

# 职业本科高校教师人才培养模式和机制创新研究

钟毅

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526061

DOI: 10.61369/SDME.2025100038

**摘要**：职业本科教育作为高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质、高技能人才的重要使命。然而，当前职业本科高校在教师人才培养模式和机制方面仍存在一些问题，制约了教师队伍的专业发展。为此，本文旨在探索职业本科高校教师人才培养模式与机制的创新路径，以满足新时代教育发展的需求。通过分析职业本科高校教师的培养目标、素质要求、能力结构、培养方式、激励政策及保障机制等方面，提出了一系列创新性建议与对策，以期为职业本科高校教师人才培养提供理论支持和实践参考。

**关键词**：职业本科；高校教师；人才培养；机制创新

## Research on Innovation in Talent Cultivation Modes and Mechanisms for Teachers in Vocational Undergraduate Colleges

Zhong Yi

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526061

**Abstract** : As an important part of higher education, vocational undergraduate education shoulders the significant mission of cultivating high-quality and highly skilled talents. However, there are still some problems in the talent cultivation modes and mechanisms for teachers in current vocational undergraduate colleges, which restrict the professional development of the teaching staff. Therefore, this paper aims to explore innovative paths for the talent cultivation modes and mechanisms of teachers in vocational undergraduate colleges to meet the needs of educational development in the new era. By analyzing aspects such as the cultivation objectives, quality requirements, ability structure, training methods, incentive policies, and guarantee mechanisms for teachers in vocational undergraduate colleges, a series of innovative suggestions and countermeasures are proposed, hoping to provide theoretical support and practical reference for the talent cultivation of teachers in vocational undergraduate colleges.

**Keywords** : vocational undergraduate education; college teachers; talent cultivation; mechanism innovation

## 一、职业本科高校教师培养目标与要求

### (一) 专业化培养

职业本科高校教师需要拥有深厚的专业知识和实践技能，能够精准掌握所教学科的前沿理论与技术。在专业化培养方面，通常通过学校组织的岗前培训以及学院内部的教研教改活动来实现<sup>[1]</sup>。此外，教师还需利用课余时间积极参与行业内的专业培训。因此，在培养过程中，应重点关注教师专业背景与素养的强化，激励教师参与专业培训、学术交流等活动，以持续更新知识体系并提升专业能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 实践教学能力

职业本科教育以实践为导向，要求教师不仅具备扎实的理论基础，还需拥有丰富的实践经验和较强的实践教学能力<sup>[3]</sup>。为此，在教师培养过程中，应强化实践教学环节，积极推动教师参与企业实践、产学研合作等项目，从而提升其实践能力和教学水平。

### (三) 创新能力

随着科技的飞速进步与产业的持续升级，职业本科教育亟须在人才培养模式和教学方法上实现创新突破<sup>[4]</sup>。职业本科既非应用

型本科的简单延伸，也不同于普通本科的教育模式。因此，职业本科高校教师需要具备强烈的创新意识与创新能力，能够积极探索前沿教学理念与方法，推动教育教学改革与创新发展。

### (四) 行业背景

职业本科教育以行业和社会需求为导向，要求教师不仅具备扎实的理论基础，还需拥有深厚的行业背景和丰富的实践经验。为此，在教师培养过程中，应重点关注教师行业背景与实践经验的积累，积极推动教师参与行业调研、企业咨询等活动，从而提升其对行业的认知水平和实践能力。

## 二、职业本科高校教师人才素质与能力

### (一) 教育教学能力

职业本科高校教师需要具备深厚的教育理论基础和出色的教学能力。他们应当深入理解教育教学规律，熟练掌握现代化的教学方法与手段，能够结合学生的特点与需求，设计科学合理的教学计划与方案<sup>[5]</sup>。此外，教师还需注重学生创新精神和实践能力的培养，激发学生的学习兴趣与主动性，从而提升教学效果与人才培养质量。

## (二) 实践教学能力

职业本科教育以实践为核心，要求教师具备出色的实践教学能力。他们需要深入了解所教授专业的实践环节与具体要求，能够有效指导学生完成实践操作与实验实训。此外，教师还需具备解决实际问题的能力，能够协助学生应对实践过程中遇到的各种挑战与困难。

## (三) 科研能力

职业本科高校教师需要具备一定的科研能力与学术素养。他们应当密切关注学科前沿动态，积极参与科研项目与学术交流活动，持续提升自身的科研水平与学术影响力。此外，教师还应将科研成果有效转化为教学资源，丰富教学内容与教学方法，从而提升人才培养的质量。

