

一评三立体系下五育并举的教育教学理念与实践探究

林慧仪

江门市蓬江区农林双朗小学, 广州 江门 529000

DOI: 10.61369/RTED.2025100005

摘 要 : 一评三立体系下五育并举的教育教学理念是指学校应该注重学生的全面发展, 包括品德教育、智育教育、体育教育、艺术教育和劳动教育。这种教育教学理念的实践探究需要学校制定个性化的教育教学方案, 采用多种教学方法, 充分利用教学资源, 制定科学的教学评价标准和方法, 注重学生综合素质培养。通过这种教育教学理念的实践探究, 学生能够在多个方面得到全面发展, 提高学生的综合素质和竞争力。同时, 这种教育教学理念的实践探究也能够促进学校的教育教学改革, 推动教育教学的创新和发展, 最后, 总结了“一评三立体系下五育并举”的教育教学理念与实践的优势和不足, 并提出了相应的建议。

关 键 词 : 小学阶段; 一评三立体系; 五育并举

Exploration on the Educational Concept and Practice of "Simultaneous Development of Five Educations" under the "One Evaluation and Three Establishments" System

Lin Huiyi

Nonglin Shuanglang Primary School, Pengjiang District, Jiangmen City, Jiangmen, Guangzhou 529000

Abstract : The educational concept of "simultaneous development of five educations" under the "One Evaluation and Three Establishments" system means that schools should focus on students' all-round development, including moral education, intellectual education, physical education, art education, and labor education. The practical exploration of this educational concept requires schools to formulate personalized educational plans, adopt various teaching methods, make full use of teaching resources, establish scientific teaching evaluation standards and methods, and focus on cultivating students' comprehensive quality. Through the practical exploration of this educational concept, students can achieve all-round development in multiple aspects, improving their comprehensive quality and competitiveness. At the same time, such practical exploration can also promote the reform of school education and teaching, drive innovation and development in education. Finally, the advantages and disadvantages of the educational concept and practice of "simultaneous development of five educations" under the "One Evaluation and Three Establishments" system are summarized, and corresponding suggestions are put forward.

Keywords : primary school stage; "one evaluation and three establishments" system; simultaneous development of five educations

引言

小学阶段是孩子人生中的重要阶段, 也是基础教育的关键阶段。为了更好地满足学生的需求, 促进学生全面发展, 教育部门提出了“一评三立体系下五育并举”的教育教学理念。小学是学生社会经验的开端, 其教育教学理念和实践对学生的未来发展具有重要的引导作用。本文将根据一评三立体系下的五育并举教育教学理念和实践进行探究, 旨在为小学教育提供一些启示和参考。^[1]

一、一评三立体系下五育并举的基本理念和目标

“一评三立体系”是指办学质量评价体系, 包括学校办学效能提升体系、教师发展体系、学术培育体系。其中, 学校办学效

能提升体系是指通过学校管理、课程设置、教学方法等方面的改进, 提高学校的办学效能; 师培训、教学研究等方面的支持, 提高教师的教学水平和专业素养; 学术培育体系是指通过学术研究、学科竞赛等方面的推动, 培养学生的学术兴趣和能力^[2]。

“一评三立体系下五育并举”的目标是通过学校管理、教师发展、课程设置、教学方法等方面的改进,促进学生全面发展,提高学校的办学质量和教学水平。学校应该注重德育课程设置和实践活动开展,加强性别平等、尊老爱幼等道德观念和行为习惯的培养。

二、一评三立体系下五育并举的教育教学实践

(一) 智育实践

智育实践是一评三立体系下五育并举的重要内容之一,学校应该注重教学内容、教学方法和教学评价,使学生能够在智育方面得到全面发展。

(1) 智育实践的教学内容应该包括学科知识、学科方法和学科思维三个方面。学科知识是指学生需要掌握的基础知识和专业知识,学科方法是指学生需要掌握的学习方法和解决问题的方法,学科思维是指学生需要掌握的思维方式和思维能力。学校应该根据学生的年龄和学科特点,制定相应的教学内容,使学生能够逐步掌握学科知识、学科方法和学科思维^[3]。

