

学为中心，素养导向—小学语文新生态课堂的构建

杜新芳

运城市大运小学，山西 运城 044000

DOI: 10.61369/SDME.2025100002

摘 要： 在当今教育改革不断深化的时代背景下，小学语文教师面临着前所未有的机遇和挑战。构建以学生为中心、以素养为导向的新生态课堂，不仅是对传统教学模式的革新，更是适应时代发展的必然选择。基于此，构建小学语文新生态课堂是一项系统工程，需要全体教育共同努力，持续探索和实践，为培养适应时代要求的创新型人才做出贡献。

关 键 词： 小学语文；新生态课堂；以生为本

Student-Centered, Literacy-Oriented—Construction of a New Ecological Classroom in Primary School Chinese

Du Xinfang

Dayun Primary School, Yuncheng City, Yuncheng, Shanxi 044000

Abstract： In the context of the continuous deepening of educational reform, primary school Chinese teachers are facing unprecedented opportunities and challenges. Constructing a new ecological classroom centered on students and oriented toward literacy is not only an innovation of traditional teaching models but also an inevitable choice to adapt to the development of the times. Based on this, building a new ecological classroom for primary school Chinese is a systematic project that requires the joint efforts of all educators, continuous exploration and practice, so as to contribute to cultivating innovative talents who meet the requirements of the times.

Keywords： primary school Chinese; new ecological classroom; student-oriented

一、小学语文生态课堂的建构意义

（一）促进学生全面发展

构建小学语文生态课堂，旨在打造一个开放、合作和探索式的学习环境。在这个充满生机的课堂里，小学语文教师精心设计多样化的教学活动，鼓励学生积极思考、勇于创新。对于批判性思维的培养，小学语文生态课堂更是不遗余力。在阅读理解环节，小学语文教师会挑选具有启发性的文章，组织学生展开讨论。面对不同观点，学生们学会独立思考，分析作者的观点是否合理，证据是否充分，逐渐形成自己独特的见解^[1-2]。同时，通过对文学作品中人物形象的剖析，学生能够辨别善恶美丑，树立正确的人生观价值观，这种思维能力将在未来的学习生活中成为宝贵的财富。自主学习方面，小学语文教师根据每个学生的兴趣点和学习进度，制定个性化学习计划。学生可以根据自己的节奏深入探究感兴趣的课题，如古典诗词背后的历史文化，或者当代文学的发展趋势。而合作学习则为学生提供了更多交流互动的机会。小组讨论、角色扮演等活动形式，让学生们学会倾听他人意见，分享自己的想法，在相互协作中共同进步。这种学习模式有助于促进学生的个人认知和情感发展，使他们在享受学习乐趣的同时，建立起自信、包容的良好品质^[3]。

（二）保障课堂教学质量

在小学语文新生态课堂中，为了保障课堂教学质量，需要从

多方面入手。教学质量的提升依赖于多元化的教学方法和资源的有效运用，这使得每一位学生的独特需求都能得到充分关注。首先，丰富的教学资源是不可或缺的一部分。多媒体技术的应用为传统课堂注入了新的活力，它使文字不再局限于课本，而是通过图片、音频、视频等形式生动地呈现在学生面前。小学语文教师还可以利用网络平台，整合各类优质教育资源，如在线图书馆、教育网站等，拓宽学生的知识面，丰富他们的课外阅读材料。这些措施不仅提高了学生的学习兴趣，也为教学质量提供了坚实保障。其次，持续且多元化的评价机制对保障教学质量有着至关重要的作用^[4]。在新生态课堂里，评价不再仅仅局限于考试成绩，而是贯穿于整个教学过程之中。课堂表现评价关注学生在讨论、演讲、角色扮演等活动中的参与度与表现力，这促使学生更加积极主动地投入到学习活动中来。除此之外，小学语文教师还会定期组织自我评价与同伴互评活动，让学生学会反思自己的学习过程，发现优点与不足之处。这样的评价方式不仅能让小学语文教师及时获得关于学生学习状况的信息，以便调整教学策略，还能让学生清楚地认识到自身的优势与劣势，从而有针对性地进行学习方法。这些新颖的教学方式不仅让课堂变得更加有趣，而且有助于提高学生的核心素养，进而实现教学质量的整体提升。当小学语文教师充满激情地投入到教学工作中时，学生们也会受到感染，更加热爱学习，最终形成良性循环，不断提升课堂教学质量^[5]。

