

传统文化融入大数据与会计专业学生职业素养的培育研究

欧阳丽君

武汉软件工程职业学院，湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/SSSD.2025050008

摘要：随着经济全球化的深入和会计行业数字化转型的加速，大数据与会计专业学生的职业素养培育面临新的挑战与机遇。本文以中华优秀传统文化为切入点，系统探讨其在会计职业素养教育中的价值与实施路径。通过文献分析、案例研究和实证调查，论证传统文化对职业道德、职业态度及综合素养的促进作用，并提出“课程—实践—文化”三位一体的融合模式。研究结果表明，传统文化不仅能强化大数据与会计专业学生的诚信意识和责任感，还能提升其人文素养与跨学科思维能力。本文进一步提出政策建议，包括完善课程体系、创新教学方法、深化校企合作等，以期为会计教育改革提供理论支持与实践参考。

关键词： 传统文化；职业素养；课程融合

Research on Cultivating Professional Literacy of Students Majoring in Big Data and Accounting by Integrating Traditional Culture

Ouyang Lijun

Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : With the deepening of economic globalization and the acceleration of digital transformation in the accounting industry, the cultivation of professional literacy of students majoring in big data and accounting is facing new challenges and opportunities. Taking Chinese excellent traditional culture as the starting point, this paper systematically explores its value and implementation paths in accounting professional literacy education. Through literature analysis, case studies and empirical investigations, it demonstrates the role of traditional culture in promoting professional ethics, professional attitude and comprehensive literacy, and proposes a "curriculum-practice-culture" trinity integration model. The research results show that traditional culture can not only strengthen the sense of integrity and responsibility of students majoring in big data and accounting, but also improve their humanistic literacy and interdisciplinary thinking ability. This paper further puts forward policy suggestions, including improving the curriculum system, innovating teaching methods, and deepening school-enterprise cooperation, in order to provide theoretical support and practical reference for accounting education reform.

Keywords : traditional culture; professional literacy; curriculum integration

引言

近年来，会计行业在技术革新与监管强化的双重驱动下，对从业人员的职业素养提出了更高要求。根据中国注册会计师协会2022年发布的《会计职业发展报告》，超过70%的企业在招聘会计人员时，将“职业道德”和“团队协作能力”列为关键考核指标。然而，当前会计教育体系普遍存在“重技能、轻人文”的倾向，学生虽具备较强的专业能力，却在职业伦理、文化认同等方面存在短板^[1]。

中华优秀传统文化蕴含“诚信为本”“敬业乐群”“知行合一”等思想，与会计职业素养的核心要求高度契合。例如，儒家“义利之辨”为会计职业道德提供了价值根基，道家“天人合一”思想可引导学生在数据治理中追求平衡与可持续性。这些宝贵的思想必将能促进大数据与会计专业学生职业素养的培育与成长。

作者简介：欧阳丽君，女，汉族，湖北武汉人，武汉软件工程职业学院商学院老师，副教授，硕士研究生，研究方向：会计专业、审计。代表著作：《成本—效益方法在投资绩效审计中的运用》，研究方向：审计。

一、大数据与会计专业职业素养的内涵

(一) 会计职业意识

会计职业意识是对从事会计职业活动的认知、评价和情感等心理成分的综合。它涵盖对会计职业的正确认知与评价，对不同会计岗位工作的清晰理解，对会计职业的热情以及强烈的竞争意识。例如，一名优秀的会计人员应深刻认识到会计工作在企业经济管理中的核心地位，积极主动地关注行业动态，不断提升自身竞争力，以适应不断变化的职业环境^[2]。

(二) 大数据与会计专业技能

大数据与会计专业技能也称为职业能力，是进行职业活动、承担职业责任的能力和手段。主要包括制证、签章、传递凭证、往来结算、记账、审核、结账、制表等胜任会计工作的基础技能。在数字化时代，会计人员还需掌握会计电算化、财务软件操作等现代信息技术技能，以提高工作效率和质量。

