

新时代涉农高校学生耕读教育实施路径探析

喻敏

宜宾学院, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/SDME.2025110040

摘 要 : 新时代下, 立足涉农高校专业特点, 遵循农业生产与文化教育相结合的原则, 将耕读教育贯穿于人才培养工作全过程, 让耕读教育进课堂、进校园、进头脑, 成为涉农高校落实立德树人根本任务的重要手段。耕读教育是中华优秀传统文化的重要组成部分, 强调“耕”和“读”, 本文立足新时代背景, 阐述涉农高校加强学生耕读教育的意义, 分析耕读教育存在的问题, 并围绕加强师资队伍建设和深入融合育人体系、建设校园文化氛围、完善组织保障机制四个方面, 探讨耕读教育在涉农高校中走深、走实的路径。

关 键 词 : 涉农高校; 耕读教育; 实施路径

An Analysis of the Implementation Path of Farming-reading Education for Students in Agriculture-related Universities in the New Era

Yu Min

Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract : In the new era, based on the professional characteristics of agriculture-related universities and following the principle of integrating agricultural production with cultural education, farming-reading education should be integrated into the entire process of talent cultivation. By incorporating it into classrooms, campuses, and students' minds, farming-reading education has become an important means for agriculture-related universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education. As an important part of China's excellent traditional culture, farming-reading education emphasizes both "farming" and "reading". Against the background of the new era, this paper expounds the significance of strengthening students' farming-reading education in agriculture-related universities, analyzes the existing problems in farming-reading education, and explores the paths to deepen and solidify farming-reading education in agriculture-related universities from four aspects: strengthening the construction of teaching staff, deeply integrating into the education system, building a campus cultural atmosphere, and improving the organizational guarantee mechanism.

Keywords : agriculture-related universities; farming-reading education; implementation path

引言

2021年2月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》通知, 明确要求全面加强涉农高校耕读教育, 将耕读教育相关课程作为涉农专业学生必修课^[1]。2021年8月, 教育部印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》, 全面规划涉农高校指导思想、基本原则、任务举措与组织保障, 统一部署耕读教育的五大实施维度, 包含基本内涵、课程体系、实践场所、教师队伍与校园文化建设。新时代下, 作为培养农业人才的重要主体, 涉农高校需要聚焦乡村农业振兴需求, 新农科建设的要求, 落实立德树人根本任务的需求, 加强对学生的耕读教育, 引导学生学好农学知识, 运用在一线农业生产中, 培养学生学农爱农情怀, 塑造吃苦耐劳的精神品格, 提高实践动手能力势在必行^[2]。

一、涉农高校加强学生耕读教育的重要意义

(一) 有利于促进学生全面成长成才

将耕读教育落实在涉农高校人才培养过程中, 有助于让学生领悟耕读教育丰富内涵, 在无形中培养其正确的价值观、奋斗观和劳动观, 帮助学生塑造强健体魄、健全的人格, 实现全面成长

成才。耕读教育与绿色农业、科技农业、农业发展史、乡村治理等内容密切相关, 通过挖掘突出农业育人特色的耕读教育资源, 涉农高校能够打造传播农耕文明的育人阵地, 让学生在潜移默化地学习过程中, 感悟身体力行、艰苦奋斗、勤俭持家等精神, 促使其从自然与土地中汲取力量, 确定劳动兴国、劳动强国的理想信念, 激发学生专业学习动机与投身农业生产实践的热情, 实现

作者简介: 喻敏 (1995.07-), 女, 汉族, 四川宜宾人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

身体、心理、人格全面发展^[3]。

（二）有利于供给乡村振兴急需人才

将耕读教育融入涉农高校教育教学全过程中，有助于让学生从耕读本质出发，正确认识读书学习与劳动耕作的关系，培养其热爱劳动、热爱农事、热爱农业的积极情感，向乡村农业振兴供给大量优秀的知农爱农人才。涉农高校是培育高素质农业人才的重要阵地，通过全面渗透耕读教育，提高全体教职工的耕读育人意识，有助于将耕读教育贯穿于课程建设、校园文化与社会实践等环节，引导学生带着先进的农业知识和技术，投身乡村农业振兴事业，满足农业现代化发展需求。同时，全面加强耕读教育有助于缩短学生学习与农业生产之间的距离，使其认识到自身在农业与农村发展中的重要性，培养学生责任感与使命感，进一步强化其投身乡村建设与农业发展的情怀。

