

探索理工科学生赋能式、发展型资助工作新模式 ——以广东某学院资助育人工作为例

谭子敏, 陈静文

广东石油化工学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/RTED.2025100034

摘 要 : 随着高等教育的发展,理工科学生资助工作逐渐从单一的经济帮扶转向“赋能式、发展型”模式,旨在提升学生的综合素质与可持续发展能力。本文以广东某学院资助育人工作为例,探讨了理工科学生资助工作的创新路径与实践经验。通过构建“经济资助—能力提升—价值引领”三位一体的资助体系,学院整合资源,开展学业帮扶、创新创业指导、心理辅导及社会实践等活动,助力学生成长成才。研究表明,赋能式、发展型资助模式不仅缓解了学生的经济压力,更显著提升了其专业能力、就业竞争力和社会责任感,为高校资助育人工作提供了可借鉴的新思路。

关 键 词 : 理工科学生; 赋能式资助; 发展型资助; 资助育人

Exploring a New Model of Empowering and Developmental Funding for Science and Engineering Students — A Case Study of Funding and Education Work in a College in Guangdong

Tan Zimin, Chen Jingwen

Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : With the development of higher education, the funding work for science and engineering students has gradually shifted from a single economic assistance model to an "empowering and developmental" model, aiming to enhance students' comprehensive quality and sustainable development capabilities. Taking the funding and education work of a college in Guangdong as an example, this paper explores the innovative paths and practical experiences in the funding work for science and engineering students. By building a trinity funding system of "economic assistance, ability improvement, and value guidance", the college integrates resources and carries out activities such as academic assistance, innovation and entrepreneurship guidance, psychological counseling, and social practice to help students grow into talents.

Keywords : science and engineering students; empowering funding; developmental funding; funding for education

引言

大学生资助政策自实施以来有效帮助大部分贫困学生完成了高等教育,极大地促进了高等教育的普及性,保证了高等教育的公平性。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》将资助育人纳入育人基本任务的质量提升体系。^[1]当前,我国高校大学生资助工作面临着新的机遇与挑战。从事辅导员工作多年,发现资助工作存在以物质资助为主,其他方面的资助较弱。负责资助工作的老师由于没有系统的道路,工作时候出现如履薄冰的心态,因此在《探索理工科学生赋能式、发展型资助工作新模式》项目的根本目标在于从理工科学生为切入点,突破传统资助模式的局限,构建出一个以学生为中心、有助于他们全面发展和潜力挖掘的资助体系。

一、理工科学生资助过程面临的问题

本研究采用问卷调查、访谈研究和实地观察等方法,深入分析目前理工科学生资助育人遇到的现状,共同制定切实有效的对策和模式。第一部分问卷设计围绕理工科基本信息、学术支持、

科研能力、职业规划、心理健康五个部分,共回收有效问卷120份,分别四个年级为31、28、42、19,男女人数分别为72和48人,家庭情况等级分布为特别困难、比较困难、一般困难人数分别为43、25、28人。第二部分为半结构访谈,结合式评价、资助模式期望、理论建构,共同设计新的资助模式,与受访者学生、

教师、管理者共同商讨，注重引导受访者分享真实观点和经验，通过对广东某高校某学院理工科学生资助育人现状的调研分析，发现当前资助体系存在以下四个突出问题：

（一）经济资助与发展脱节，难以转化为成长动能

在问卷调查结果中，87.6%的特困生和73%的较困难学生反馈助学金主要用于日常生活开支。负责资助的教师提到：“目前国家助学金学生解决了吃饭问题，但有智能专业的学生反馈，很希望可以参加某机器人竞赛，但是没有多余的资金可以购买参赛用的元器件，以及其他费用”。在实际与学生沟通交流中发现，实践环节（如实验耗材、参加学科竞赛等）耗费的经费高，但是缺乏专项资助。调查发现广东某高校现行资助体系存在助学金与学业发展经费割裂，科研创新类资助覆盖率仅15.2%。

（二）职业赋能体系薄弱，校企协同育人渠道不畅

目前就业形势严峻，受助学生就业质量参差不齐。通过分析访谈文本发现三个关键障碍：①职业规划服务渗透率不足，仅36%的受访者接受过教师和辅导员针对性指导，存在主动性低、就业自卑、就业意愿薄弱心理状况；②不同困难程度学生在职业资源获取上存在显著差异，特困生获取企业实习机会的平均成本高出普通生，某测控专业特困生（家庭年收入<2万元）收到深圳某科技公司实习offer，在职业装备方面，该生需新购约400元，普通生已有正装，普通生多数自费参加过付费行业证书培训（如电工职业认证），特困生大多没有参加过；③就业隐性成本阻碍发展，某自动化专业学生坦言：“放弃深圳某企业终面，因为负担不起800元往返路费”。

