

留学生国际化的外科临床教育中存在的问题及对策

朱鑫卿¹, 赵梓岐^{2*}

1. 大连医科大学附属第一医院泌尿外科, 辽宁 大连 116011

2. 大连医科大学附属第一医院乳腺外科, 辽宁 大连 116011

DOI:10.61369/MRP.2025080033

摘要 全球教育领域日益重视留学生教育, 其成为衡量高等教育国际化程度的关键指标。随着我国医疗科技水平的迅猛提升, 医疗水平逐渐接近或超越国际水平, 有来华深造需求的留学生日益增多, 为满足留学生需求, 招生规模也持续增长。相比深造科研目的的留学生, 临床医学已逐渐成为他们选择的热门专业。由于留学生教学经验的欠缺, 在当前我国的临床医学教育体系中尚未形成一套统一、高效、经过国际验证并反馈的适用于留学生的指导方式, 从而无法确保他们在临床实践中的高质量收获和有效反馈。针对留学生在外科临床教育中遇到的挑战, 本研究旨在探索相应的解决策略, 以提高教学品质, 进而培养出具备卓越外科临床技能的留学人才。

关键词 留学生; 外科医疗; 医学教育; 教育改进方法

Issues and Strategies in the Internationalization of Surgical Clinical Education for International Students

Zhu Xinqing¹, Zhao Ziqi^{2*}

1. Department of Urology, First Affiliated Hospital of Dalian Medical University, Dalian, Liaoning 116011

2. Department of Breast Surgery, First Affiliated Hospital of Dalian Medical University, Dalian, Liaoning 116011

Abstract : The global education field is paying increasing attention to the education of international students, which has become a key indicator to measure the degree of internationalization of higher education. With the rapid improvement of China's medical technology, the medical level is gradually approaching or surpassing the world standard, and the demand of studying in China is increasing. In order to meet the demand of international students for further research purposes, clinical medicine has gradually become a popular major for them to choose in China. Due to the lack of teaching experience of international students, the current clinical medical education system in China has not formed a set of unified, efficient, internationally verified and feedback suitable for international students, so as to ensure their high-quality harvest and effective feedback in clinical practice. In view of the challenges encountered by overseas students in surgical clinical education, this study aims to explore the corresponding solutions to improve the teaching quality and cultivate overseas talents with excellent surgical clinical skills.

Keywords : international students; surgical medicine; medical education; educational improvement methods

近期, 我国在经济、文化和教育领域均呈现出迅猛发展态势, 国际交流合作日益密切^[1], 我国的医疗人才30年前的“走出去、带回来”, 学习后提高自己的医疗技术, 在一代又一代人的不懈努力下, 在祖国科技、医疗提高的前提下, 我国的国力、医疗水平、就医条件逐渐向国际接轨, 在很多领域已经做到领先国际的水平, 因此吸引了越来越多的留学生来华深造^[2,3]。留学生教育已逐渐成为高等教育的关键组成部分, 国际学生教育逐渐成为全球各地高度关注的焦点, 成为衡量学校教育质量的关键指标。伴随着我国医学科技的迅猛进步, 医学留学生招生规模急剧膨胀, 临床医学已经成为国际学生选择的热门专业, 这种急剧增长的需求对带教老师的资质和能力也提出了更高的要求。临床医学专业学生的培养终极目标在于塑造一名具备资质的临床医师, 在基础知识已经良好找我的基础上, 实习阶段就是将基础知识转变为临床技能的重要转折阶段, 因此, 临床实习的成效对学生临床素养产生直接影响。在我国, 各大医学院校的留学生外科临床实践教学模式呈现出多样化特点, 缺乏一种统一而高效的适用于留学生的带教模式, 这导致无法确保留学生在外科临床实习中的质量, 本研究着重聚焦了这一问题^[4]。

基金项目: 2022年大连医科大学教学改革研究项目(DYLYX2022)《“1+1+1”临床教学联合CBL教学对留学生泌尿外科临床实习中的研究应用》; 2024年大连医科大学教学改革研究项目(DYLYX24004)《MDT诊疗及智能病例系统结合OBE教学对提高医学生乳腺外科诊疗能力的探索》。