（三）有利于促进传统农耕文化传承弘扬

将耕读教育融入涉农高校学生教育过程中，有助于彰显我国优秀农耕文化的价值，向学生传递农耕的优秀道德规范、人文精神与思想观念，引领学生在边耕边读，践行知行合一^[4]。耕指的是强化实践育人，培养学生的劳动精神与农耕技能；读指的是涉农人才要不断地学习先进农业知识和技术理论，强调科学理论教育与人文教育。面向涉农专业学生，通过加强耕读教育，涉农高校能够汲取耕读文化的精神内涵，创造性地转化精髓部分，用中华优秀传统文化，建设耕读校园文化氛围，让耕读文化在人才培养中焕发生机与活力，促进耕读文化在校园中传承与弘扬。

二、涉农高校学生耕读教育存在的问题

（一）耕读师资队伍力量缺乏

受限于资源倾斜和投入水平，部分涉农高校在耕读师资队伍方面的投入不足，尚未组建起专业化的耕读教师队伍。当前，涉农高校对耕读教育的重视程度日渐提升，提倡将耕读教育融入人才培养与课程教学中，但尚未组建专门研究耕读教育的教研团队，难以深入开展耕读教育研究与教研教学工作。同时，部分学校未能针对涉农专业教师特点，设计耕读教育的主体培训，限制了教师耕读教育专业技能的提升，不利于耕读教育的推广。^[5]

（二）耕读教育体系不够完善

当前，涉农高校人才培养工作与耕读教育融合不足，对耕读教育处在探索阶段，尚未建立起具有农业特色的耕读教育体系。在专业设置上，部分高校更注重学科体系的完善性，未能将耕读教育融入核心课程中，难以在课程体系突出涉农高校的文化育人优势。尽管有高校将耕读教育课程融入通识教育课程中，但设置的课程内容相对分散，未能建立起体系化的知识结构，导致耕读教育效果不佳。

（三）耕读教育组织保障体系不完备

组织保障体系不完善是制约耕读教育在涉农高校落地的重要问题。一方面，部分高校尚未设置专门负责耕读教育的组织管理机构，未能明确各个部门的职责和任务，难以形成育人合力。另一方面，耕读教育的实践训练场景缺失，部分涉农高校学生在主

校区学习，与真实农业生产场景相距较远，耕读教育缺乏实践体系的支持^[6]。

三、涉农高校学生耕读教育的实施路径

（一）壮大耕读教育师资队伍

师资队伍是涉农高校人才培养工作的实施主体。高校应从顶层设计角度出发，制定耕读教育与涉农专业育人体系深度融合的方案，建立系统化和标准化的耕读教育工作框架，明确对教师开展教研教学与资源整合的要求，提高专业教师的重视程度，以耕读教育为抓手深入落实“三全育人”工作。首先，高校应强调耕读教育的地位，将其体现在人才培养目标中，通过设置耕读教育方向的学分，引起师生对耕读教育的重视，调动师生研究和学习耕读教育的积极性。在耕读教育培训上，要面向涉农专业的辅导员、班主任、思政教师、公共课与专业课教师，组织专项研修与培训活动，加深他们对耕读教育政策和文化的了解，提升教师专业素养与育人技能^[7]。其次，高校应结合耕读实践教育需求，加大农业专家人才的引进力度，邀请园艺师、农技师和技术专家担任兼职导师，参与耕读教育设计、劳动实践教育与实践指导等工作，组建专兼结合的双师型耕读教师队伍。在耕读教育教研上，高校应定期开展对外交流学习活动，安排专业教师与兼职教师开展联合教研活动，共同打造耕读教育示范课，发挥先进榜样的示范作用，带动更多教师落实耕读教育。

（二）构建课程与实践教学融合范式

首先，涉农高校应将耕读教育的实施作为核心，衔接课程教学体系与实践教学体系，将耕读教育理论知识融入专业通识课、必修课与思政课中，要求各学科教师增设耕读文化课程目标，开发耕读教育资源，编写相关的数字化教材，在课程教学中讲解耕读进度、渗透耕读理念、传播耕读文化，在实践教学活动中，引领学生感悟和践行耕读精神。其次，要将耕读教育与“五育”深度融合。在德育工作中，思政教师要将耕读教育融入思政理论课、线上课与实践教学活动中，辅导员要从耕读文化出发，开展日常思政教育和就业指导活动；在智育工作中，专业教师应树立耕读育人理念，开发耕读经典资源，将耕读知识融入课程教学框架，并联系耕读内涵，设计课程大作业、调查任务。在体育教育中，要站在耕读文化育人视角，结合劳动人民耕作特点，加强学生身体素质训练；在美育工作中，要引入农业丰收的年画、电影、音乐作品，让学生感知劳动的魅力；在劳动教育中，要明确耕读精神与劳动精神培养目标，面向地方乡村地区，建设社会调研与生产实践基地，组建师徒服务团队，向农村提供种植和养殖技术服务，让学生上好实训课，感悟劳动精神与耕读精神^[8]。

