

产教融合视域下中职院校老年护理人才培养模式探究

魏丽¹, 叶志萍²

重庆市女子职业高级中学, 重庆 400026

DOI: 10.61369/RTED.2025100026

摘 要 : 随着我国老龄化社会的加速发展, 老年护理服务需求日益增长, 对专业老年护理人才的培养提出了迫切要求。中职院校作为培养技能型护理人才的重要基地, 在产教融合视域下探索有效的老年护理人才培养模式具有重要意义。本文分析了当前中职院校老年护理人才培养的现状及存在的问题, 探讨了产教融合在老年护理人才培养中的作用, 并提出了基于产教融合的中职院校老年护理人才培养模式的构建策略, 旨在为提高中职老年护理人才培养质量, 满足社会对老年护理人才的需求提供参考。

关 键 词 : 产教融合; 中职院校; 老年护理; 人才培养模式

Exploration on the Training Mode of Elderly Care Talents in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Integration of Industry and Education

Wei Li¹, Ye Zhiping²

Chongqing Women's Vocational Senior High School, Chongqing 400026

Abstract : With the accelerating development of China's aging society, the demand for elderly care services is growing increasingly, which puts forward an urgent requirement for the training of professional elderly care talents. As an important base for cultivating skilled nursing talents, secondary vocational schools play a significant role in exploring an effective training mode for elderly care talents from the perspective of integration of industry and education. This paper analyzes the current situation and existing problems in the training of elderly care talents in secondary vocational schools, explores the role of industry-education integration in the training of elderly care talents, and proposes strategies for constructing a training mode of elderly care talents in secondary vocational schools based on industry-education integration. It aims to provide references for improving the quality of elderly care talent training in secondary vocational schools and meeting the social demand for elderly care talents.

Keywords : integration of industry and education; secondary vocational schools; elderly care; talent training mode

引言

人口老龄化是当今世界人口发展的趋势, 我国也面临着日益严峻的老龄化挑战。在此背景下, 老年人对健康护理服务的需求急剧增加, 老年护理行业急需大量高素质、专业技能强的护理人才^[1]。中职院校在我国职业教育体系中占据重要地位, 其培养的老年护理人才直接面向基层老年护理服务机构, 是满足老年护理需求的重要力量。然而, 传统的中职院校老年护理人才培养模式存在诸多与实际需求脱节的问题, 导致培养出的学生难以迅速适应岗位要求。产教融合作为一种将产业与教育深度融合的人才培养理念和模式, 为中职院校老年护理人才培养提供了新的思路和途径。通过产教融合, 中职院校能够更好地对接老年护理行业需求, 提高人才培养的针对性和实用性, 为老年护理行业输送高质量的专业人才^[2]。

一、中职院校老年护理人才培养现状及问题

(一) 课程设置不合理

从我国大部分中职学校老年护理专业所设置的课程来看, 大部分学校都是以理论课程为主, 实践课程尽管也有涉猎, 不过所占课时有限。理论教学主要是给学生传授医学护理方面的基础知

识, 这些知识生涩难懂, 和实际工作内容有所脱节, 这些都导致学生学习时困难重重^[3]。此外, 现在部分中职学校的老年护理专业内容更新无法跟上时代发展, 最新的护理领域知识或技术很难进入校园, 还有一些已经应用于实际的康复训练设备, 也缺乏契机进入校园, 让学生了解和学习, 这些都反映了课程设置的不合理性。

（二）师资队伍建设薄弱

中职学校老年护理专业中有部分教师是来自护理专业其他方向，具有丰富实践经验的教师数量有限^[4]。这部分教师尽管已经掌握了护理方面的基础知识，不过经验方面相对匮乏，很难满足老年护理专业教学的实际需求。此外，对于学生来说，枯燥干涩的文字很难吸引他们的注意力，缺乏实践经验这道天然“屏障”又让学生又如雾里看花，无法深入了解行业发展的最新动态。

（三）实践教学基地建设不完善

很多中职学校和老年护理服务机构之间的合作关系不够紧密，只是建立了潜在的合作伙伴关系，实践教学基地的数量也比较有限。老年护理专业有很多涉及实操的内容，这也就决定了该专业会有很强的实践性^[5]。一般来说，职业院校在培养学生实践能力过程中都会依托于校内外的实训基地。但因为各种因素的限制，中职老年护理专业实践教学基地建设显然还难以应对现在的人才需求，学生缺少实践的机会。