(2) 智育实践的教学方法应该注重启发式教学和探究式学习。启发式教学是指通过启发学生思考和发现,引导学生主动学习和探究,提高学生的学习兴趣和学习能力。探究式学习是指通过学生自主探究和发现,培养学生的创新能力和解决问题的能力。学校应该根据学科特点和学生的实际情况,采用不同的教学方法,使学生能够在实践中掌握知识和方法。

(3) 智育实践的教学评价应该注重学生的学习过程和学习成果。学生的学习过程是指学生在学习中的表现和态度,学习成果是指学生在学习中所掌握的知识 and 能力。学校应该根据教学目标和教学内容,制定相应的评价标准和评价方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展。

(二) 体育实践

学校应该注重体育课程多元化的开展,提高学生兴趣和积极性。学校应该加强学生竞技意识的培育,加强精神力量和心理能力的训练,为学生今后的奋斗之路打下坚实的基础。

(1) 体育实践的教学内容应该包括体育技能、体育知识和体育文化三个方面。体育技能是指学生需要掌握的基本体育动作和技能,体育知识是指学生需要掌握的体育规则和常识,体育文化是指学生需要了解的体育历史和文化。学校应该根据学生的年龄和体育特点,制定相应的教学内容,使学生能够逐步掌握体育技能、体育知识和体育文化。

(2) 体育实践的教学方法应该注重游戏化教学和个性化教学。游戏化教学是指通过游戏和竞技,激发学生的兴趣和热情,提高学生的参与度和积极性。个性化教学是指根据学生的身体素质和兴趣爱好,制定个性化的教学方案,使学生能够在体育实践中得到全面发展。学校应该根据学生的实际情况,采用不同的教学方法,使学生能够在实践中掌握技能和知识。

(3) 体育实践的教学评价应该注重学生的身体素质和综合能力。学生的身体素质是指学生的身体健康和身体素质水平,综合

能力是指学生在体育实践中所表现出的综合能力。学校应该根据教学目标和教学内容,制定相应的评价标准和评价方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展^[3]。

(三) 美育实践

学校应该提供富有特色的美育课程,让学生从小接触各种艺术成果,从而提升其艺术素养和文化修养。通过参观博物馆、音乐厅等场馆,逐渐形成良好的文化品味。

(1) 美育实践的教学内容应该包括美术、音乐、舞蹈、戏剧四个方面。美术是指学生需要掌握的绘画、雕塑、摄影等艺术形式,音乐是指学生需要掌握的音乐理论和演奏技能,舞蹈是指学生需要掌握的舞蹈动作和舞蹈表现技巧,戏剧是指学生需要掌握的表演技巧和戏剧表现能力。

(2) 美育实践的教学方法应该注重创意教学和体验式教学。创意教学是指通过启发学生的创造力和想象力,激发学生的兴趣和热情,提高学生的创造能力和表现能力。体验式教学是指通过亲身体验和实践,让学生深入了解艺术形式的内涵和特点,提高学生的审美能力和表现能力。学校应该根据学生的实际情况,采用不同的教学方法,使学生能够在美育实践中得到全面发展。

(3) 美育实践的教学评价应该注重学生的创造力和表现能力。学生的创造力是指学生在美育实践中所表现出的创造能力和想象力,表现能力是指学生在美育实践中所表现出的表演能力和艺术表现能力。学校应该根据教学目标和教学内容,制定相应的评价标准和评价方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展^[4]。

(四) 劳动教育实践

学校应该着重实施劳动教育,针对不同年龄学生开展适当的实践活动,提高学生的劳动意识和动手能力,更好的将理论与实践相结合。

(1) 劳动教育实践的教学内容应该包括农业生产、手工制作、机械维修、电子技术等多个方面。学校应该根据学生的年龄和兴趣爱好,制定相应的教学内容,使学生能够逐步掌握劳动技能和劳动意识。

