

课程思政理念深度融入中职数学教学改革的实践探索

王皓立

玉溪工业财贸学校，云南 玉溪 653100

DOI: 10.61369/SDME.2025100049

摘 要： 作为新时代背景下衍生的一种育人理念，课程思政强调专业课程与思政教育的有机融合，目的在于通过专业知识，培养学生的综合素质。在新的时代条件下，中职教师除了要向学生传授专业知识与技能，还需增强学生的思想觉悟，提升其道德修养，指引他们树立正确的价值观念。中职数学作为职业教育里的基础学科，在培养学生的逻辑思维、应用本领等方面意义重大，将二者进行结合，可以最大程度发挥育人实效。

关 键 词： 数学素养；课程思政；中职院校；公共数学

The Practical Exploration of Deeply Integrating the Concept of Ideological and Political Education into the Teaching Reform of Mathematics in Secondary Vocational Schools

Wang Haoli

Yuxi Industrial and Trade School, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract： As an educational concept derived in the context of the new era, curriculum-based ideological and political education emphasizes the organic integration of professional courses and ideological and political education. Its purpose is to cultivate students' comprehensive qualities through professional knowledge. Under the new era conditions, secondary vocational teachers, in addition to imparting professional knowledge and skills to students, need to enhance students' ideological awareness, improve their moral cultivation, and guide them to establish correct values. Secondary vocational mathematics, as a basic subject in vocational education, plays a significant role in cultivating students' logical thinking and application abilities. The integration of the two can maximize the effectiveness of education.

Keywords： mathematical literacy; curriculum-based ideological and political education; secondary vocational colleges; public mathematics

引言

作为中职院校的核心课程，数学课程中蕴含着丰富的思政教育元素，是中职院校落实立德树人根本任务的载体。在当前的教育体系下，中职数学课程更加注重培养学生的逻辑思维能力和运算能力等核心素养，为全面落实人才培养方案提供了重要的渠道。将课程思政与中职数学进行融合，有助于培养学生成为既具有专业数学知识和技能，又具有综合素养的全面型人才。在中职数学教学过程中，教师应当顺应社会发展要求，完善课程教学体系，积极发挥思政教育的价值引领作用，不断提高学生的数学知识应用能力，增强学生的思想意识和提升道德素养，促使他们树立正确的价值观。

一、课程思政理念融入中职数学教学的重要性

（一）有利于提高学生的数学认同感

对大部分中职学生而言，关于数学学科的认同感很难培养，总是对于一些较复杂和抽象的知识难以理解。部分学生由于基础薄弱，难以跟上数学教学的正常速度，导致他们对数学学习逐渐丧失信心，缺乏可持续发展的动力和热情。另外，学生对数学知识的理解程度决定后续的应用效率。但部分学生对数学知识把握不

深，使得他们逐渐产生厌倦的心理。在这种情形下，把课程思政融入中职数学教学有着重要的推动作用。课程思政的教育理念着重于对学生思想意识的引导和价值观的塑造，促使学生在课程学习过程中树立正确的学习心态和人生价值观念^[1]。

在数学课堂中，教师可穿插讲解与数学有关的启发性故事，像数学家的成长经历、数学原理的探索过程等，借此激发学生的求知欲和探究兴趣。同时，引入实际案例，如数学在工程设计、经济分析、医疗诊断等领域的应用，让学生看到数学的实用

价值。

（二）有利于培养学生的数学素养

通过学习数学知识，学生不仅可以应用在专业课程的学习上，还可以用其解决日常生活中的问题。将课程思政融入数学教学中，学生可以通过具体的案例和素材理解数学的真正价值和意义，促使他们更加积极学习数学，培养他们数学思维和科学态度，更理性地分析和解决问题，提高数学素养^[2]。

（三）有利于提升学生的综合能力

作为国家教育体系里的关键构成部分，中职院校在综合型人才培养、技术技能运用能力、创新创业等诸多方面发挥着重要作用，更是助力学生实现可持续发展的实践教育场所。中职院校加强人才培养有利于提升学生的专业水平和职业素养，为学生未来的就业提供强有力的支持。数学是学生优化专业课程和完善各项能力的基础课程，院校不仅需要注重中职学生数学知识、应用技能的提升^[3]，与此同时，还需重视对学生思想观念的引导和职业素养的培育。在数学课程教学中融入课程思政教育理念，不仅有利于学生深入领会和掌握某些复杂的专业知识，还能助力学生达成德智体美劳全面发展，进而帮助他们更妥善地适应未来的职业要求。