（三）心理健康服务形式化，朋辈支持网络薄弱

研究发现三大矛盾：①91.7%受访者肯定心理辅导必要性，但实际咨询率仅12.5%，传统“经济困难认定-资金发放”的线性流程缺乏心理干预节点，男生心理求助意愿显著低于女生，但在访谈中发现理工科男生普遍“竞赛压力导致的焦虑、失眠”；②传统“经济解困-心理帮扶”线性模式忽视理工科特质，大二电气工程机械及其自动化专业女生张某提及：“导师更关心实验数据而非情绪状态”；③朋辈支持系统中，59.1%的受访者表示不愿向同学暴露经济困境，“贫困标签”带来的身份认同危机，如某电气专业女生因买不起电脑拒绝组队参赛，也不愿意求助其他同学或老师。跟踪观察发现，现有心理健康教育未能有效结合理工科学生重实证、讲逻辑的思维特点，理工科学生更难表达自我情愫。

二、理工科学生资助育人实践问题的成因分析

（一）人才专业能力与需求错配

在当前资助人才结构中，主体教师的专业与理工科学生存在显著差距。首先，资助工作者的专业素养不足，广东某高校63%的辅导员缺乏理工科背景，导致他们难以准确识别学科特殊需求。例如，在审批资助申请时，往往无法判断某元机械是否属于课程必需品。其次，受助学生本身发展能力存在差距，比如CAD制图、Python编程等核心技能上的掌握率低。再者，企业技术人

员的参与度严重不足，校企合作项目中企业导师实际参与过学生指导，多数合作停留在协议层面。

（二）资源结构失衡与支持缺口

在资源配置过程中发现存在配置失衡和覆盖不足的问题。首先，资源配置存在明显偏差。大部分学科竞赛必要支出（如专利申请费、会议注册费）未被纳入资助范围。这种资源错配直接影响了资助效果。学生不得不将有限的资助金用于弥补科研基础开支，而无力承担真正影响其发展的关键投入，导致资助的“育人”功能难以实现。其次，资金来源过度依赖财政拨款。^[2]数据显示，政府拨款占比高达79%，而企业捐赠仅占4.2%，校友捐赠更是不足2%。这种单一的资金结构限制了资助的灵活性。

（三）组织协同不足与效率低下

组织层面的问题主要体现在部门割裂和协作失效。首先，校内学工部和教务处协作不足，学校数据平台不共享，导致资助审核和课程需求脱节。其次校企合作部和学工部合作浮于表面，73%的合作企业未建立定期沟通机制，合作协议中的实习名额等条款落实率不足50%。某电子工程专业学生表示：“企业承诺的实习岗位，最终都被关系户占据。”因为沟通不畅，使得学生产生怀疑的心态。在这校友办和学工部合作失效，校友资源开发严重不足。校友捐赠中仅11%用于指定学科发展，多数被纳入通用基金池。这种组织失效造成了资源浪费和机会流失。学生的真实需求在部门推诿中得不到满足，企业的合作意愿在低效对接中逐渐消退，校友的捐赠热情在缺乏反馈中不断降温。

三、理工科学生赋能型、发展型资助育人模式的对策构建

针对以上对理工科学生资助育人问题的分析，从人才赋能、资源赋能、组织赋能、品牌赋能四个维度提出对策，构建一套系统化、可持续的赋能式、发展型资助新模式。

（一）人才赋能：提升专业能力与需求匹配度

加强资助工作者的专业化培训。高校需要定期开展相关理工科学科专项培训，邀请理工科教研室主任或者双师型教师讲解该学科特点以及学生学业和就业需求，比如针对竞赛方面，增加实验耗材和竞赛成本评估内容，共同精准识别制定学生资助合理要求。建立学科导师加入资助工作体制，确保资助流程与学生学科发展的密切程度更高。

强化经济困难学生的职业能力培养。设立专门技术提升基金，重点培养学生就业所需的技能，比如CAD制图、Python编程、电工等核心技能培训。与企业建立相关认证课程，获得企业认可的证书，提升就业核心竞争力。建立校内帮帮团计划，学长带动学弟，优等生带动困难生的模式，形成朋辈互助网络。

引入企业导师深度参与。邀请企业中高端技术人才进校进行技术指导或比赛项目合作，指导学生完成相关比赛项目，同时在此期间做好校企合作，为未来就业做足准备。对于积极参加的企业，学校要做好品牌宣传，为后续校园招聘奠定基础，形成优化互动的过程。

