

儿童家庭旅行中“远方旅行”现象的理性探讨 与教育价值分析

陈佳怡

宿迁学院, 江苏 宿迁 223800

DOI: 10.61369/SDME.2025110005

摘要 : 随着社会经济的发展与教育理念的演进, 儿童家庭旅行逐渐从传统的休闲活动演变为一种教育手段。近年来, “远方旅行”作为一种新兴的家庭旅行模式, 逐渐成为家长们的首选, 不再满足于近处的风光, 越来越多的家庭乘上爱和教育的小舟, 一同驶向从未到达过的远方, 新奇而美好, “卷远方”的家庭旅行无疑为儿童与家庭教育创造了升华的舞台。本文旨在剖析“远方旅行”现象的成因、影响及其在家庭教育中的应用价值, 并通过厘清其内在张力, 提出相应的反思与建议。

关键词 : 儿童家庭旅行; 远方旅行; 家庭教育; 教育价值; 社会影响

A Rational Exploration and Educational Value Analysis of the "Distant Travel" Phenomenon in Children's Family Travel

Chen Jiayi

Suqian College, Suqian, Jiangsu 223800

Abstract : With the development of social economy and the evolution of educational concepts, children's family travel has gradually evolved from a traditional leisure activity into an educational method. In recent years, "distant travel" has gradually become the first choice of parents as an emerging family travel mode. No longer satisfied with the scenery nearby, more and more families take the boat of love and education and sail together to distant places they have never been to, which is novel and beautiful. Undoubtedly, the "rolling in distant travel" family trips have created a stage for the sublimation of children and family education. This paper aims to analyze the causes, impacts, and application value of the "distant travel" phenomenon in family education, and put forward corresponding reflections and suggestions by clarifying its inherent tensions.

Keywords : children's family travel; distant travel; family education; educational value; social impact

一、“远方旅行”现象的成因分析

(一) 家长的合理诉求

1. 拓宽视野, 增长见识: 远方, 顾名思义, 遥远的地方——往往承载着与儿童现实生活环境不同的地理风貌、历史文化和社会习俗等。通过亲身体验, 儿童能够更直观地理解世界的多样性和复杂性, 从而拓宽视野, 增长见识^[1]。

2. 留下珍贵回忆, 增强亲子关系: 一起规划并执行一次远方的旅行, 需要每一个家庭成员的合作、信任与支持, 当然包括儿童。在远方的旅行中, 儿童要与其他家庭成员一起, 既面对未知的挑战, 又承担彼此的喜怒哀乐, 这些经历将成为儿童期最珍贵的回忆, 并有效增强亲子关系^[2]。

3. 提升儿童的独立性和适应能力: 远离熟悉的环境, 儿童们需要学会适应新的生活方式和人际关系。在特定的旅行情境下, 有意地提供更多的体验与实践, 将促进儿童的语言、社会等能力显著发展。这种经历有助于培养他们的独立性、自主性和解决问题的能力^[3]。

4. 丰富儿童的情感体验: 远方旅行往往伴随着许多新奇的体验和感受, 如欣赏到壮丽的自然风光、品尝到地道的美食、体验到不同的文化氛围等。这些丰富的情感体验有助于儿童们形成更加完整和深刻的人生观和价值观。

5. 促进家庭教育和成长: 基于家庭教育, 远方旅行是一个生动的课堂。儿童能在家庭和旅行的双重因素下学习地理、历史、文化等学科知识, 同时也可以培养他们的观察力、思考力和创造力, 以良好的家庭教育补充幼儿园教育, 达到促进幼儿全面发展的最终目的。

(二) “内卷”大环境的推动

1. 旅行目的的功利化: 一些家长将旅行视为儿童学习和成长的“必修课”, 过分强调旅行中的教育意义, 而忽视了旅行本身应有的放松和体验特性。这种功利化的倾向会使家长们更倾向于选择那些具有“教育价值”的景点, 而忽视了儿童的兴趣和感受程度^[4]。

2. 社会焦虑的蔓延: 当前社会普遍存在的教育焦虑、成长焦虑等, 使得家长们容易陷入一种“比较”的漩涡, 反复不停。他

们担心自己的孩子如果不和其他人一样去远方旅行，便会停滞不前，便意味着落后，从而影响未来的竞争力和长远的发展。

3. 社交媒体的刺激

社交媒体已然成为我们如今探讨社会因素无法避开的话题，家长“晒娃”便是社交媒体刺激下的产物。家庭旅行越来越远，看得越来越多，产出了一篇又一篇“精致”的朋友圈，相比之下，拘泥于近处的风光，仿佛会让儿童输在了家长们心理的“起跑线”上。因此家长们可能会过于追求“打卡式”旅行，追求在社交媒体上的展示性，从而忽视了儿童在旅行中的真实体验和情绪情感。

