

新媒体视域下大学生法治思维培育路径探究

张晓丽

苏州幼儿师范高等专科学校, 江苏 苏州 215131

DOI: 10.61369/RTED.2025100023

摘 要： 新媒体背景下，加强学生法治思维培育是落实全面依法治国，推动社会发展的必然途径。大学生是社会建设的中流砥柱，依托新媒体优势培育学生的法治思维，对于高效落实立德树人根本任务以及社会的健康发展具有重要意义。基于此，文章简要概述当代大学生法治思维培养的必要性，分析新媒体视域下大学生法治思维培育的路径，并在此基础上总结具体的培育路径，期望能为相关教育工作者提供有益参考，协助学生形成法治思维。

关 键 词： 新媒体；大学生；法治思维

Research on the Cultivation Path of College Students' Legal Thinking from the Perspective of New Media

Zhang Xiaoli

Suzhou Early Childhood Education College, Suzhou, Jiangsu 215131

Abstract： Against the backdrop of new media, strengthening the cultivation of students' legal thinking is an inevitable path to implement the comprehensive rule of law and promote social development. College students are the mainstay of social construction. Leveraging the advantages of new media to cultivate their legal thinking is of great significance for effectively implementing the fundamental task of fostering virtue through education and ensuring the healthy development of society. Based on this, this paper briefly outlines the necessity of cultivating contemporary college students' legal thinking, analyzes the current situation of cultivating college students' legal thinking from the perspective of new media, and summarizes specific cultivation paths. It is hoped to provide useful references for relevant educators and help students form legal thinking.

Keywords： new media; college students; legal thinking

引言

新媒体时代，互联网技术与数字技术的飞速发展，塑造了全新的媒体形态，各种移动设备通过互联网能够为用户提供信息服务，海量的信息流中裹挟着良莠不齐的信息内容。在此背景下，大学生接触社会信息的渠道更加便捷广泛，个体的思维会受到一定影响。而大学生法治思维培育关乎着个人、学校以及国家的命运。如何应对新媒体的挑战提高大学生法治意识，培育大学生法治思维是各大高校正在面临的重要课题。

一、当代大学生法治思维培养的必要性

（一）推进落实法治国家，建设法治社会

新时代正在全面推进依法治国，建设法治国家。大学生是社会最活跃、最具有潜力的群体之一，是未来推动国家发展建设的中坚力量，其在推进依法治国等方面具有不可取代的作用。这主要取决于大学生群体整体素质较高，具有一定的文化素养与道德修养，具有先进的观念与知识储备^[1]。同时，也取决于大学生除上课之外，还有一定的课余实践参与到法治实践、法治宣传等各

种活动中，深入人民群众之中，传播法治观念与法律意识。充分发挥大学生先进作用，引导其投身于各种法治实践活动中，能够提高社会整体法治观念与法律意识。

（二）提高大学生综合素质水平，树立社会主义核心价值观、

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现也是社会主义核心价值观的重要组成部分。大学时期是学生树立正确价值观关键阶段，在这一时期加强对学生法治思维的培育，提高其法治思维水平能够帮助学生树立法治价值观，促使其掌握并践行社会

主义核心价值观。

大学阶段协助学生养成良好的思维方式,有益于学生的长远发展。新一代大学生是在网络伴随下成长的一代,他们接触的信息更加多元且渠道十分丰富,加强大学生法治思维的培育能够促进其自身意识的觉醒,免遭周围不良影响的影响。同时,还有利于提升大学生的法律意识,具备掌握运用法律武器维护自身合法权益的能力^[2]。

二、新媒体视域下大学生法治思维的培育困境

(一) 多元价值观冲击

法治思维的培育需要考量国内的发展现状、社会背景等因素,尤其,新媒体时代,多元文化价值观对中国各领域均造成一定冲击,学生法治思维的培育也受此影响。目前,高校的法治思维培育缺少系统性、完善性,而现在的大学生群体又是“00”后一代,他们的思想价值观尚处于波动阶段^[3]。在全媒体媒介生态下,西方文化的冲击更加激烈。西方国家推崇的是个人英雄主义,而东方国家的价值观更加强调团体。在全球化发展浪潮下,东西方价值观的冲击势必更加复杂激烈,其在推动国家发展的同时,也会造成负面影响,例如大学生“三观”的影响,以及高校法治思维培育的推进。

