

高校师德建设价值之维、现实之困与优化之道

车小洁

西南交通大学, 四川 成都 611756

DOI: 10.61369/RTED.2025100031

摘 要： 新时代加强高校师德建设是培养教师成为“大先生”的首要前提，也是实现高等教育高质量发展的重要内容，更是培养堪当民族复兴大任时代新人的现实要求。高校师德建设在取得长足进展的同时，仍面临不良社会环境侵蚀、制度执行形式化、教师内生动力不足以及管理不到位等现实困境。对此应从加强教师师德师风修养培训、全体教师强化终身学习理念、健全教师师德培训体系、营造优良治学氛围等方面，探索加强高校师德建设的优化途径。

关 键 词： 高校师德；价值；现状；优化

The Value Dimension, Practical Dilemmas and Optimization Approaches of Teachers' Morality Construction in Colleges and Universities

Che Xiaojie

Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 611756

Abstract： Strengthening the construction of teachers' morality in colleges and universities in the new era is the primary prerequisite for cultivating teachers into "great teachers", an important part of achieving high-quality development of higher education, and a practical requirement for cultivating new era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation. While significant progress has been made in the construction of teachers' morality in colleges and universities, it still faces practical dilemmas such as erosion from an unhealthy social environment, formalization of system implementation, insufficient internal motivation of teachers, and inadequate management. In response, we should explore optimization approaches to strengthen the construction of teachers' morality in colleges and universities, including enhancing training on teachers' morality and ethics, promoting the concept of lifelong learning among all teachers, improving the training system for teachers' morality, and creating a good academic atmosphere.

Keywords： college teachers' morality; value; current situation; optimization

引言

党的二十大报告明确提出“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进一步强调：“坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范‘零容忍’。”教育强国建设蓝图已经绘就，加强新时代高校教师师德建设不仅是题中应有之义，更是加快推进教育强国建设的重要抓手^[1]。

一、新时代加强高校师德建设的价值之维

（一）以师德建设为引领，孕育时代呼唤的“大先生”

教师是立教之本、兴教之源。大学之大，在于大师。师德建设锚定高校教师职业发展的价值坐标，这一论断深刻揭示了师德建设的政治属性。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求“着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设”，这也正是将政治素养作为师德内核的制度化体现^[2-3]。

（二）以师德建设为主线，推动高等教育高质量发展

党的二十届三中全会强调，必须统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全师德师风建设长效机制。在此背景下，师德师风作为教师队伍建设的“第一标准”，已超越传统意义上的师德师风规范范畴，上升为破解高等教育发展瓶颈、实现教育现代化转型的关键内容。师德建设是高等教育现代化发展的战略支点。高等教育的发展离不开高水平教师队伍，师德师风是教师队伍建设的灵魂^[4]。一方面，教师的政治立场、价值取向和道德操

守深刻影响着青年一代的理想信念塑造，是落实“为党育人、为国育才”的首要保障；另一方面，在科技创新领域，师德建设通过规范学术伦理、激发科研使命感，成为破除“卡脖子”技术难题的精神动力。

（三）以师德建设为抓手，培养堪当民族复兴大任时代新人

“培养什么人，是教育的首要问题”培养社会主义建设者和接班人，首先要“培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师”。新时代高校教师师德建设通过价值观引领、人格塑造建构起学生成长成才的精神坐标，为培育担当民族复兴大任的时代新人提供价值动能与实践保障^[9]。

二、新时代加强高校师德建设的现实之困

笔者梳理了教育部2021年4月起至今公开曝光的8批59起违反教师职业行为十项准则典型案例，发现涉及高校教师共23起典型案例，包括学术不端6人次、性骚扰及不正当关系12人次、管理及廉洁3人次、错误言论2人次等等。根据教育部官方通报的案例描述，不难发现我国高校师德建设存在诸多现实问题，面临着诸多现实困境。