二、“远方旅行”的多重影响

儿童家庭旅行“卷远方”已然成为我们不可忽视的社会现象，它的多重影响也值得我们深入探讨，远方自身携带着一定的比较下的优越性，选择远方对不同主体来说又有着其特殊性和合理性，但盲目跟风断不可取，其背后隐藏着各种各样的问题与风险^[5]。

(一) 选择远方的合理性与优越性

1. 对儿童的积极影响：一趟远方的旅行能够让幼儿亲身体验到不同的地理、文化和人文环境，增强他们对世界的认知和理解；远方旅行必然会面临更多未知的环境与挑战，这就需要幼儿学会独立思考和解决问题，从而培养他们的独立性和适应能力；远方旅行同样意味着更有挑战性的户外活动和更需要坚持与毅力的环境氛围，这些既有助于幼儿的身体健康，又能激发幼儿强大的意志，但绝对不全是紧张、刺激的体验，旅行中的新奇感受也能给幼儿带来心理上的愉悦和放松；远方旅行中的所见所闻足够特别而非常规的，可以激发幼儿的好奇心和探索欲，促使他们对学习产生更浓厚的兴趣。

2. 对家长的积极影响：家庭旅行中，选择“远方旅行”给家长和幼儿提供了共同经历新奇事物的机会，有助于增进亲子间的沟通和理解，建立更紧密的亲子关系；通过一次远方旅行，家长可以和幼儿一起经历，一同学习，将地理、历史、文化等知识融入实践，增强综合素质，培养人文情怀；远方旅行同样也是家长们一次逃离人类社会的纷扰、深入走进大自然的好机会，一场“那远山，呼唤我”的双向奔赴，有助于家长缓解工作和生活中的压力，提高生活质量，使家庭关系更为和睦。

3. 对亲子关系的积极影响：一次人生地不熟的远方旅行，最不可或缺的，自然是人与人之间的互相信任。共同计划出行攻略、共同准备出行行李、共同面对出行中的一切未知和挑战……种种都需要家长和幼儿之间彼此信任，相互依赖，才能更好地分工合作，完成挑战。这些共同经历亦是家长和幼儿之间情感交流的桥梁，有助于他们更好地理解彼此的想法和感受，发现彼此共同的兴趣和爱好，从而增进彼此之间的了解和亲近感。

4. 对社会发展的积极影响：儿童家庭旅行市场的不断扩大有助于推动旅游业的发展，为社会经济增长注入新的动力，旅行中的文化交流和体验有助于提升国民的整体文化素养和综合素质，

促进社会文明进步。

可见，在家庭旅行模式及目的地的选择中，“远方旅行”的合理性和优越性体现在多个方面，它不仅有助于幼儿的全面发展和家长的身心健康，还能增进亲子关系，推动社会进步，远方旅行已然成为学前教育中浓墨重彩的一笔。

(二) 盲目跟风下存在的问题与风险

1. 经济负担：对于一些经济条件并不宽裕的家庭来说，盲目跟风进行远方旅行可能会带来沉重的经济负担，甚至影响到家庭的正常生活和儿童的基本教育投入。家庭旅行的本质应该是亲子关系的培养和家庭情感的增进。然而，内卷现象可能导致家庭旅行变得功利和紧张，从而扭曲了其本质。

2. 安全风险：远方旅行往往伴随着更多的未知和不确定性因素，如交通、住宿、饮食等方面的安全问题。如果家长们没有做好充分的准备和规划，可能会给儿童的安全和健康带来潜在风险。

3. 心理压力：盲目跟风进行远方旅行可能给家长和儿童带来心理压力。家长们可能因为担心儿童在旅行中的表现而感到焦虑和压力，从而影响旅行的质量和亲子关系的和谐^[6]。不考虑儿童的实际发展情况，盲目跟风进行远方旅行，可能会让儿童在旅行中感受到压力和不适，因为无法适应新的环境和文化而产生焦虑、恐惧等负面情绪。

远方旅行虽然可以拓宽儿童们的视野和增长见识，但如果只是盲目跟风而没有结合儿童的兴趣和需求进行规划，那么其教育效果将大打折扣。

三、远方旅行与家庭教育相融合的具体方法

(一) 规划阶段

1. 尊重儿童意见：在选择旅行目的地时，尽量尊重儿童的兴趣和意见。儿童能参与到旅行计划的制定中来，产生参与感，促进决策能力和独立思考能力的有效提升^[7]。

2. 设定教育目的：根据儿童的年龄和发展现状，结合生活中已有的和可能缺少的经验设定合适幼儿的个性化教育目的。例如，对于一名社会化发展水平较弱的儿童，在远方旅行中将面临不同的人文和社会环境，则可以侧重于儿童与不同社会角色之间的交往，提供机会，提升能力。