(二) 培育途径有待优化

目前,在高校法治意识的培育仍囊括在思政教育中,法治教育课程不具备独立性。且高校授课的方式通常是一名教师针对上百名同学授课,教学模式还以讲授法为主,师生之间难以实现良性互动^[4]。再者,通常授课的内容也比较枯燥,以理论知识教学为主,学生很容易失去学习兴趣,实践看来法治教育收效甚微。大学生法治思维培育的核心是实践教学,培育的目的是提高学生的综合素质,能够让学生在自身权益或者他们权益受到侵害时能拿起法律的武器解决问题。但是,归根结底高校法治教育课程教育仍局限于之中,且缺乏系统化的法治课程体系,难以从现有状态生态化,真正提高大学生法治思维并推动社会的法治建设^[5]。

(三) 学生个体法治意识淡薄

即便大学生已经接受了高等教育但是真正具有法律意识与法治思维的学生少之又少。大多高校都开设有与法律相关的课程,也会在各种平台发布普法知识以及一些新闻案例,但是部分学生对此并没有提起重视^[6]。其原因在于,大学生的人生阅历和社会经验都比较少,人际关系和周围的生活环境都比较简单,通常很少会遇到涉及法律知识的事件,因此,对于法律知识的重视性不足。另一重原因存在于新媒体环境的影响。在互联网以及数字技术的加持下,人人都是新媒体平台的使用者,其中不乏一些人肆意发言,侵害他人的权益。甚至有些人存在侥幸心理,甘愿冒着违法的风险以发泄一些负面情绪,引起舆论风波^[7]。

三、新媒体视域下大学生法治思维的培育路径

(一) 净化网络环境, 培育法治观念

新媒体时代背景下良好的传播环境是实现大学生法治思维培育的基础性条件。新媒体平台既是各类法治信息的传播源头也是学生通过新媒体平台获取法治信息的渠道。大学生群体偏爱使用各种新媒体平台,对其黏性比较强。因此通过新媒体传播法治信息,还要考虑到信息的质量与真实性^[8]。法治与新媒体的融合,改变了法律原有的运行模式,使其更加公开透明,提高了司法的公信力^[9]。现阶段,国内政法系统均创造性地选择微信、微博以及新闻客户端,回应各种热门社会案件,以把控舆论的方向。因此,高校应当借助新媒体的优势来开展法治教育。一方面,高校应当加强网络法治文化建设,重点要加强网络法治文化内容建设^[10]。高校可将新媒体平台上热议的典型案件,将其融入法治理论教学中。另外,高校还要采取各种措施营造绿色网络将建,清除网络上的不良法治信息,净化新媒体网络环境,为学生提供健康优质的法治信息,促进他们法治思维的形成。另一方面,高校应当创新新媒体的应用。通过加强与政法媒体的结合,例如,学校和公检法机构联合创建新媒体网络平台,联合普法系列短视频、法治漫画产品等将典型的犯罪案例以多元化的方式传达给学生,以达到警示教育的作用。

(二) 加强普法宣传, 强化知识学习

高校应当充分利用新媒体的优势,以其为载体,开展法治宣传教育。高校可将校园文化宣传与新媒体宣传相结合,营造浓郁的法治教育氛围,以提高法治宣传教育的实效性^[11]。落实到实践层面,结合新时期我国网络管理方面的法律条文,将其中与大学生生活相关的法律内容在抖音、公众号等平台开展专题分享,加强学生的法律意识^[12]。同时,还应结合学生的思想行为特点,借助各种媒介设置开设法治教育课程,打造线上线下相结合的混合式课堂,将课堂教学与现实接轨,促使学生法治思维的形成,提高学生利用法治思维解决社会问题的能力。让学生不仅能站在法律的角度规范自己和他们的行为,还能用法律的武器捍卫自己与他人的合法权益。在新媒体平台的加持下,能够拓展法制教育的覆盖范围,增强法治宣传教育的影响力,对大学生教育活动的系统推进起到正向作用。