作者简介: 朱鑫卿(1987—)男, 汉族, 辽宁大连人, 博士研究生, 大连医科大学附属第一医院副主任医师。研究方向: 泌尿外科肿瘤、本科生教育、留学生教育。

通讯作者: 赵梓岐(1989—)女, 汉族, 山东省青岛人, 博士研究生, 大连医科大学附属第一医院副主任医师。研究方向: 普外科肿瘤、本科生教育、留学生教育。

一、面临问题

(一) 外科理论学习与实践操作较难以结合掌握

在医学教育领域，外科学被视为内、外、妇、儿等多个学科中的首要学习课程。该学科是对既往基础值得的前有力整合，并与外科病症的结合，涵盖了病理学、药理学、生化学、微生物与免疫学、病理生理学等众多基础学科的知识，具有较强的理论性和逻辑性，并且需要大量的实践操作，因此学习难度相对较高。外科学包含众多器官，其病理变化错综复杂。在教学过程中，涉及大量知识点，且患者以主诉入院后，其他临床资料如体征、需何种辅助检查、可能的诊断及鉴别诊断均需医生进行思考、采集和获得，与患者沟通过程中还需跟多人文交流，对于未有临床实践经验的医学生而言，掌握难度较大^[5]。

(二) 留学生与患者及本土学生的语言交流障碍成为巨大挑战

在当前的高等医学教育领域，大部分院校采取了中国学生与留学生分开进行教学的策略。然而，在留学生开始临床实习阶段时，他们面临的语言交流障碍问题愈发严峻。在医学实践过程中，与患者的交流存在一定障碍，同时，与医疗团队成员的沟通亦遭遇诸多挑战，使得留学生医学教育较为浅显，无法深入和有效的反馈和拓展，很多临床老师擅长于临床英语教学，但是对基础知识方面的英语教学有限，所以无法为学生进行联系和交叉，同时留学生对于汉语的欠缺也导致也无法全面的了解患者的病情变化，这些因素对实习效果产生了显著影响。为了提升海外学生在临床实践中的积极性与成效，有必要探索创新教学模式^[6]。

(三) 传统示教不符合临床工作诊疗模式，不利于临床思维的养成

传统临床实践教学以指导老师为核心，依照教科书的理论顺序和大纲的教学要求进行教学，并让学生在患者床边逐步实施，有助于学生全面掌握相关知识。然而，这种模式与临床工作诊疗模式不符，也不利于培养学生的临床思维能力。对于授课老师来说，一些学校的授课老师是没有临床任务的老师，他们授课时很难从临床的视角带入，留学生不易感兴趣；另外有一部分教师负责临床实践任务，尽管他们对课程内容有较高的认同感，但面临繁重的临床任务，常出现教师更换或其他教师代课的情况时有发生^[7]。这种情况下，学生所熟悉的教学方式突然改变，鉴于课程具有一定的连贯性，单节课的授课效果可能会受到影响，进而对未来的教学成效产生不稳定的影响。

(四) 留学生临床教学过程中以理论为主，实践为辅，不利于临床思维的建立

外科学作为一门高度实践性的领域，技能培训在其核心构成中占据着举足轻重的地位，卓越的手术操作能力是培养杰出外科医生的基础，然而，我国当前外科学科教育仍以理论知识为主导，实践技巧仅为辅助，尤其在海外留学生的培训过程中表现得更为显著。在实践教学过程中，通常由教师主导观看视频或进行操作演示，随后课程基本结束，从而导致学生难以获得实际操作的机会。医科院校在对留学生进行评估时，往往表现出较为宽松

的态度，缺乏严格性，这一现象使得留学生在技能培养方面显得不够重视。同时，由于部分教育机构在实践教学资金投入方面存在不足，实践设备陈旧，一些设备甚至已被临床淘汰，与临床实际需求脱节，使得留学生教学的水平滞后。

二、改进措施

(一) “1+1+1” 教学模式有明显优势，推动留学生与本地住院医师共同发展

“三位一体”临床教学模式是一种新型的医学教学模式，该模式涉及一名临床指导教师、一名经过标准化培训的住院医生以及一名留学生。在临床实践中，通过引入特定病例（标准化病人，standardized patients，简称 SP）或案例式教学法（Case-Based Learning, CBL 教学法）的教学模式，在临床指导老师的监督与引导下，使留学生和住院医师形成互助学习伙伴。我们综合了同伴教育模式的优势，中国学生纪律性较好，具有很强的沟通协调能力；留学生具备较强的自主学习能力，擅长思考与提出问题。中国学生与留学生共同参与实习，有助于彼此互补优势，提升学习主动性、趣味性，并优化与患者的交流效能^[8]。

“1+1+1”教学模式作为一种创新的临床教育方法，对留学生、住院医师及带教老师的发展具有积极影响，形成一种循环正反馈。在这种模式中，留学生作为最主要的受益者，其实习成效得以显著提升^[9]。此外，该模式还能够增强带教老师的英语教学技巧和住院医师的英语沟通能力，从而达到教学互惠的目标。