（一）社会环境与职业发展的双重压力

第一，区域发展不平衡的影响。目前，我国区域发展、行业发展不平衡性问题依然存在。第二，网络舆论的冲击。网络舆论的快速发展和传播，给高校师德建设带来了新的挑战。第三，校园环境的影响。校园环境是高校师德建设的重要基础，但当前一些高校忽视校园环境建设，不利于师德建设的开展^[6]。第四，教师职业发展的压力。师德为教师的职业道德，师德建设必须放在职业背景下探究。

（二）制度他律与道德自律的非均衡性

首先，体制机制不完善。当前，我国对高校师德评价的理论与实践探究尚处于初步探索阶段。其次，教师主动性不足。新时代高校师德建设除了制度性的他律，教师自律也同样重要。然而，在实际工作中，教师主动性并未得到有效激发。一是部分高校教师本身对师德的认识不足，落实不到位^[7]。二是部分教师师德修养和自律能力较低。高校教师一旦缺乏足够的道德定力和自律意识，极易出现师德失范行为。三是对教师的师德教育培训不深。部分高校对教师的师德教育和培训缺乏系统的培训体系和有效的培训方法，导致教师培训流于形式，无法促进教师道德自我意识的成长。

（三）管理缺位与技术阙如的放大效应

第一，管理体系不系统。部分高校缺少专门的师德建设管理机构，或现有的管理机构职能不明确，无法有效地开展师德建设工作。第二，监督执行不到位。新时代加强高校师德建设，必须要有刀刃向内的勇气，在监督执行过程中真正做到能执行、善监督、早预防。第三，大数据赋能水平不高^[8]。在当前信息技术和数字技术快速发展的背景下，高校师德建设对信息技术和数字技术的运用还存在一定的不足。

三、新时代加强高校师德建设的优化之道

（一）加强教师师德师风修养培训

因材施教，个性成长。应用在教师师德培训中，有针对、有重点对不同专业学科、年龄段教师进行个性化培训工作。形成青年教师的入职培训、全体教师日常培训与阶段性全周期师德师风培训，推进教师师德师风培训闭环。首先来说，高校要明确面向不同层次、年龄段与现状的教师，以特定工作任务目标，聚焦几个关键点进行培训。除了每年必须开展的青年教师入职培训外，针对相对年长的教师要推行信息化教学、课程思政等方面的培训，在师德师风培训中继续划分，形成丰富的培训内容体系。在此基础上，高校要明确培训重点、难点，使得全体教师积极学习最新颁发的政策文件，坚守正确政治立场和理想信念，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者。甚至要学习教育心理学、沟通的艺术等深入与新时代学生的沟通交流，走进学生群体之中，用学易于接受的语言教书育人、立德树人，势必要达到优良教学成果。这样的教师师德师风修养培训就成功了一半，只要在全体教师、学生重视的情况下，才能够逐渐改变与起效，改变高校教师队伍整体素质不高的现状，逐渐形成支持教师、学生全面发展的优良环境^[9]。

（二）全体教师强化终身学习理念

教师在规划教学任务过程中，面向自我提升的部分最重要的就是“与时俱进”，要学习新的知识，不断汲取新的能量和动力，取传统教学之精华，探索新型教学模式之精髓，把教学效果提升上去。在提升自己的基础上，尽可能多地取得教学成果，将“专精”与“广博”相结合，既能纵向将学问研究明白，也能在横向与拓展相关知识面，继承陶行知教育家精神严谨治学、以生为本，学生们听的兴致勃勃，老师们讲的神采奕奕，两者交流碰撞出的火花自然会促使教师不断去探索新知。也就是说，全体教师强化终身学习理念，每一次教课都是一次细致地打磨，每次也都有全新的收获与进步，激励自己在职业生涯道路上不断进步与提高、充满兴趣与热爱。如此良性的循环也激励学生精益求精、精进自我，学习老师严谨的治学态度、热情的专业与职业信仰，而在持续性探索与创新性劳动中进步提高，奠定今后健康成长、全面发展的坚实基础。未来，全体师生强化终身学习意识，把目光放长远，追求长效、持续的进步发展，值得我们深入探索与实践。

