

新时代高校思政课程和课程思政协同育人路径探析

刘霞

安徽审计职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/RTED.2025100008

摘 要： 新时代下，随着各行各业数字化转型升级与全球化进程的加快，高校教育面临着新的挑战与机遇。在此背景下，高校应提高对思政教育在高校教育改革中的重视程度，推进思政课程和课程思政协同育人。基于此，本文将浅析新时代高校思政课程和课程思政协同育人现状，并对新时代高校思政课程和课程思政协同育人的实施路径进行探讨，以期为高校教育工作者今后在工作中开展思政教育提供一定参考借鉴。

关 键 词： 思政课程；课程思政；协同育人

An Analysis of the Path of Collaborative Education between Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Liu Xia

Anhui Audit College, Hefei, Anhui 230601

Abstract： In the new era, with the acceleration of digital transformation and upgrading in various industries and the process of globalization, higher education is facing new challenges and opportunities. In this context, colleges and universities should attach greater importance to ideological and political education in the reform of higher education and promote the collaborative education of ideological and political courses and curriculum ideological and political education. Based on this, this paper will briefly analyze the current situation of collaborative education between ideological and political courses and curriculum ideological and political education in colleges and universities in the new era, and explore the implementation path of such collaborative education, aiming to provide some reference for college educators in carrying out ideological and political education in their future work.

Keywords： ideological and political courses; curriculum ideological and political education; collaborative education

引言

教育部及有关部门先后印发了相应文件指导高校思政课程和课程思政协同育人的实施工作，对二者如何有效协同作出了重要部署^[1]。然而，当前高校实际协同育人中还存在着较大的提升空间，协同育人效果并不理想，这在一定程度上使得高校教育创新发展受到了局限。对此，教师应积极探索新时代高校思政课程和课程思政协同育人的创新路径，从而培养出更多德才兼备的高素质专业人才。

一、高校思政课程和课程思政协同育人现状

（一）协同育人理念融合有待提升

当前，不同教师对思政课程和课程思政协同育人理念融合上存在着一定偏差。比如认为思政课程是“专业”的思政教育传授，而课程思政则是专业教学“添加”一些思政元素，两者各自为政。这种认知上的偏差，容易导致教师在教学设计与教学实践时思政课程与课程思政“两张皮”的现象，难以形成协同育人合

力。另外，思政课程和课程思政的协同育人需要整合各类教学资源^[2]。然而，在实际高校教学中，由于教师与教学管理者沟通不畅，教学目标存在细微差别的原因，协同育人教学资源的整合难度较大，教学内容和方法上缺乏有效衔接，从而影响了思政课程和课程思政协同育人效果的提升。

（二）学生对思政学习重视程度不足

学生是高校思政教育的实施对象，但许多学生对思政学习并没有提高足够的重视程度。而将更多时间精力放在了专业学习

上。长此以往，教师就算设计出高质量的思政课程和课程思政协同育人教学活动，学生也参与积极性不高，甚至认为在思政课程中学习思政知识能力就已然足够，课程思政是一种“负累”^[9]。而且由于部分思政教育内容较为抽象，与学生实际生活和专业学习关联不大，所以他们往往为了学分而死记硬背思政知识，而非将思政学习视为提升自我思想境界和综合素质的有力途径。另外，随着社交媒体、网络游戏等网络娱乐方式占据了学生大部分课余时间，学生也越来越容易被一些表面看似有趣、实则浅薄的娱乐化内容所吸引，而忽视了思政学习的重要性。

（三）教师协同育人能力仍需加强

一方面，思政课程教师主要为思政专业背景的教师，其进行协同育人相对轻松；而课程思政教师专业背景多种多样，其本身思政教学能力有着较大的进步空间，让其参与协同育人更是对课程思政教师的育人能力提出了更高的要求。同时，思政教师也会不自觉地侧重于思政理论知识的传授，而在二者协同育人方面落实十分有限。另一方面，当代学生是生长于互联网时代下的一代人，其思想观念、学习方式都与以往学生有着一定区别^[10]。然而，部分教师仍在使用传统的讲授式教学方法，没有重视学生作为教学主体的作用，协同育人缺乏个性化与创新性，使得学生的学习兴趣 and 积极性并不高。