(2) 劳动教育实践的教学方法应该注重实践教学和体验式教学。实践教学是指通过实际劳动活动,让学生亲身体验和实践,提高学生的劳动技能和劳动意识。体验式教学是指通过模拟实际情况,让学生深入了解劳动活动的内涵和特点,提高学生的综合素质。学校应该根据学生的实际情况,采用不同的教学方法,使学生能够在劳动教育实践中得到全面发展。

(3) 劳动教育实践的教学评价应该注重学生的劳动技能和劳动意识。学生的劳动技能是指学生在劳动教育实践中所表现出的劳动能力和技能,劳动意识是指学生在劳动教育实践中所表现出的劳动态度和劳动精神。学校应该根据教学目标和教学内容,制定相应的评价标准和评价方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展。

(五) 品德教育实践

品德教育实践是一评三立体系下五育并举的重要内容之一,学校应该注重教学内容、教学方法和教学评价,使学生能够在品

德教育方面得到全面发展。

(1) 品德教育实践的教学内容应该包括道德教育、公民教育、心理健康教育等多个方面。学校应该根据学生的年龄和兴趣爱好,制定相应的教学内容,使学生能够逐步掌握道德品质和人文素养。

(2) 品德教育实践的教学方法应该注重体验式教学和互动式教学。体验式教学是指通过模拟实际情况,让学生深入了解道德品质和人文素养的内涵和特点,提高学生的综合素质。互动式教学是指通过互动交流,让学生在互相学习和交流中提高自己的道德品质和人文素养。学校应该根据学生的实际情况,采用不同的教学方法,使学生能够在品德教育实践中得到全面发展。

(3) 品德教育实践的教學评价应该注重学生的道德品质和人文素养。学生的道德品质是指学生在品德教育实践中所表现出的道德标准和行为,人文素养是指学生在品德教育实践中所表现出的人文情怀和文化素养。学校应该根据教学目标和教学内容,制定相应的评价标准和评价方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展。

三、一评三立体系下五育并举的教学建议

一评三立体系下,五育并举的教学建议是学校应该注重学生

的全面发展,包括品德教育、智育教育、体育教育、艺术教育和劳动教育。学校应该制定个性化的教育教学方案,采用多种教学方法,如体验式教学、互动式教学、探究式教学等,让学生在教学中能够积极参与,提高学习效果。学校应该注重教学评价科学化,制定科学的教学评价标准和方法,及时发现学生的优点和不足,帮助学生全面发展。此外,学校应该注重学生综合素质培养,注重学生的品德教育、智育教育、体育教育、艺术教育和劳动教育,使学生能够在多个方面得到全面发展^[5]。

四、结束语

通过本文探讨,我们可以看到,在一评三立体系下,五育并举教育教学理念和实践旨在培养积极进取、综合发展、良好品德的小学生。然而,我们也看到了小学阶段仍然存在的问题,这需要我们在今后的实践中通过创新和改进来加以解决,以推进小学教育的可持续发展。希望本文的讨论和建议能够对小学教育理念和实践的深入研究和推进产生积极作用。

参考文献

- [1] 霍宇."五育并举"视域下班级劳动教育探究[J].教育,2024,(19):45-47.
- [2] 任大路,王缀,任兆平."五育并举"背景下体育游戏的价值内涵及应用策略研究[J].体育科技文献通报,2024,32(04):237-239.
- [3] 邓秋香."五育并举"教育理念研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(01):213-216.
- [4] 屈玲,冯永刚."五育并举"学校课程体系的构建及保障[J].中国电化教育,2023,(12):41-47.
- [5] 张曼,王瑞峰."五育并举"育人模式探索及实践——评《五育并举立德育心》[J].中国教育学报,2022,(12):146.