

人工智能赋能下的学术英语写作教学： 挑战、机遇与应对策略

管凌云

杭州师范大学，浙江 杭州 310021

DOI: 10.61369/SDME.2025100007

摘 要： 伴随人工智能时代到来，AI 大模型与工具成为学术研究的一大助力，也给学术英语写作带来新挑战和机遇。本文将立足人工智能时代，分析学术英语写作教学面临的挑战与机遇，围绕构建人机协同教学模式、强化学术伦理教育、提升教师智能素养等举措，提出相应的应对策略，以期为学术英语写作教学的发展提供有益参考。

关 键 词： 人工智能；学术英语写作；挑战；机遇

Teaching of Academic English Writing Empowered by Artificial Intelligence: Challenges, Opportunities and Coping Strategies

Guan Lingyun

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310021

Abstract： With the advent of the artificial intelligence era, large AI models and tools have become a significant boost to academic research, while also bringing new challenges and opportunities to academic English writing. Based on the context of the artificial intelligence era, this paper analyzes the challenges and opportunities faced by the teaching of academic English writing. It proposes corresponding coping strategies, including building a human-machine collaborative teaching model, strengthening academic ethics education, and improving teachers' intelligent literacy, aiming to provide useful references for the development of academic English writing teaching.

Keywords： artificial intelligence; academic English writing; challenges; opportunities

引言

在全球教育数字化转型的浪潮中，我国教育领域正经历着深刻变革。2019年2月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，明确提出“推动信息技术与教育教学深度融合”的战略目标，为新时代教育发展指明方向。该文件强调，教育现代化需以创新驱动为核心，通过技术赋能提升人才培养质量，尤其注重学术能力与国际竞争力的培养。在此背景下，学术英语写作作为国际学术交流的核心技能，其教学模式亟待适应人工智能（AI）技术的发展需求。如何在技术赋能与学术规范之间找到平衡，成为教育工作者面临的新挑战。在此背景下，研究人工智能时代学术英语写作教学的变革具有重要意义。

一、人工智能时代学术英语写作教学面临的挑战

（一）技术依赖性与学术能力退化

在人工智能时代，学术英语写作教学面临着学生技术依赖性增强与学术能力退化的挑战。过度依赖 AI 写作工具，使得学生的批判性思维逐渐弱化。在引入 AI 写作工具前，学生需自主查阅资料、分析观点，写作内容逻辑严谨、论证充分。而使用 AI 工具后，部分学生直接借助工具生成文章框架和内容，缺乏独立思考，写作质量不高。同时，AI 大模型与文本生成工具的应用，引发了学术诚信危机。一些学生为了快速完成作业，直接使用 AI 生

成论文，这种行为不仅违背了学术道德，还限制了自身学术能力的提升。

（二）教学评价体系的重构困境

人工智能时代，学术英语写作教学评价体系面临重构困境，智能评测系统存在明显技术局限性。以语法纠错为例，智能评测系统虽能快速找出常见语法错误，但对于一些复杂语境下的语法使用，判断并不准确^[1]。比如在文学性较强的学术写作中，一些看似不符合常规语法的表达，实则是为了达到特定的修辞效果，而智能评测系统可能将其误判为错误。在内容创新评价方面，传统评价标准注重观点的新颖性和论证的逻辑性，但智能评测系统难

以对创新内容进行有效评估。

（三）教师角色转型的适应难题

在人工智能时代，教师需要从知识传授者向引导者角色转型，然而这一过程面临诸多障碍。受长期以来形成的传统教学模式影响，部分教师习惯了单向的知识输出，对于引导学生自主学习、培养批判性思维等新角色定位感到陌生和不适应。同时，技术培训需求与资源不匹配问题也较为突出。但目前学校提供的技术培训资源有限，培训内容往往不够深入和系统，难以提供良好培训条件，导致教师不能深入学习和掌握相关技术，也就无法将其有效应用到教学中^[2]。

二、人工智能给学术英语写作教学带来的机遇

（一）个性化学习系统的突破性进展

人工智能为学术英语写作教学带来了个性化学习系统的突破性发展，自适应学习平台展现出显著的技术优势，该平台在语法纠错方面表现出色，能够精准识别学生写作中的语法错误，还能根据语境为学生提供多样化的句式建议，使学生的写作表达更加丰富、地道。自适应学习平台还具备强大的学习轨迹追踪功能。它能够记录学生的学习过程，包括写作时间、修改次数、错误类型等，形成详细的学习报告。教师可以根据这些报告，了解学生的学习进展和薄弱环节，为学生提供个性化的学习建议。