## 三、职业本科高校教师人才培养途径与方法

为了培养高素质、高技能的教师人才，职业本科高校需要采取多种途径和方法，加强教师人才培养工作。具体而言，可以从以下几个方面入手：

### (一) 建立完善的人才培养体系

职业本科高校需要构建系统化的人才培养体系，涵盖科学的人才培养规划、课程设计及教学方法等内容<sup>[9]</sup>。在人才培养规划中，应清晰界定培养目标、具体要求与实施路径，着重培养学生的创新意识和实践能力。在课程设计方面，应强化理论与实践的结合，并在实践教学中突出案例教学等多样化方法的应用。此外，高校还应深化与企业、行业等外部机构的合作与交流，协同制定人才培养方案与教学计划，从而增强人才培养的针对性和实效性。

### (二) 加强实践教学环节

实践教学是提升教师实践能力与创新精神的关键途径。职业本科高校应强化实践教学环节，构建完善的实践教学体系与实践教学基地。在实践教学体系中，应注重理论与实践的深度融合，优化实验实训、社会实践、企业实习等环节的设计与管理。同时，还需加强实践教学基地的建设与管理，提升基地的设施水平与教学质量。通过实践教学的有效实施，进一步提升教师的实践能力与教学水平<sup>[10]</sup>。

### (三) 加强师资队伍建设

师资队伍建设是提升教师人才培养质量的关键保障。职业本科高校应强化师资队伍建设，重视引进与培养高素质、高技能的教师人才。在人才引进方面，应优先选择具有丰富实践经验与行业背景的教师，以提升教师队伍的整体素质与实践能力。在人才培养方面，应加强教师的培训与进修，提升其教育教学能力与科研水平。此外，还需完善教师队伍的管理与考核机制，建立科学的评价体系与激励机制，充分激发教师的工作积极性与创造力。

## 四、职业本科高校教师人才激励机制

### (一) 激励机制建立

职业本科高校应构建完善的激励机制，涵盖薪酬激励、职称晋升激励与荣誉激励等多个方面<sup>[11]</sup>。在薪酬激励方面，应注重提升

教师的薪酬水平与福利待遇，为其提供更优厚的物质保障<sup>[12]</sup>。在职称晋升激励方面，应确保职称晋升渠道与机会的公平性，激励教师积极参与职称评审与晋升工作。在荣誉激励方面，应重视表彰与奖励在教学、科研等领域表现突出的教师，充分激发其工作积极性与创造力。

## (二) 反馈机制建立

反馈机制是提升教师人才培养质量的关键保障。职业本科院校应构建全面的反馈体系，涵盖教学、科研及学生反馈等多个维度。在教学方面，需定期收集学生对教师授课质量的评价，及时发现问题并采取改进措施。在科研领域，应系统整理科研项目及学术活动的成果与反馈，总结经验教训并推广优秀实践。此外，还需重视学生对教师指导和职业规划的意见，为学生提供更精准的支持。通过完善反馈机制，能够有效提升教师人才培养工作的针对性和实效性，推动教育质量的持续改进。

## 五、职业本科高校教师人才培养保障措施

### (一) 加强组织领导

职业本科高校应加强组织领导工作，明确教师人才培养工作的目标和任务，制定科学的工作计划和实施方案。同时，还应加强与教师人才培养工作相关的部门和机构的协调与合作，形成工作合力，共同推动教师人才培养工作的顺利开展。

### (二) 加强经费保障

经费保障是教师人才培养工作的关键支撑。职业本科高校需要进一步增加对教师人才培养的经费投入，以确保相关工作能够顺利推进并取得实际成效。此外，还应强化对经费使用的监督与管理，确保资金使用的规范性和高效性，从而最大化资源利用效率。

### (三) 加强师资培训

师资培训是提升教师专业素养与教学能力的关键途径。职业本科高校应进一步完善师资培训体系，积极引入前沿的培训理念与科学方法，以提升培训的整体质量与实效性。同时，还需建立健全培训考核与评估机制，确保培训内容与教师实际需求相匹配，从而增强培训的针对性和实际效果，为教师队伍的整体发展提供有力支持。

## 六、对策与建议

### (一) 明确人才培养目标，树立先进教育理念

职业本科教育应以培养具备扎实理论基础、熟练操作技能以及较强专业性和综合素养的高层次应用型人才为目标。为实现这一目标，教育者需在鼓励学生自主探索与持续学习的基础上，设计灵活多样的学习路径，并提供丰富的学习资源，以满足学生的个性化发展需求<sup>[13]</sup>。与此同时，职业本科教育应始终坚持职业本位的理念，突出与普通高等教育知识本位理念的区别。这一理念不仅是职业本科教育与普通高等教育的本质区别，也是其人才培养模式的重要创新点，强调理论与实践相结合，注重学生