(三) 健全教育体系, 发展思维认知

新媒体的应用不止为法治教育提供了丰富的教育资源,还为广大师生提供了交流的平台,促进了师生之间的良性互动。再者以新媒体为载体,能够使法治教育延伸至课堂以外。例如,学校可以官方抖音号、微博号、让专家学者坐镇,丰富教学的载体与内容。并就各种法治话题、社会法治案件与学生展开实时探讨,加强学校与学生之间的交流,让法治教育更加可观可感^[13]。同时,学校联合有法学背景的教师、法官、法官等借助新媒体平台开展面向社会大众的开展法治讲解,做好法治教育的推动者。例

如，直播、联合创作等形式。除此，学校还要利用大数据技术开展法治教育。大数据的运用已经十分普及，互联网上的轨迹均可转化为可视化的数据痕迹。因此，高校可向学生精准推送法治主题信息。通过对学生数据痕迹的收集与分析，能够学生感兴趣的法治话题为学生精准投递教育资源。

（四）拓展教育途径，完善课堂教学

新媒体背景下，大学生的法治课程的改革，需要以大学生群体的学习需求为出发点，遵循学生的成长特点与规律，真正实现专业化、精准化教学资源的输入，实现教学模式的创新。具体而言高校可从三方面着手。其一，发挥思政课主渠道作用。课堂教学是法治教育的重要载体，应当对课堂活动进行科学的组织规划，以提升学生的法律意识与法治能力。教学内容上，教师应当以问题为导向，解决学生在现实中面临的各种问题。如劳动合同的签订、工作辞退等问题。就这些具体的教师可加强学生法治思维的训练^[14]。更进一步，教师要为学生拓展与分析社会现象与法律规定，深化学生法治思维的培育。其二，加强法治教育与专业课程的融合。通过挖掘专业课程中的法治元素，将法治教育深入

专业课教学之中，完善法治课程体系。同时，还要将法治思维的培育贯穿于辅导员工作中，让法治教育真正落实到学生生活与学习的方方面面。其三，高校应当创新教学模式与评价体系^[15]。通过项目驱动法、案例教学法、角色扮演等强化学生的法治思维与实践能力。例如，教师可开展模拟法庭活动，让学生在亲身体验诉讼的全过程，并在实践中提升思辨能力，体会程序的公平与公正，感受法治的力量。

四、结束语

新媒体背景下，高校应当与时俱进，借助新媒体的优势改进法治教育的内容、形式，增强大学生法治教育的效果，维护大学生健康成长。因此，高校可通过净化网络环境、加强普法宣传、健全教育体系、拓展教育途径等措施，让法治教育真正深入学生内心，逐步实现培育大学生较高法治素养的教育目标，促使学生学会用法律的武器捍卫自身权益。

参考文献

- [1] 黄丹丹. 全面依法治国背景下高职大学生法治思维培育探赜 [J]. 成才之路, 2024, (23): 45-48.
- [2] 刘凌霄. 大思政背景下大学生法治思维培育初探 [J]. 大学, 2023, (24): 189-192.
- [3] 张琴. 新时代大学生法治思维培育研究 [D]. 江西师范大学, 2023.
- [4] 陆文妮. 新时代大学生法治思维培育研究 [D]. 广西师范大学, 2023.
- [5] 田军威. 新时代大学生法治思维培育路径研究 [D]. 长春工业大学, 2023.
- [6] 王莹. 全面依法治国视域下大学生法治思维培育研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2023.
- [7] 马闽营. 大学生法治思维培育研究 [D]. 长春理工大学, 2022.
- [8] 任岷. 依法治国视域下高职大学生法治思维培育研究 [J]. 成才之路, 2022, (14): 25-27.
- [9] 孙谨谨. 国家治理现代化视域下大学生法治思维培育研究 [D]. 兰州大学, 2022.
- [10] 于影, 李奇. 新时代大学生法治思维培育路径研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(01): 99-101.
- [11] 洪易. 全面依法治国视域下高校大学生法治思维培育研究 [J]. 数据, 2022, (01): 109-111.
- [12] 李姝. 自媒体对大学生法治思维培育的负面影响及控制路径探究 [J]. 大学, 2021, (41): 89-91.
- [13] 刘凌霄. 大学生法治思维培育问题探析 [J]. 文教资料, 2021, (16): 126-127.
- [14] 杨凯, 许都. 高校大学生法治思维培育探究 [J]. 法制与社会, 2021, (12): 161-162.
- [15] 邓映婕. 新时代大学生法治思维培育: 诉求、内容、路径 [J]. 沈阳大学学报 (社会科学版), 2020, 22(04): 490-495.