（三）健全教师培训体系

健全高校教师评价体系与加强培训同等重要，这虽然是后续完善的工作，但也要保持百分百的用心和细心。对于教师的全方位、多角度考核，最终将结果应用于教师年度考核与晋升考核之中，可谓一举多得^[10]。首先，高校应当着重教师师德师风考核，增加相应的考核指标，尤其保持师德师风“一票否决”制度，确保它的重要地位。在此方面，综合学校、其他教师、后勤团队与行政管理、学生等的匿名评价。如果发现不当言论与行为，或是收取财务、辱骂威胁、骚扰学生等严重失德情况，进行一票否决和严厉处分，也起到惩罚作用。其次，高校应当着重教师教书育人

人、创新实践能力考核，增加相应的考核指标，尤其是创新教学内容与形式部分。在此方面保持监督、随机听课，将学生评教结果纳入考核范围，督促教师重视科研工作之余，也要在教学工作中投入、创新实践和产出新的成果，努力建设高效、高质量的专业课堂，奠定广大学生健康成长与未来发展的坚实基础，值得我们深入探索与实践。

（四）营造优良治学氛围

优良治学氛围是师生共同进步的基石，连马克思、恩格斯也提出“人创造环境，同样环境也创造人”的观点。在教师师德师风培养过程中，首先打造优良的治学环境，将在一定程度上约束教师的言行举止，达到引领示范作用，营造出良好师德师风。对此，高校着手打造全新的奖惩制度，对于严重失德行为进行批评和惩罚，做出警示。同时，也对于获得时代楷模、师德标兵、优秀教师等的加大宣传力度，在校内媒体平台以及互联网上进行宣传，引导广大教师向优秀看齐、与先进对标。这也确定了广大教师的执教目标和理想，奠定他们为之努力与取得积极成效的坚实

基础，鼓励教师共建严谨治学氛围，用师德师风素养感染人、熏陶人。此外，我们还要挖掘身边的好教师、模范教师，从廉洁自律、教学能力、热爱学习、志愿奉献等多角度评选，并在校内大力提倡。相信也能够鼓舞越来越多教师为之努力，尽显新时代高校教师的全新风貌。

四、结束语

教育是国之大计，师德是教之灵魂。在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，高校师德建设承载着为党育人、为国育才的特殊使命，揭示着新时代高校师德建设的深层规律，这不仅是对教师职业伦理的理论探索，更是对教育强国战略的实践回应。新时代新征程，高校必须坚持师德建设常抓不懈，久久为功，大力弘扬教育家精神，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大支撑。

参考文献

[1] 贾晓娟. 路径依赖视域下高校师德建设探析 [J]. 山西青年职业学院学报, 2025, 38(01): 66-70.

[2] 林艺凡, 林晓敏. 中华优秀传统文化涵养高校师德建设的价值意蕴、内在规律与实践路径 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2025, 34(01): 125-132.

[3] 刘莉, 徐婷婷, 邱淑云, 等. 新时代高校师德建设现实状况与推进策略探赜 [J]. 教育教学论坛, 2024, (51): 73-76.

[4] 胡嘉怡. 新时代高校师德建设的逻辑理路和实践进路 [J]. 大众文艺, 2024, (22): 172-174.

[5] 陈帅, 徐士元, 杨柳青. 探寻高校师德建设落地的校本化长效机制 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (32): 78-81.

[6] 裴帅, 张丹妍, 许双瑜. 教育强国视域下高校师德建设长效机制研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (09): 96-100.

[7] 靳攀, 刘伟. 协同理论视域下高校师德建设长效机制构建 [J]. 科教导刊, 2024, (04): 77-79.

[8] 陈瑞, 苏莉莉. “双一流”建设背景下高校师德建设研究 [J]. 百色学院学报, 2023, 36(05): 120-124.

[9] 刘璇, 吕立志, 吴永祥. 新时代增强高校师德建设有效性的路径论析 [J]. 江苏高教, 2023, (10): 119-124.

[10] 左辉, 程鹏. 新时代高校师德师风建设的实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(14): 91-93.5.