3. 了解目的地信息：在出发前，家长应充分了解目的地的文化、历史、地理等信息，以便在旅行中能够向儿童简单的介绍和讲解。同时，也可以鼓励儿童参与查找相关资料，激发对远方的兴趣，增强亲子关系的同时，培养他们的学习能力和信息检索能力^[8]。

(二) 旅行过程中

1. 引导儿童观察：在旅行中，家长可以引导儿童观察周围的环境和事物，提出问题并鼓励他们思考。例如，在远方旅行中，可能会遇到陌生的地理环境、陌生的社会规则等等，都可以引导儿童观察异同，丰富生活经验，提高认知水平。

2. 实践教育：通过多种多样的实践活动来加深儿童的理解和记忆。例如，参与一个民族乃至一个国家的习俗与特色活动，在

大理扎染衣物、在哈尔滨做冰雕等等，都可以整合多领域促进儿童的全面发展。

3. 培养良好习惯：在远方旅行中，家长可以借机培养儿童的良好习惯。到达一个陌生的环境，遵守当地的社会规则格外重要。例如，在公共场合不大声喧哗、不乱扔垃圾等；在用餐时，尊重当地餐饮良俗，教育幼儿不挑食、不浪费食物等。这些良好的行为习惯将伴随儿童一生，对他们的成长和发展具有重要意义^[9]。

（三）旅行结束后

1. 分享旅行经历：旅行结束后，家长可以与儿童一起回忆旅行经历，分享情绪感受。这不仅可以增进亲子之间的情感交流，还能让儿童在分享中巩固所学知识并提升表达能力，共同为美好的远方记忆画上完满的句号。

2. 整理旅行笔记 / 制作旅行相册：远方旅行中，笔记和相册都能很好地总结和提升儿童经验。鼓励儿童自行整理旅行笔记或家长陪同制作旅行相册，记录在旅行中的所见所闻所感。这不仅可以培养儿童的记录习惯，还能在整理和制作的过程中，将此次

远方旅行回忆、巩固与升华。

3. 反思与总结：在远方旅行结束后，家长可以与儿童一起反思和总结这次旅行的收获和不足。这不仅可以让儿童认识到自己的成长和进步，还能让他们学会从失败中汲取教训并不断提升自己，并激励儿童在下一次旅行中不断挑战和完善自我的决心。

综上所述，远方旅行是实施有效家庭教育的重要途径之一。在规划阶段、旅行过程中以及旅行结束后，家长都可以通过不同的方式来引导儿童学习、成长和进步^[10]。

四、结论

“远方旅行”作为一种新兴的家庭旅行模式，具有显著的教育价值和积极的社会影响。然而，家长在规划远方旅行时应理性思考，充分准备，注重体验，尊重儿童的个体差异，避免盲目跟风。通过合理的规划与实施，远方旅行能够成为家庭教育的有效途径，促进儿童的全面发展和亲子关系的和谐。

参考文献

- [1] 陈桂珍. 情绪、控制感、自我表达对儿童研学旅行幸福感的影响 [D]. 上海师范大学 , 2024.
- [2] 沈文建. 乡村旅游业发展对区域经济的影响 [J]. 今日财富 , 2022,(05):13–15.
- [3] 刘英杰. “臻美”旅行：指向儿童德性生长的美育实践 [J]. 中小学课堂教学研究 , 2021,(07):62–65.
- [4] 邓杭. 基于儿童视角下的研学旅行体验及影响因素研究 [D]. 四川大学 , 2021.
- [5] 谢玉. 小学研学旅行活动中体验学习的问题与对策研究 [D]. 贵州师范大学 , 2020.
- [6] 刘清东. 研学旅行的教育学审视 [D]. 河南师范大学 , 2020.
- [7] 段亚伟. 体验学习视角下研学旅行课程实施调查 [D]. 温州大学 , 2020.
- [8] 李志飞, 聂心怡. 带上孩子去旅行：儿童对父母旅游体验的影响——基于关键事件法的探索性研究 [J]. 扬州大学学报 (人文社会科学版) , 2019, 23(04): 43–54.
- [9] 蒋谊芳. 基于体验学习的地理研学旅行研究 [D]. 广西师范大学 , 2019.
- [10] 于晓. 3–6岁幼儿参与家庭活动状况及与学习品质的关系研究 [D]. 沈阳师范大学 , 2018.