二、当前中职数学教学现状分析

（一）学生对数学学习兴趣不高

由于中职院校的社会属性决定，中职院校学生由于基础知识较为薄弱，难以对数学知识产生浓厚的兴趣，确定一定的热情和学习动力，这为教师开展育人活动产生了影响。学生兴趣不高与数学课程的特点有着密切的关系^[4]。数学课程中蕴含着较多抽象概念和公式，如不等式、函数、几何体等，学生在学习这些内容时常常难以深入理解，无法独立将抽象的知识转化为自己的理解，这对于他们之后解决问题产生不利的影响，久而久之，他们会逐渐产生厌倦的心态。此外，过去，中职院校公共数学课程的教学模式较为单一，单纯的理论知识学习和题海训练难以激发学生的积极性，这使得课程思政教育理念的融入逐渐变得困难。

（二）院校对思政教育认知不足

课程思政通常是指在展开教学工作时，教师对教学内容中的思政元素展开探索和分析，而后将其与课程知识融合起来开展的一种教学理念。然而，中职院校专业教师仅仅将课程思政育人理解作为一种育人活动，没有把培养思想意识、道德品质和树立价值导向与专业课程结合起来。在传统的教育体系中，部分中职教师在教学中过于注重讲授理论知识，忽视了课程的育人价值^[5]。此外，在课程设置中，专业教师只负责传授专业知识和技能，思政教师和辅导员负责学生的思政教育，这样的课程体系未能充分发挥专业课程的育人功能，对课程思政建设将产生不利的影响。

（三）教学模式较为固化

在新时代背景下，社会的快速发展使得学生的学习需求和意识发生了较大的转变，职业院校学生对于课程学习的看法和需求也发生改变，固化的教学模式已经难以满足学生的发展特点

和学习需求^[6]。然而，中职数学教学中不少教师所采用的模式呈现出明显的固化特征。课堂教学多遵循“教师讲解—学生听讲—习题练习”的固定流程，教师占据绝对主导地位，鲜少根据学生的学习反馈调整教学节奏与方法。教学手段也较为单一，仍以板书讲解与PPT演示为主，缺乏对信息化教学工具的灵活运用，难以营造生动的课堂氛围。此外，部分教师对先进的教育理念、技术或方法持抵触态度，不愿意接受新的教育方式，从而导致课程思政教育理念难以融入数学教学中。

三、课程思政理念融入中职数学教学中的实践策略

（一）挖掘思政元素，增强课程思政的实效性

公共数学课程中的思政元素体现在多个维度，既包含数学学科本身的文化遗产与科学精神，也涵盖价值观塑造与社会责任培养。通过挖掘数学知识背后的思想内涵，可以引导学生形成严谨的治学态度、创新思维能力和正确的价值导向。

基于课程思政教育理念，中职数学课程被赋予了新的责任和育人任务。教师要充分运用数学课程这一主阵地，引导学生树立正确的价值观念，实现知识传授与价值引领的融合。数学课程不只是专业技能的学习载体，更是开展思想政治教育的重要场域^[7]。对此，教师应当结合专业概念、定理的起源、发展及应用，探讨其中蕴含的科学精神、创新思维和伦理道德。还可以选择具有代表性、可以体现正面价值观的案例进行分析，如科技创新促进社会进步、工程师伦理责任等，让学生在处理实际问题的过程中体会思政内涵，将思政教育元素巧妙融入数学课程学习环节，教师能够有效促使专业课与思政课协同共进。

在学习“概率与统计”这一部分内容时，教师通过介绍这节课知识黄河概念的起源和形成背景，这样不仅可以吸引学生的注意力，还可以提高学生对于数学的认同感，促使他们积极投入数学学习中，比如，老师以概念的发展时间节点为导向，向学生介绍著名数学家的生平故事，并讲述他们对于概率论所做出的贡献，引导学生感悟数学家严谨的科学探索精神，随后，教师可以介绍许宝騄教授在外国留学后，毅然回国效力的事迹，以此激发学生的爱国情怀和民族精神。

（二）加强教师队伍建设，完善专业能力

要推动课程思政理念有效融入中职数学教学，首要任务是加强教师队伍建设，全面提升教师的综合专业能力。这要求中职数学教师不仅要扎实掌握数学学科的专业知识与教学技能，还需深入学习课程思政的核心内涵，明确不同数学知识点可融入的思政元素，如数学史中的科学家精神、数学逻辑背后的严谨态度等，院校可通过组织专题培训、思政教学研讨会、跨学科交流等活动，帮助教师构建“数学知识+思政元素”的教学思维，提升其挖掘教材中思政素材的能力。同时，鼓励教师参与思政教学实践项目，在实际授课中积累融合经验，形成个性化的教学方法。此外，建立健全教师考核机制，将课程思政融入效果纳入评价体系，激励教师主动提升相关专业素养，确保课程思政与数学教学的融合落到实处。