（二）即时反馈机制的效率提升

人工智能为学术英语写作教学带来了即时反馈机制的效率革新，智能批改系统极大地加速了写作迭代。基于万亿参数的深度神经网络，国内模型可在毫秒级完成文本扫描，同步检测语法、拼写、用词等基础错误，并提供学术用语优化建议。例如，科大讯飞星火认知集成 CNKI 学术语料库，能自动识别“中式英语”表达，推荐更符合国际规范的学术词汇。

（三）教学资源库的智能化重构

人工智能推动了学术英语写作教学资源库的智能化重构，知识图谱技术在学术语料整合中发挥了关键作用^[3]。知识图谱能够将分散的学术语料进行关联和整合，构建出一个结构化、系统化的知识网络。通过对语料中的实体、关系和属性进行分析和标注，它可以帮助学生快速找到相关的学术资源，提高学习效率。

三、人工智能时代学术英语写作教学的应对策略

（一）构建人机协同教学模式

在人工智能时代，构建人机协同教学模式是学术英语写作教学的重要应对策略。“AI 初评 + 教师精改”的混合反馈机制是该模式的核心。AI 初评能够快速、高效地对学生的英语写作进行初步评估^[4]。在学生提交作文后，AI 工具会迅速检测语法错误、拼写问题，分析文章的结构和逻辑，并给出相应的分数和改进建议。在此基础上，教师可以开展进一步评价，对学生的作文进行深入、细致的点评。教师凭借自身的专业知识和教学经验，能够洞察学生写作中的深层次问题，如观点的创新性、论证的充分性

等。为了确保人机协同教学的有效性，学校应制定 AI 工具使用比例规范。在写作前，要求 AI 工具的使用比例不得超过一定限度，以避免学生过度依赖。例如，在初稿写作阶段，学生可以适当借助 AI 工具进行语法检查和词汇推荐，但在修改和完善阶段，应更多地依靠自己的思考和教师的指导。

（二）强化学术伦理教育体系

在人工智能时代，强化学术伦理教育体系是学术英语写作教学的重要应对策略，学校需构建 AI 使用伦理准则与检测机制，并开发学术诚信追踪系统。为维护学术诚信，学校应构建 AI 使用伦理准则与检测机制，明确规定学生在学术英语写作中使用 AI 的范围和方式，例如，允许使用 AI 工具进行语法检查、词汇推荐，但禁止直接使用 AI 生成完整的论文内容。同时，建立严格的检测机制，利用技术手段识别学生写作中是否存在过度依赖 AI 或抄袭的情况^[5]。在毕业论文审查中，采用先进的查重软件和 AI 检测技术，对论文的原创性进行全面检查，有效地遏制学术不端行为，维护学术的公正性和严肃性。学校应开发学术诚信追踪系统，自动记录学生在学术英语写作过程中的所有行为，包括使用 AI 工具的情况、写作时间、修改记录等。通过对这些数据的分析，教师可以及时发现学生的异常行为，如频繁使用 AI 生成内容、写作时间过短等，并进行针对性的教育和引导^[6]。这样可以激励学生树立正确的学术道德观念，自觉遵守学术伦理规范，培养学生的学术诚信意识和独立写作能力。

（三）提升教师人工智能素养

在人工智能时代，提升教师智能素养是学术英语写作教学的关键。学校可设计系统的培训课程，如 Prompt 工程培训，让教师学会如何向 AI 提出有效的问题，以获取更精准、有用的信息。通过学习不同类型的 Prompt 技巧，教师能够引导 AI 为学生的写作提供更有针对性的建议。数据解读培训则使教师掌握分析学生学习数据的能力，如写作时间、错误类型、修改频率等。教师可以根据这些数据，深入了解学生的学习情况，调整教学策略。为了鼓励教师积极参与技术应用，学校还应建立教师技术应用激励机制，设立专项奖励基金，对在教学中有效应用 AI 技术、提高教学质量的教师给予奖励^[7]。同时，在职称评定、评优评先等方面，将教师的技术应用能力作为重要参考指标。这种激励机制激发了教师学习和应用新技术的积极性，促进了学术英语写作教学的创新发展。通过设计专业的培训课程和建立有效的激励机制，能够提升教师的智能素养，推动学术英语写作教学的智能化转型。

