者，要积极履行教育教学职责，严格执行国家课程标准，保障教育教学质量，同时也要建立健全内部管理制度，规范办学行为，确保学校各项工作有序开展。

明晰权责边界后，多元主体共同参与治理成为必然趋势。在学校内部，充分发挥党组织领导核心作用，加强党对教育工作的全面领导；完善教职工代表大会制度，保障教职工民主权利，调动广大教职工积极性；健全家长委员会制度，增强家校沟通互动，形成教育合力。在学校外部，积极引入社会力量参与学校管理和监督，鼓励企业、社会组织等通过捐资助学、志愿服务等方式支持教育事业；加强社区与学校合作共建，整合资源，拓展学生社会实践渠道，营造良好的育人环境。完善的治理制度是实现现代化治理效能的重要保障：一方面，不断优化现行教育法规体系，及时修订或废止不符合时代要求的规定，确保法律制度适应教育改革和发展需求；另一方面，建立科学合理的评价机制，改变传统以分数论英雄的做法，构建多元化、综合性评价体系，关注学生全面发展情况^[10]。

四、结束语

综上所述，在建设教育强国的大背景下，通过实施扩优提质行动可以有效破解制约基础教育高质量发展的瓶颈问题，为基础教育注入新的活力与动力。这不仅是满足人民群众对美好生活向往的必然要求，更是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要保障。

参考文献

- [1] 李奕. 面向建设教育强国的基础教育高质量发展 [J]. 中国教育学报, 2023(10): 1-4.
- [2] 柳海民, 邹红军. 高质量: 中国基础教育发展路向的时代转换 [J]. 教育研究, 2021, 42(4): 11-24.
- [3] 高书国. 以教育高质量发展支撑教育强国建设——再论以质图强战略 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(11): 1-10.
- [4] 吴晓杰, 祁占勇. 新时代教育家精神的演进逻辑及养成路径 [J]. 中国教育学报, 2024(2): 78-85.
- [5] 孟宪彬, 徐文娜, 贾苏. 教育强国背景下区域基础教育高质量发展的使命任务与实践策略 [J]. 现代教育管理, 2023(9): 1-9.
- [6] 马维林. 基础教育高质量发展需要深刻认识教育的战略属性 [J]. 江苏教育, 2024, (46): 1.
- [7] 俞伟跃. 建设高素质专业化教师队伍 支撑基础教育高质量发展 [J]. 内蒙古教育, 2024, (12): 1.
- [8] 杨昇, 杨文杰. 以“规范管理”保障基础教育高质量发展 [J]. 福建教育, 2024, (49): 5-8+18.
- [9] 胡莹. 探索教育科研治理新路径, 助力区域基础教育高质量发展 [J]. 北京教育 (普教版), 2024, (12): 49.
- [10] 教育强国背景下基础教育高质量发展的内涵、要求与路径 [J]. 新教师, 2024, (11): 5.