首先,《高等学校课程思政建设指导纲要》是教师开展课程思政工作的具体行动纲领。每一位教师都应当认真研习课程思政的内涵、目的、方式、准则及基本要求,关注时事政治动态,了解学科前沿信息,加强思政理论的学习,不断提升思想政治素养。这有助于教师更好地理解和把握课程思政的精髓和要义,增强思政意识和职业素养,为实施课程思政打下坚实的理论基础。

其次,作为我国教育体系的重要组成部分和培育高水平职业人才的重要阵地,中职院校有着优质的教学资源,其中包括思政教育素材^[8]。中职数学课程教研组可以邀请思政课的主课教师、经验丰富的骨干教师或其他课程教师参与数学备课活动,共同挖掘课程中所蕴含的思想政治教育元素,并将其贯穿教学的全过程。在此过程中,数学课程教师可以全面了解课程思政教育理念,并将其有效融入课程教学中。

最后,中职院校可以积极开展课程思政课程教学比赛,比如数学思政育人教案、思政教育比赛、理论知识辩论比赛等,教师可以在活动中丰富课程内容、优化教学设计、创新教学手段,从而提高自己的教学水平和职业素养。

(三)开展实践教学,提高数学课程育人质量

实践教学是教师落实课程思政教育理念的重要途径。随着人才培养目标的不断变化。教师应当积极开展和创新实践教学,打破传统教学模式的桎梏,促使思政教育元素能够自然、有效地融入数学教学之中,而非生硬地附加^[9]。首先,在新时代背景下,现代教育手段在教育领域广泛被应用。教师应当抓住这一契机,借助现代教育技术将课程思政有机地融入数学课程中。教师可以利用电子白板展示数学史中的伟大人物和他们的贡献,如阿基米

德、牛顿等,讲述他们的数学成就,向学生强调他们的科学精神和人格魅力,以此激发学生的科学探索欲和社会责任感。

其次,教师可以借助在线学习平台,上传经过精心设计的数学思政教育资源,如微课、案例分析、互动问答等。引导学生对这些教学资源进行深入分析,整合其中蕴含的思政元素,并鼓励学生将整合后的内容在课堂上进行分享,以此深化他们对于思政教育的理解。

最后,数学教师可与思政课程教师定期举行跨学科研讨会,共同设计以特定主题为中心的教学活动,如“数学与社会公正”“数据科学与伦理道德”等。促进数学知识与思政教育的深度融合。一方面,一体化教学设计可以帮助数学教师更准确地把握思政教育的切入点,更好地开展育人活动^[10];另一方面,一体化教学设计可以为思政课程提供具体的教学案例,使思政教育更加贴近学生生活实际,增强说服力。在此基础上,数学教师可以切实提高学生思想道德素质水平,促进学生全面发展。

四、结束语

综上所述,在新时代背景下,立德树人成为衡量中职院校育人质量的重要标准,而课程思政教育理念是落实立德树人根本任务的重要载体。作为中职院校基础课程,数学育人属性和作用较为明显,将课程思政教育理念融入数学教学中,有利于教师强化数学教学效果,提高课程育人质量,这对于学生综合发展有着重要的促进作用。

参考文献

- [1] 詹小杰.课程思政视域下中职数学大单元教学实施策略[J].西部素质教育,2024,10(24):91-95.
- [2] 崔建锁.中职数学课程思政元素挖掘与应用的研究与实践[J].天津职业院校联合学报,2024,26(10):8-13.
- [3] 滕剑.“大思政”背景下中职数学课程思政建设策略探究[J].成才之路,2024,(28):41-44.
- [4] 许哲鸣.中职数学课程教学中渗透思政教育的路径分析[J].成才,2024,(13):32-33.
- [5] 黄雄,李艳芳.中职数学落实课程思政的教学研究与实践[J].学园,2024,17(34):22-24.
- [6] 封改云.课程思政走进中职数学课程的探索与实践[J].人生与伴侣,2024,(38):82-84.
- [7] 滕剑.“大思政”背景下中职数学课程思政建设策略探究[J].成才之路,2024,(28):41-44.
- [8] 陈能慧.课程思政视角下中职数学教学改革研究[J].吉林教育,2024,(25):79-81.
- [9] 潘冬平.课程思政融入中职数学课堂教学的探索与实践[J].生活教育,2024,(22):63-65.
- [10] 周霞飞.中职数学教学过程中思想引导教育的实践路径[J].科幻画报,2023,(05):118-119.