二、小学语文新生态课堂的构建路径

（一）创设多元课堂内容，激发学生学习兴趣

为了保证学生在语文课堂上的学习热情，增强语文课堂的教学成效，小学语文教师需结合教学目标，对小学语文的教学内容和课堂教学环境进行优化，以“生态化”的教学观念为指导，做到以学生为中心。

在教学过程中，小学语文教师应意识到每个学生都是独特的个体，拥有不同的学习方式、兴趣点和潜能，设计出能够满足不同学生需求的多元化教学内容。例如，在教授《望庐山瀑布》这首唐诗时，传统的方式可能是单纯地讲解文字意义和背景知识，但这未必能让学生真正理解“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”这一经典诗句背后蕴含的意境。此时，小学语文教师可以尝试采用更生动、形象的方法，如利用多媒体技术播放庐山瀑布的实景视频。通过这种方式，学生能够在视觉上直观感受到瀑布的壮观景象，从而更好地理解“飞流”“直下”“疑”等字词的深层次含义。其次，小学语文教师可以组织多样化的课堂活动来丰富教学内容^[6-7]。比如开展小组讨论、角色扮演或情景模拟等活动形式。以《望庐山瀑布》为例，小学语文教师可以让学生们分组讨论这首诗所描绘的画面，并鼓励他们用画笔将自己想象中的庐山瀑布画出来；或让部分同学扮演诗人李白，站在“瀑布”前吟诵此诗。最后，小学语文教师还应该注重挖掘教材以外的优质资源作为补充材料。例如，引入与课文主题相关的课外读物、影视作品等。对于《望庐山瀑布》，小学语文教师可以选择一些描写自然风光的文章或纪录片片段给学生观看，让他们对比不同作者笔下的山水之美。这样的做法既拓宽了学生的阅读视野，又提高了他们对语言文字的感受力。

（二）精准掌握学生水平，发掘课堂教学资源

在小学语文的教学实践中，小学语文教师应时刻关注学生的学习动态，了解他们的知识基础、认知能力以及学习习惯，这是发掘课堂教学资源的前提条件。每一个学生的起点不同，小学语文教师需要通过多种途径来获取这些信息。

首先，日常的观察记录是一个有效的方法，小学语文教师可以在课堂内外留意学生的言行举止，从细微之处发现学生的特点和需求。小学语文教师也可以借助问卷调查、访谈等方式，直接向学生询问他们对语文学习的看法、遇到的困难等，从而更全面地把握班级整体情况。其次，针对不同层次的学生制定个性化的教学方案是提高教学质量的关键。以课文《爬山虎的脚》为例，在备课阶段，小学语文教师就可以根据学生的实际水平设计出分层任务。对于理解能力较强的学生，可以鼓励他们自主阅读课文，并尝试提出自己感兴趣的问题；而对于那些可能觉得课文内容较难的学生，则提供一些引导性的问题帮助他们逐步理解文章主旨。最后，小学语文教师还要善于利用信息化手段辅助教学，丰富课堂教学资源。随着信息技术的发展，互联网上存在着大量优质的语文学习素材。小学语文教师可以根据学生的需求筛选出适合的内容融入日常教学当中。比如，在教授《爬山虎的脚》这篇课文之前，小学语文教师可以提前准备好相关视频片段或者图

片资料，在课堂上播放给学生观看，让他们更加直观地感受爬山虎生长的过程，进而更好地体会作者笔下生动形象的文字描述。这不仅拓宽了学生的视野，也为课堂增添了趣味性，进一步提高了学生的学习兴趣^[8]。

（三）优化创新教学方法，提高学生学习效率

当小学语文教师们开始思考如何更好地传授知识，同时也注重培养学生的综合素质时，便需要探索出更加符合学生认知规律和发展需求的教学策略。在小学语文教学中，小学语文教师可以通过多种方式来实现这一目标，如情境创设、合作探究、个性化指导等。