二、新时代高校思政课程和课程思政协同育人的实施路径

（一）明确育人目标，优化协同育人顶层设计

明确育人目标，优化协同育人顶层设计，是实现思政课程和课程思政协同育人的重要前提保障。教师应在立德树人根本教育任务的引领下，明确协同育人的教学目标。即通过科学高效的协同教育，全面提升学生的思政道德素养，将其专业能力提升、个人价值实现与道德品格修养融为一体，从而形成正确的价值观体系，在未来步入工作岗位后，能够展现出良好的政治素质和职业道德^[9]。新时代下，人工智能、大数据等先进的信息技术发展日新月异，这也为协同育人目标的统一与教育理念的更新注入了新的动力。传统的高校思政课程和课程思政协同育人目标通常需要确定“主导”与“附属”的教学定位，但过于关注这一点会导致二者无法深度融合与互补完善。对此，教师可以在设置育人目标时，借助人工智能的强大算法和算力，全面识别不同专业学生的学习需求和思政学习情况，并为其精准匹配科学的育人目标，推动思政课程和课程思政实现相互促进、协同育人。在此过程中，人工智能能够快速挖掘出不同专业课程中所蕴含的思政元素，并通过思维导图的形式展示出课程思政与专业学习之间的内在联系，帮助教师明确与学生所学专业相适应的协同育人目标。与此同时，新时代高校教育强调个性化与针对性。这启发教师应利用好人工智能教学工具，突破传统思政课程与课程思政在协同育人

目标设置时的“割裂”，从而实现协同育人顶层设计的功能集成与育人成效的提升。

（二）营造良好氛围，构建“大思政”育人格局

高校思政课程和课程思政协同育人的开展，并不是依靠高校领导或思政教师、专业教师便能有效落实的。相关教职人员应整合教育资源，在有机融合、氛围营造方面进行努力，从而构建出“大思政”育人格局^[6]。首先，教师应加强思政课程和课程思政与高校党建工作的有机融合，践行党建指导，思政课程引领的协同育人方向。而思政课程作为高校思政教育的主阵地，思政课教师必须不断创新教学方法，丰富教学内容，增强课堂教学的吸引力和感染力，让更多学生愿意主动学习思政课程。教师可以引入社会热点问题，以小组为单位进行案例分析、讨论交流等互动式教学，激发学生的学习兴趣，引导他们深入思考，从而完成思政教育的有效内化。另外，要不断推进课程思政的深度融合。各专业课程教师都要积极挖掘专业教学内容中蕴含的思政元素，将思政教育自然而然地融入专业知识与技能的传授之中，使学生在专业知识的学习过程中，接受思政教育的熏陶。从而形成全员、全过程、全方位的育人格局，让思政教育渗透到高校教育教学工作的每一个环节^[7]。同时，高校教职人员要全员出动，营造浓厚的思政文化氛围。校园文化是思政教育的重要载体，高校教职人员可以举办讲座、辩论赛、演讲比赛等各类以思政为主题的校园活动，营造积极向上的思政文化氛围。同时，利用校园广播、校报、高校官方公众号等媒体渠道，在日常生活中为学生推送思政教育内容，让思政教育深入人心。

（三）加强师资建设，提升教师协同育人能力

拥有思政素养、思政教学能力的高校教师是高校思政课程和课程思政协同育人的核心实施者与引导者，在落实立德树人根本任务的过程中，发挥着不可替代的作用。对此，高校应强化对教师的思政教育培训。通过定期组织思政教育培训班、研讨会等活动，引导教师深入学习思政理论知识与思政教学能力，提升他们在思政课程和课程思政中的教学技巧和创新能力的提升。另外，高校各级党委（党组）应自上而下地构建协同育人监管机制，明确不同教职工在协同育人中的职责，促进协同育人的全面落实。比如二级学院党组织不仅要肩负起传达政策、教师培训的任务，又要与一线教师一同探讨如何提升专业课程教师的协同育人能力。同时，思政教师与专业课程教师是协同育人的具体实施者，他们应该按照高校协同育人布局，积极参与二级学院党组织实施的教研活动与培训活动，从而全面提升每一位一线教师的协同育人能力。再者，教师评价体系的建立也十分重要。高校应将思政课程与课程思政的教学成果纳入教师评价体系，作为教师职称评定、岗位晋升的重要依据。通过科学、合理的具体评价标准，激励教师积极参与协同育人教学活动的改革创新，不断提升自身的思政育人能力。对于在协同育人方面表现优秀的教师，高校还应给予其荣誉表彰，以此激发其继续前进的动力；而在协同育人方