(二) CBL 教学法与临床病例的诊疗程序相一致，具有较高应用价值

CBL 教学是一种以实际案例为基础的教育方法，旨在使学生通过对真实临床诊疗场景的分析参与其中，进而将理论知识应用于具体问题解决中。这种教学模式有助于学生建立扎实的临床工作基础，并为未来正式从事临床诊疗工作打下坚实的基础^[10,11]。在教育实践中，创新传统的单一理论教学模式，引导学生针对典型病例展开准备工作，按照临床诊疗流程指导他们就该疾病的发病机制、临床表现、诊断及治疗策略进行深入讨论与学习。通过此方法，学生能够全面掌握该典型案例所涉及的医学基础知识以及临床实践相关内容。教育实践中，CBL 教学法与传统的以教师主导的教学方式有所区别，同时也与国际广泛采用的问题导向学习（Problem-based learning, PBL）教学法不同。这种创新的教学模式是针对中国特定情况而提出的，旨在适应我国教育环境的需求。基于 CBL 教学法融合了以临床疾病为核心进行分析讨论的特点，同时与传统理论教育体系相结合。

(三) 外科标准化病人有利于教学内容规范化

标准化病人是指经过严格规范和系统性培训的健康人员或患者，他们能够精确地模拟患者的实际临床状况。在外科临床教育过程中，教师可以根据实际情况，自身作为标准患者，或留学生与住院医师互相评估对方的标准化病人，从而对受试者进行更加合理的评价。这种做法是以往任何测验手段所无法实现的。教育评估方法能够有效避免道德伦理问题，并且与临床实践紧密相

关。这不仅提升了临床实习的教学效果和适应性，还有助于统一和规范教学内容，完美解决了临床病例的随机性和不确定性问题。

（四）留学生实践教学改进

外科学的核心在于实践，因此调整实践地位至关重要。扩大实践教学课时，基础理论与临床实践教学相互交织，使留学生能够深入掌握临床知识。加大实践教学资金投入，确保及时更新操作设备，使每位留学生都能亲身参与操作，从而成为实践教学的核心，有效提升临床技术水平。网络视频学习应实现跨学校、跨地区、跨国界的拓展，使留学生能够接触到国内外尖端技术水平，从而为未来投身临床工作奠定坚实基础。优化留学生技能竞赛的品质及举办频次，技能竞赛作为评估学生临床操作能力的关键手段，各教育机构应加大对此类活动的资源投入。全体留学生被纳入参与范围，通过分层选拔，逐步晋级至小组赛、班级赛、

区域赛、省级赛乃至全国赛，以此提升临床实践水平。

三、结束语

在我国留学生的国际化教育中，尤其是外科临床实践领域，众多亟待解决的问题需要我们寻求创新的教学方法。在“1+1+1”模式下，通过对CBL教学案例的总结，并融合临床技能大赛标准化病人情景模拟模式，将其引入外科临床实践教学领域。这一策略对于提升实习效率、加强留学生的临床技能及思维能力具有显著影响，进而培育出具备卓越外科临床能力的留学生精英，在此基础上能提高我国医学教育在国际上的影响力，在未来会吸引更多、更优秀的留学生来我国交流、学习，为我国的医疗卫生事业的发展提供正向的促进作用。

参考文献

- [1] 王鑫.来华留学生教育教学改革思考[J].教育教学论坛,2018(41):94-95.
- [2] 隋洪玉,赵晓莲,齐淑芳,等.浅议医学留学生教育存在的问题及应对措施[J].广东化工,2018,45(6):249,261.
- [3] 陈骊珠,李奕丰,张墨.我国医学留学生教育现状与改革建议[J].基础医学教育,2018,20(9):778-780.
- [4] 侯刚,周晓明.内科学教学在国际留学生教育中的困境及对策解析[J].中国继续医学教育,2017,9(6):29-32.
- [5] 王贻兵,金鹏,王侠.PBL结合微课教学法在泌尿外科临床实习中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(7):23-25.
- [6] 蒋小玲,刘肇修,管程齐.“1+1+1”临床教学模式在留学生消化内科实习中的应用[J].交通医学,2017,31(1):97-100.
- [7] 宗军卫,王鹏,张德强,王寿宇.本科教学中外科学教学的问题与改进措施[J].现代医药卫生,2021,37(2):168-170.
- [8] 倪文吉,袁璐,朱剑.“1+1+1”临床教学模式在留学生内分泌科实习中的作用[J].中国继续医学教育,2019,11(15):14-16.
- [9] 杨婷,赵娟,裴美丽等.“1+1+1”同伴教学模式在妇产科留学生临床实习中的应用[J].中国医学教育技术,2018,32(1):85-88.
- [10] 买尔哈巴,迪力木拉提.CBL教学法在内分泌学见习教学中的应用体会[J].新疆医学,2017,41(3):119-121.
- [11] 周锡环,蔡浩,吴妙峰.PBL联合多媒体技术的教学模式在泌尿外科临床实习教学中的应用价值[J].中国卫生产业,2018(25):176-177.