二、产教融合在老年护理人才培养中的作用

（一）促进课程体系优化

产教融合现在和中职学校的融合过程中，已经取得了很大成效。通过实践证明，中职学校在产教融合模式下进行改革，能在学校和老年护理行业之间搭建“立交桥”，学校可以利用这一渠道掌握行业发展的最新动态，让自己朝着行业所需的人才方向发展。企业则能够中职学校得到更多技能型人才，弥补岗位空缺。二者的双向融合，也会促使学校的课程体系更加完善，进一步推动中职学校老年护理的发展。当学校获取到最新信息后，比如最新的技术或方法，就可结合实际教学情况，从学校内部自上而下开展改革，更新教学知识，给学生提供更多的一线案例，使学生深入了解行业态势。

（二）加强师资队伍建设

产教融合是对原有教学模式的创新，也是对过往教学模式的优化。学生得益于该模式，有了更多接触实践的机会，可以丰富学生的阅历。同样，教师作为产教融合的实施方之一，自然也能够从中受益。产教融合下，学校和企业之间的合作关系，为教师提供了便利，使其可以定期到养老院观摩，了解现在养老院老年护理管理模式有什么优势，未来发展趋势是什么。教师的所见所闻可随手记录下来，将其带回课堂，作为学生学习的“养分”，学生从中汲取能量。另外，养老院或是相关单位中通常由很多经验丰富的人员，学校可邀请这些人员到校交流，或是聘用其为兼职教师，给学生带来更多鲜活的案例^[6]。

（三）完善实践教学体系

产教融合模式的提出和实施使学校和老年护理机构的关系更为密切，让原本“井水不犯河水”的双方成了友好睦邻，这些对于推进后续的合作关系和实训基地建设大有裨益。实训基地的建设，使学生的实践模拟环境更加真实。传统教学中，学生如果受困于课堂，遑论实践能力的提升。双方合作关系下，将会推进实训基地的建设，学生可以在其中模拟养老院工作流程，自己参与

到护理工作中，体验老年护理工作的要领，这些都有利于未来的就业。为了便于学生实训，或开展实践课程，学校也可参考企业的实际环境，在校内创建实训基地，使其更接近真实的工作环境。这一系列变化，都是在完善实践教学体系，可使教学体系更加健全。

三、基于产教融合的中职院校老年护理人才培养模式构建策略

（一）建立产教融合的协同育人机制

中职学校和行业企业深度合作，要有完善的育人机制作为顶层设计，比如要包含学校管理层、教师以及行业专家，共同组建领导小组，推进该工作的进展。领导小组负责制定产教融合发展规划和相关政策，协调学校与企业之间的合作关系，推动产教融合各项工作的顺利开展^[7]。例如，领导小组可以定期召开会议，研究解决产教融合过程中出现的问题，制定合作项目的实施方案和评估标准。搭建学校与企业之间便捷、高效的沟通平台，如建立校企合作微信群、定期召开校企合作洽谈会等。通过沟通平台，学校和企业能够及时交流信息，分享行业动态和教学成果。企业可以随时向学校反馈人才需求信息，学校也可以根据企业意见调整教学计划和课程内容，实现双方的深度互动与合作。

（二）优化课程体系

以老年护理岗位工作任务和职业能力要求为依据，构建基于工作过程的课程体系。将老年护理工作流程分解为若干个工作任务，如老年日常生活护理、老年疾病护理、老年康复护理、老年心理护理等，针对每个工作任务设置相应的课程模块。每个课程模块都包含理论教学和实践教学内容，通过项目驱动、案例教学等教学方法，让学生在完成工作任务的过程中掌握专业知识和技能^[8]。

适当减少理论课程的比重，增加实践课程的教学时间，使实践课程占总课程的比例达到 50% 以上。加强实践课程的设计与实施，确保学生有足够的时间进行实践操作训练。例如，在老年护理技能实训课程中，增加实训项目的种类和难度，让学生反复练习各种老年护理操作技能，提高学生的实践动手能力。

结合当地老年护理行业的特点和需求，组织学校教师和企业专家共同开发校本课程。校本课程内容应突出地方特色和行业需求，如针对当地老年慢性病高发特点，开发老年慢性病护理校本课程；根据当地养老服务机构的管理模式，开发老年护理机构管理校本课程等。通过校本课程的开发，使学校的教学内容更加贴近当地老年护理行业实际。

（三）加强师资队伍建设

制定教师实践锻炼计划，定期安排老年护理专业教师到老年护理服务机构进行实践锻炼，时间不少于 3 个月 / 年。教师在实践过程中，要深入参与老年护理工作的各个环节，了解行业最新动态和实际工作需求，积累实践经验。同时，鼓励教师参加各类老年护理专业培训和学术交流活动，不断更新专业知识，提高教学水平。