（三）营造良好耕读育人文化环境

涉农高校应重视耕读育人文化建设，将耕读文化融入校园文化与社会环境中，全方位地构建耕读文化育人格局。首先，高校应建立耕读育人媒介矩阵，设计校园耕读文化广播专题，利用LED屏幕、宣传条幅、宣传栏，以及抖音、微博和微信等途径，全方位宣讲、宣传耕读文化。在宣传过程中，学校可以邀请

广受欢迎的抖音博主，拍摄耕读文化宣讲视频，以学生感兴趣的方式，传播耕读文化。其次，开展耕读文化主题活动，学校要以学院、社团和班级为单位，开展读书活动、知识竞赛、演讲比赛和征文比赛，让学生读懂耕读文化，宣讲和践行耕读文化^[9]。此外，学校可以邀请从事“三农”的工作者，与地方群众一同拍摄乡村文化遗产主题视频，开发乡村耕读系列宣讲视频，用真实的事情宣传耕读精神。也可以结合地域特点，联合农业生产基地，开发特色农业文化资源，利用地域性农耕文化精神开发校本教材，并借助入学教育、班会课、节日活动等契机，宣传农业科学家精神。

（四）健全耕读教育组织保障体系

耕读教育组织保障体系的建设要遵循持续性和动态性的原则，及时发现问题和解决问题。首先，涉农高校应建立耕读教育的工作小组，统筹管理制度、政策指导、教师教研等方面的工作，从上到下地确定二级学院、教学办、学工办的职责，构建协同育人氛围。其次，要将耕读教育纳入师生考核评价体系。对于教师，设计耕读教育理论知识学习情况、耕读育人能力、开展耕读活动的频率和方式，表现优秀者在绩效考核、职称晋升和评优

评先中给予倾斜。对于学生，将耕读文化知识了解、日常参与耕读活动的积极性、耕读实践活动的表现等纳入考核体系，激励学生配合耕读教育活动。此外，要构建协同机制，高校应争取家庭、社会、政府的支持与配合，多方一起进行交流和实践，并在耕读教育的过程中共享理论知识与技术信息。另一方面，要推进产学研深度融合，并将教学科研与农业农村的振兴有机结合，构建持续发展的利益共同体^[10]。

四、结束语

综上所述，立足新时代，加强涉农高校学生的耕读教育，关系到涉农专业建设水平、拔尖农林人才培养质量、乡村振兴战略实现。因此，涉农高校、教师应积极响应国家教育政策，正确认识耕读教育的重要意义，以此为导向推动专业师资队伍建设，将耕读文化融入人才培养全过程，让学生在课程学习、实践活动与校园生活中感悟耕读文化的宝贵精神，不断提升其思想道德修养、文化素养和劳动实践能力，为有效实现农业现代化输出高素质支农爱农人才。

参考文献

[1] 彭琼琼. 新时代涉农高校耕读教育的逻辑理路、现实困境与路径优化 [J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(09): 121-128.

[2] 王玉祥. 新农科背景下涉农高校耕读教育的内涵、目标和实践路径研究——以北京农学院为例 [J]. 高等农业教育, 2024, (03): 36-45.

[3] 李捷. 从学农到事农：涉农高校学生强农兴农使命引导策略研究 [J]. 高等农业教育, 2024, (02): 27-37.

[4] 周熙, 卜祥利, 黄英杰. 耕读教育背景下涉农高校大学生助力乡村振兴路径研究——基于4所部属涉农高校的调查 [J]. 黑河学刊, 2024, (02): 61-67.

[5] 田富洋, 武宝绘, 张姬, 等. 涉农高校劳动育人视角下耕读教育模式创新研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(05): 138-141.

[6] 杨柳青, 王晓勇, 周静. 涉农高校加强耕读教育的意义与实施路径 [J]. 农村. 农业. 农民, 2023, (18): 37-39.

[7] 梁小池. 关于涉农高校学生党员就业现状的调查——以广西农业职业技术大学经济管理学院为例 [J]. 就业与保障, 2023, (05): 109-111.

[8] 王海霞, 黄海红, 熊久晴, 等. 耕读教育背景下“专创融合”社团实践育人模式的构建与实施——以青岛农业大学化学类专业“绿之益”社团为例 [J]. 高等农业教育, 2023, (02): 45-53.

[9] 袁尔纯, 唐土红. 涉农高校耕读教育的思想政治教育功能及其实现 [J]. 高等农业教育, 2023, (01): 90-96.

[10] 陈毅辉, 苏凯, 洪碧云, 等. 涉农高校新型人才培养中耕读教育的实践探索 [J]. 河南农业, 2022, (24): 16-18.