面表现不理想的教师，高校也应帮助他们找到问题，及时调整。此外，高校还应为教师搭建一个关于协同育人的交流平台，通过组织教学观摩活动等方式，促进教师之间的经验分享和学术交流，探索跨专业、跨学科的思政课程与课程思政协同育人的新模式和新路径^[8]。

（四）创新教学模式，促进协同育人理实结合

实施课程思政和思政课程协同育人，创新教学模式是重要途径。首先，教师可以在教学中运用混合式教学模式，将线上与线下教学有机结合，利用线上教学平台、慕课网站、远程教育等信息化教学手段和教学工具，打破传统教学在时空上的限制。在线上，教师可以为学生提供丰富的思政教育资源，引导学生进行自主学习；在线下，教师则可以通过带领学生对教学重难点和学生疑惑的问题进行课堂讨论，深化学生对思政知识的理解，实现理论与实践的有机融合。其次，教师可以运用案例教学模式^[9]。选取贴近学生生活、与学生所学专业具有密切联系的思政案例，让学生在案例分析或角色扮演中，沉浸式感受思政知识的魅力。这种直观生动的教学模式不仅能够有效激发学生对思政教育的学习兴趣，还能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力，使他们在实践中不断提升自己的思政素养。再者，教师还应加强思政实

践教学环节。组织学生在周末或寒暑假进行社会实践、志愿服务等，让学生走出校园，接触社会。在思政实践过程中，教师要引导学生将所学思政知识运用于解决实际问题，在对具体社会现象或实际问题的解决分析中，实现思政教育理论与实践的深度融合。此外，教师还要建立协同育人机制。思政课程与课程思政之间要加强沟通与协作，形成育人合力^[10]。在思政课程上，教授学生系统的思政理论知识；课程思政则主要通过专业课程中融入思政元素，引导学生将所学专业知识与思政理念相结合，加深对所学专业与思政知识的理解与掌握。

三、结束语

综上所述，新时代高校思政课程和课程思政有着相同的育人目标，在教学内容、教学方法层面虽然具有差异性，但通过相互作用仍能起到互补互惠的育人实效。所以，在实际高校思政教育中，教师应通过优化协同育人顶层设计、构建“大思政”育人格局、提升教师协同育人能力、促进协同育人理实结合等路径的实施，全方位赋能思政课程和课程思政教学的创新改革，将思政教育贯穿于高校教育教学的全过程，全面提升高校教育的实效性。

参考文献

- [1] 陈丽如, 陈吉鄂. "大思政课"视域下课程思政与思政课程协同育人探析 [J]. 广东技术师范大学学报, 2024, 45(06): 84-88+96.
- [2] 倪瑾. "思政课程"与"课程思政"协同育人路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 102-104.
- [3] 呼艳芳. 应用型高校课程思政与思政课程协同育人模式的探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 82-84.
- [4] 晏盈聪. 高校思政课与通识教育课程协同育人的推进路径探究 [J]. 周口师范学院学报, 2024, 41(06): 148-151.
- [5] 孙友林. 构建课程思政与思政课程协同育人体系的理论逻辑与实践路径 [J]. 宜宾学院学报, 2024, 24(08): 102-108.
- [6] 侯依林. 思政课程与课程思政协同育人的路径探析 [J]. 公关世界, 2025, (06): 181-183.
- [7] 王伟. 高校思政课程与课程思政协同育人的目标和任务分析 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(03): 75-78.
- [8] 郭锐. 职业院校思政课程与课程思政协同育人的路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 172-174.
- [9] 管金玲. 构建高校思政课程与课程思政协同育人机制研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (12): 32-34.
- [10] 孙守湖. 思政课程与课程思政协同育人理论基础及价值新探 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 97-100.