加强老年护理专业教师团队建设，定期组织教师开展教学研讨、课程开发、实践教学指导等团队活动。通过团队活动，促进教师之间的交流与合作，提高教师团队的整体教学水平和专业素养。例如，组织教师团队共同开发一门老年护理实践课程，通过团队成员的分工协作，提高课程开发的质量和效率。

（四）强化实践教学

建设校外实践教学基地：积极拓展校外实践教学基地资源，与当地多家养老院、老年康复中心、社区卫生服务中心等老年护理服务机构建立长期稳定的合作关系。签订合作协议，明确双方的权利和义务。学校和企业共同制定学生实习实训计划和管理制度，确保学生在实践教学基地能够得到系统的指导和全面的锻炼。例如，学校与养老院合作，为学生安排实习岗位，养老院为学生配备专业的实习指导教师，对学生的实习表现进行评价和反馈^[9]。

加大对校内实训基地建设的投入，按照老年护理实际工作场景，建设功能齐全、设备先进的校内实训基地。校内实训基地应包括老年生活照料实训室、老年康复护理实训室、老年心理护理实训室等。配备与实际工作岗位相同的实训设备和器材，如老年护理床、康复训练器材、心理测评软件等。同时，加强校内实训基地的管理和维护，确保实训设备的正常运行，为学生提供良好的实训条件。

（五）建立多元化教学评价体系

在教学评价过程中，注重过程性评价与终结性评价相结合。

过程性评价主要关注学生在教学过程中的表现，包括课堂参与度、作业完成情况、实训操作表现等，占总成绩的 50% 以上。终结性评价则以期末考试成绩为主，占总成绩的 40% - 50%。通过过程性评价与终结性评价相结合，全面、客观地评价学生的学习效果。

四、结论

在人口老龄化加速的背景下，中职院校作为培养老年护理人才的重要阵地，肩负着为社会输送高素质老年护理人才的重任。通过产教融合，能够有效解决当前中职院校老年护理人才培养中存在的课程设置不合理、师资队伍建设薄弱、实践教学基地建设不完善以及人才培养与行业需求对接不紧密等问题。构建基于产教融合的中职院校老年护理人才培养模式，需要建立产教融合的协同育人机制，优化课程体系，加强师资队伍建设，强化实践教学，建立多元化教学评价体系^[10]。只有这样，才能提高中职老年护理人才培养质量，满足老年护理行业对专业人才的需求，推动我国老年护理事业的健康发展。同时，中职院校还应不断探索和创新产教融合的模式和方法，持续改进人才培养工作，为社会培养更多适应时代发展需求的优秀老年护理人才。

参考文献

- [1] 郭鹤, 刘宁, 孔静, 等. 产教融合视域下高职院校老年护理人才培养模式探究 [J]. 中国当代医药, 2024, 31(32): 141-145.
- [2] 李琴, 乔璐. 产教融合视域下应用型养老服务人才体系构建研究与实践 [J]. 环渤海经济瞭望, 2024, (03): 133-136.
- [3] 周俊杰, 吴妮娟. 幸福养老背景下高职老年护理产教融合育人模式研究与实践 [J]. 宜春学院学报, 2023, 45(12): 103-105.
- [4] 刘善丽, 祁俊菊, 唐万珍, 等. 基于产教融合的老年护理实践教学“课证融通”探索与实践 [J]. 现代医药卫生, 2023, 39(04): 693-697.
- [5] 詹洪春, 郭晓蔚, 朱璐婕. 产教融合视角的我国老年护理人才培养模式研究 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(06): 155-159.
- [6] 王琳. 产教融合视域下基于老年照护证书的中职护理专业人才培养路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(02): 93-97.
- [7] 陈小慧, 柳雪玉, 刘海波, 等. 产教融合背景下高职护理专业“1+X”老年照护教学改革研究 [J]. 教育观察, 2023, 12(01): 72-75.
- [8] 吕大健. 产教融合背景下中等卫校附属老年护理院建设研究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(21): 73-74.
- [9] 郑亚萍. 高职老年护理专业“四联动、四融合、三个一体”人才培养模式探索 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(07): 82-83.
- [10] 祁俊菊, 赵菁菁, 李燕萍, 等. 产教融合背景下订单式老年护理人才的培养效果调查 [J]. 现代职业教育, 2019, (36): 116-117.