职业能力的全面提升，从而更好地适应社会对高素质应用型人才的需求。

## （二）加强产教融合，创新教学模式与方法

产教融合是实现教育内容与产业需求深度对接的重要途径。职业本科院校应积极与行业企业建立紧密的合作关系，通过共同开发课程、制定教学计划，确保教学内容与行业技术标准及实际工作需求高度契合。借助校企合作平台，学生能够参与真实的工作项目，积累实践经验，提升职业素养和综合能力。同时，教师应持续更新教学理念与方法，积极引入项目式学习、翻转课堂等创新教学模式，激发学生的学习兴趣，培养其解决实际问题的能力，从而为学生未来的职业发展奠定坚实基础。这种深度融合的教育模式不仅能够提升人才培养质量，还能为产业发展提供有力的人才支撑。

## （三）构建精准评价体系，强化过程性评价

为了全面、科学地评估学生的学习成果，职业本科院校应构建一个多元化的评价体系。这一体系不仅应涵盖传统的知识掌握考核，还应扩展到技能应用、创新能力、团队协作、领导力以及职业素养等多个维度，以全面反映学生的综合素质与能力。同时，院校应注重过程性评价，关注学生在学习全过程中的进步与成长，通过阶段性评估和即时反馈，帮助教师及时调整教学策略，优化教学内容，从而更好地满足学生的个性化学习需求。这种多元化的评价体系不仅能够促进学生全面发展，还能为教学质量的持续提升提供有力支持，最终实现人才培养与产业需求的有

效衔接。

## （四）加强教师队伍建设，培养双师型教师

教师是教育发展的核心力量，也是人才培养的基石。职业本科院校应着力加强“双师型”教师队伍建设，确保教师不仅具备扎实的理论教学能力，还拥有丰富的实践教学经验。通过深化校企合作、推动产学研结合等途径，为教师提供更多参与实践的机会，从而提升其专业素养和教学水平。同时，学校应优化教师工作环境，完善薪酬与激励机制，吸引更多优秀人才加入教师队伍，为职业本科教育的高质量发展提供坚实的人才保障。这种对教师队伍建设的重视与投入，将直接推动教学质量的提升和学生综合能力的培养，最终实现教育与产业需求的深度融合。

## 七、结论

职业本科高校教师人才培养模式和机制的创新是推动职业本科教育发展的重要举措。通过明确培养目标与要求、提高教师人才素质与能力、完善培养途径与方法、建立激励机制和反馈机制以及加强保障措施等方面的努力，可以培养出一批高素质、高技能的教师人才，为职业本科教育的发展提供有力的人才保障和智力支持。未来，随着职业本科教育的不断发展和完善，相信职业本科高校教师人才培养模式和机制也将不断创新和完善，为培养更多高素质、高技能人才做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 李靖，高文婧，潘远安. 基于“双轨三元四融合”的职业本科人才培养模式研究 [J]. 模具工业, 2024, 50(3):67-74.
- [2] 刘辉，刘小换，董炎，王微微. 数字经济时代职业本科创新创业人才培养模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(9):19-20.
- [3] 毛利丹. 职普融通视域下高校创新人才培养改革路径 [J]. 继续教育研究, 2024(3):78-83.
- [4] 欧敏婕. 职业本科高校人才培养模式优化研究 [J]. 山西青年, 2024(20):9-12.
- [5] 王芳芳，刘翀. 数字化转型背景下职业本科教育人才培养模式研究 [J]. 大众文艺, 2024(11).
- [6] 后慧宏，师欢欢. “国优计划”研究生教育政策的三维实施向度——基于哲学逻辑结构的阐释 [J]. 研究生教育研究, 2024, (05):11-18+52.
- [7] 金婷婷. 高校教师教学实践能力培养与提升途径研究 [J]. 华章, 2024, (10):159-161.
- [8] 乔丽华，李小倩，王华颖，等. “三个教师”视角下学业导师对高校大学生创新性科研能力的培养研究 [J]. 科技风, 2024, (28):149-151.
- [9] 刘赶超，袁媛. 新工科背景下高校青年教师教学能力培养路径探究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(29):168-171.
- [10] 赵国正，周建芳，姚丽云. 校企合作视阈下县域高校双师型教师培养研究——以上虞区为例 [J]. 中外企业文化, 2024, (09):210-213.