（四）动态更新学科内容体系

在人工智能时代，创建动态化课程内容更新机制对学术英语写作教学至关重要，教师团队应发挥 AI 对学科内容更新的辅助作用，构建基于大数据的知识图谱更新系统，同时开发学科交叉型写作模板库。基于大数据的知识图谱更新系统能实时反映学术英语写作领域的最新动态。通过收集、分析海量的学术文献、研究报告等数据，系统可以不断更新知识图谱中的概念、关系和属性。例如，在学术期刊论文写作模块，随着研究热点的不断变化，知识图谱能及时收录新的研究方法、理论模型和写作规范^[8]。教师可借助该系统，对学术期刊论文写作模块进行迭代更新，将

新兴学科的研究成果和写作要求融入其中，使学生能够接触到最前沿的学术写作知识。例如，在环境科学与经济学交叉领域的写作中，模板库可以提供相关的研究框架、数据分析方法和论证逻辑，使学生能够更好地进行跨学科研究和写作。通过创建基于大数据的知识图谱更新系统和开发学科交叉型写作模板库，能够确保学术英语写作课程内容的时效性和实用性，满足学生不断变化的学习需求^[9]。

（五）构建成果智能评估体系

构建智能化学术成果评估体系，关键在于构建多维度教学效果评价模型和开发学习过程数据采集系统。首先，教师应建立多维度的教学效果评价模型，从学生的写作能力提升、学习兴趣变化、批判性思维发展等多个角度进行综合评价。不仅关注学生最终的写作成绩，还考量其在写作过程中的思维转变和能力成长。例如，通过分析学生不同阶段的写作作品，评估其逻辑结构、语言表达、观点创新等方面的进步情况。同时，开发和引入学习过程数据采集系统也十分重要。该系统可以记录学生在写作过程中

的各种数据，如写作时间、修改次数、查阅资料的类型和数量等^[10]。教师通过对这些数据的分析，能够深入了解学生的学习习惯和需求，及时调整教学策略，实现对学术英语写作教学质量的全面、精准评估。

四、结束语

综上所述，在人工智能时代，人机协同教育生态正朝着深度融合的方向发展。“AI 初评 + 教师精改”的教学模式，既发挥了 AI 的高效性，又体现了教师的专业性，将成为学术英语写作教学的新发展趋势。未来，学术写作可能会更加注重跨学科融合和创新思维的培养。然而，我们也应思考教育本质与技术工具的辩证关系。技术工具是提升教学效果的手段，但不能替代教育的本质——培养学生的批判性思维、创新能力和人文素养。在利用智能技术的同时，要坚守教育的初心，确保技术为教育服务，促进学术英语写作教学的科学发展。

参考文献

[1] 张露露. 大学学术英语写作教学中人工智能的科学应用与诚信规范 [J]. 外国语言文学与文化论丛, 2024, (00): 207-217.
[2] 王海啸. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(04): 41-50+95.
[3] 徐林林, 胡杰辉, 苏扬. 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究 [J]. 外语界, 2024, (03): 51-58.
[4] 高宝萍, 要欣茹. 大数据时代背景下学术英语写作教学: 现状、问题及提升策略 [J]. 榆林学院学报, 2023, 33(06): 103-108.
[5] 李成程. 生成式人工智能对大学英语写作教学的影响研究 [J]. 现代英语, 2025, (01): 38-40.
[6] 吴冕. AI 写作工具在英语写作教学中的个性化反馈机制探析 [J]. 品位·经典, 2024, (23): 160-163.
[7] 王世龙. 人工智能赋能下的大学英语写作教学创新与实践研究 [J]. 现代英语, 2024, (24): 4-6.
[8] 刘茹. 人工智能 (AI) 辅助大学英语写作教学的实践探究 [J]. 英语教师, 2024, 24(18): 168-170.
[9] 裴春艳, 钱燕军. 人工智能时代学术英语写作教学面临的挑战与机遇 [J]. 现代英语, 2024, (09): 1-3.
[10] 杨美君. 基于人工智能技术的大学英语写作教学模式创新与实践探究 [J]. 现代英语, 2024, (21): 4-6.