（二）资源赋能：优化配置与拓宽渠道

构建多元化资金来源体系。除了政府资助外，探索多渠道捐赠模式，以资助学生全面发展。^[3]可以设立“理工科发展专项资金”，或者“xx企业创新基金”，用于支持理工科学生专业发展的实验耗材费用或者竞赛专项资金。结合现在网络系统的模式，通过“公益众筹”模式募集社会资金支持学生科研项目。

精准覆盖学科发展成本。建立共享数据平台，共同制定资助目录，将专利申请费、竞赛注册费、实验耗材等理工科高成本项目纳入资助范围。并制定符合现实情况的差异化资助标准，针对学科特点进行个性化补助，如软件类专业学生则可获得云计算服务订阅支持。

建立“资源-需求”智能匹配平台。学生可以通过该平台及时反馈自身个性化需求，系统自动匹配相关资助资源，对于政策缺漏部分进行及时补充。并且通过相关平台，可以整合现有的资金资源、物资资源、设备资源，及时调动，满足学生学科发展的需求。

（三）组织赋能：强化协同与提升效率

打破部门壁垒，实现数据共享。打通学校各部门的沟通系统，强化学工部、教务处、校友办、科研处的联系机制，建立统一的学生信息数据库。^[4]学工部把学生实验所需设备上传系统，教务处将课程所需实验设备更新系统，进行整合共同购买，定期开展跨部门会议，共同为资助和学科发展脱节问题献计献策。

深化校企合作，落实协议条款。解决学生实习、面试成本高的问题，学校与其要求共同制定相关协议或制度，解决路费和住宿补贴的需求，不因贫困错失一次实习和就业机会，制定相关监督小组，专款专用，定期检查，确保执行。

激活校友网络，构建长效支持机制。密切联系校友，建立校友资助联盟，打造校友互助平台，创建专门创新基金，定期开展交流活动，定向支持学弟学妹的竞赛或科研项目，增强情感联结与资源对接。

（四）品牌赋能：提升影响力与可持续

打造“理工科资助育人”品牌项目。只有增加影响力和曝光度，资助项目才能长效运作^[5]。学院要根据自身学科特点，打造学科特色的资助品牌，通过媒体报道、宣讲会、成果展示等方式增加社会知名度。比如学生因得到资助，获得相关比赛奖项，进行报道，鼓励更多贫困生发展，同时也吸引更多的校友、企业和社会的关注和资源投入。

建立“资助-就业”联动宣传机制。打造企业受助学生成长故事栏目，展示资助如何帮助学生实现高质量就业。例如，某受助学生进入知名科技公司后，企业可与其母校联合制作宣传片，增强品牌效应。

构建政策倡导与制度创新平台。优化理工科资助政策，促使资助政策更加落地，建议将“学科发展成本”纳入困难认定指标，或提高企业教育捐赠的抵税比例。通过政策杠杆撬动更多社会资源。

高校资助育人工作作为促进教育公平、落实立德树人根本任务的重要抓手，在新时代背景下亟需突破传统经济援助的单一模式，向赋能式、发展型资助转型。本研究以理工科学生为切入点，通过实证调研揭示了当前资助体系中经济支持与发展需求脱节、职业赋能不足、心理服务缺位等核心问题，并从人才、资源、组织和品牌四个维度构建了系统性解决方案。未来，应进一步深化“三全育人”理念，通过跨部门协同、校企资源整合、校友网络激活等路径，将资助工作从“保障型”升级为“发展型”，真正实现“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。同时，需注重理工科学生的学科特质与成长规律，以精准化、智能化的服务赋能其全面发展，为培养新时代拔尖创新人才提供有力支撑。唯有如此，资助工作才能从“输血”转向“造血”，在保障公平的同时激发学生潜能，助力高等教育高质量发展。

参考文献

- [1] 杨梦婷. "五位一体"高校资助育人模式的生成逻辑与实践探索——以J大学为例[J]. 教育观察, 2024, 13(34): 1-6.
- [2] 陈思雨, 于德君. 社会工作视域下高校发展型资助育人模式探究[J]. 品位·经典, 2024, (16): 109-112.
- [3] 杨梦婷. "五位一体"高校资助育人模式的生成逻辑与实践探索——以J大学为例[J]. 教育观察, 2024, 13(34): 1-6.
- [4] 梁武莹. 学生资助精准化水平提升的思考与研究[N]. 经济导报, 2025-04-11(005).
- [5] 王新燕, 刘陆雪. 新媒体赋能高校学生资助宣传工作: 现实挑战与优化策略[J]. 成才与就业, 2024, (S1): 31-33+46.