以《圆明园的毁灭》一文为例，传统教学模式下，小学语文教师往往侧重于对课文基本内容的讲解，学生能从中获取一定的语文基础知识。然而，这种单一的教学方式难以充分调动学生的积极性和主动性，也难以激发学生深层次的情感共鸣。因此，小学语文教师应尝试将课内教学与情感教育相结合，使教学过程既富有教育意义又充满感染力。在具体实施过程中，小学语文教师可以先通过多媒体展示圆明园昔日辉煌的历史图片，引导学生了解圆明园曾经拥有的无尽魅力。随后，小学语文教师讲述英法联军火烧圆明园的历史事件，让学生感受到侵略者的野蛮行径给中华民族带来的深重灾难。为了进一步深化这种情感体验，小学语文教师还可以组织学生开展小组讨论或角色扮演活动^[9]。例如，让学生分组讨论“我们应该怎样铭记历史、振兴中华？”等问题，或者安排学生分别扮演不同身份的人物，模拟对话场景，表达各自的观点和感受。这样的互动环节有助于培养学生独立思考的能力，同时也能增强团队协作精神。在新生态课堂中，通过优化创新教学方法，不仅提升了学生的学习效率，更为他们的全面发展奠定了坚实的基础。为了实现这一点，小学语文教师们需要持续努力，不断更新自己的教育理念和技术手段，让每一堂课都成为学生难忘的经历。

（四）强化生活实践教学，发展学生核心素养

生活实践教学作为小学语文新生态课堂构建的重要组成部分，对于提升学生的核心素养有着不可替代的作用。将语文知识与现实生活相联系，有助于学生更好地理解语言文字的魅力和价值，也有助于学生综合能力的提升。

语文课程具有知识点分散、内容广泛的特点，仅仅依靠语文课堂内的教学难以确保学生获得足够的知识容量。为了弥补这一不足，小学语文教师应重视课堂教学内容在现实生活中的有效延伸，鼓励学生在课外时间自主学习语文。例如，在讲解完课文《太阳》后，学生虽然对太阳有所了解，但对于太阳系乃至整个宇宙的认知仍然有限。此时，小学语文教师可以推荐一些适合学生阅读的科普书籍，如《时间简史（普及版）》《万物简史》等，以帮助学生更全面地认识太阳及其所在的空间环境。为了进一步激发学生的学习热情，小学语文教师可以组织丰富多彩的课外活动。比如，举办以“探索宇宙奥秘”为主题的演讲比赛，鼓励学生分享自己从课外书中获取的知识，锻炼口语表达能力。除了上述举措外，小学语文教师还应当注重培养学生良好的阅读习惯^[10]。一方面，为学生建立个人阅读档案，定期记录其阅读进度

和心得感悟；另一方面，创建班级读书角或校园图书馆，营造浓厚的书香氛围。通过这些方式，不仅可以让学生在课外多阅读、多写作，实现自身知识结构的不断完善，更能使他们在潜移默化中形成正确的价值观和人生观，真正做到课堂内外教学与学习的有效统一，从而推动小学语文新生态课堂向更高层次迈进。

三、结束语

综上所述，新生态课堂为小学语文教师注入了新的活力，也为学生提供了更为广阔的发展平台。未来，随着教育理念和技术手段的不断发展，新生态课堂将展现出更多可能性，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才做出更大贡献。

参考文献

[1] 王善婷. 小学语文课堂教学中要注重发挥学生主体地位 [J]. 中学生作文指导, 2019, 0(3): 146-146.

[2] 李兴举. 构建以学生为主体的中职语文高效课堂 [J]. 文学教育, 2019, 0(26): 70-71.

[3] 杨永凤. 基于核心素养的小学语文生态课堂的构建 [J]. 中学生作文指导, 2019, 0(14): 132-132.

[4] 黄慧. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, 0(12): 62-62.

[5] 朱丹玫. 小学语文生态课堂教学中培养学生创新精神的路径 [J]. 文渊 (小学版), 2020(5): 398.

[6] 何琼双. 基于新课改理念下小学语文生态课堂的构建 [J]. 中外交流, 2017(16): 89.

[7] 谢春玉. 新课改理念下小学语文生态课堂的构建 [J]. 魅力中国, 2020(2): 182-183.

[8] 浦业玲. 小学语文生态课堂教学中培养学生创新精神的路径 [J]. 作文成功之路 (上旬), 2018(10): 62.

[9] 陈玉茹. 小学语文课堂教学生态的优化研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2024.

[10] 陆怡. 跨媒介阅读教学: 打造小学语文课堂新生态 [J]. 小学教学参考, 2022(22): 5-7, 11.