总的来说，对于会计职业素养的现代解构可以归纳为“4+X”素养模型：

1. 专业基础（会计核算、税务筹划等）
2. 核心能力（数据分析、风险预判等）
3. 职业伦理（诚信为本、保守秘密等）
4. 发展潜力（持续学习、跨文化沟通等）
5. 特殊要求（行业认知、政策解读等）

二、文化对大数据与会计专业学生职业素养培育的重要作用

(一) 价值观塑造

文化蕴含着丰富的价值观体系，通过校园文化、企业文化等的熏陶，能帮助大数据与会计专业学生树立正确的职业价值观。如诚信文化的渲染，可使学生深刻认识到诚实守信在会计职业中的核心地位，从而在未来工作中自觉遵守职业道德规范，抵制各种利益诱惑。

(二) 行为规范引导

文化中的行为准则和规范能够引导大数据与会计专业学生的职业行为。例如，严谨细致的文化氛围能促使学生在学习和实践中养成认真负责、注重细节的工作习惯，确保会计信息的准确性和可靠性。

(三) 职业认同感培养

特定的文化环境有助于增强学生对会计职业的认同感和归属感。当学生深入了解会计文化的内涵和历史传承时，会对会计职业产生更深的敬意和热爱，激发其内在的职业动力，促使他们积极投身于会计事业的发展。

三、传统文化与会计职业素养的耦合性分析

(一) 传统文化中的伦理资源

1. 儒家思想与职业道德

“人无信不立”的诚信观是会计工作的基石。明代晋商票号通过“身股制”和“学徒制”，将诚信文化嵌入商业实践，其账

务“日清月结”制度至今仍具借鉴意义。

2. 道家思想与风险意识

“持而盈之，不如其已”的适度原则，可引导学生在财务决策中规避激进冒险行为，实现稳健经营。

(二) 传统文化融入的实践困境

1. 现实挑战

(1) 认知偏差：62% 的学生认为传统文化与会计职业关联度低（调研数据）

(2) 方法单一：传统教学以知识灌输为主，缺乏文化浸润

(3) 评价缺失：现有考核体系未纳入文化素养指标

2. 深层原因

(1) 教育理念滞后：过度强调工具理性，忽视价值理性

(2) 师资能力不足：教师传统文化素养有待提升

(3) 资源整合不够：校企协同育人机制尚未健全

四、传统文化融入会计职业素养的实践路径

(一) 打造具有会计特色的校园文化

1. 举办会计文化节：学校可定期举办会计文化节，设置会计技能竞赛、会计历史文化展览、会计职业规划讲座等活动。通过会计技能竞赛，激发学生提升专业技能的积极性，培养其竞争意识和团队协作精神；会计历史文化展览让学生了解会计行业的发展历程，增强职业认同感；会计职业规划讲座为学生提供职业发展指导，帮助他们明确职业目标^[3]。

2. 建设会计文化长廊：在校内建设会计文化长廊，展示会计名人故事、会计法规演变、会计行业发展趋势等内容。学生在日常学习生活中经过文化长廊，能潜移默化地受到会计文化的熏陶，强化职业意识。

3. 成立会计社团：鼓励学生成立会计社团，如会计学术研究社团、会计实践创新社团等。社团组织开展学术研讨、案例分析、社会实践等活动，为学生提供交流学习的平台，培养其自主学习能力和创新精神，丰富校园文化生活。

(二) 深度融合课程思政、打造“课程—实践—文化”三位一体的课程体系

1. 专业课程：将职业素养教育贯穿于专业课程教学中。例如，在基础会计课程中，融入会计职业规范和诚信教育内容；在财务会计课程中，通过实际案例分析，培养学生客观公正、坚持准则的职业素养^[4]。

2. 文化课程：通过开设《会计文化学》特色选修课，让同学们体验到了算盘文化中的数学思维与工匠精神。

3. 实践课程：设计“文化基因解码”实训项目，让同学分析上市公司年报来体会文化表达要素。

(三) 教学方法的多元化创新

采用项目教学法、案例教学法、情境教学法等多种教学方法，营造真实的会计职业情境。如在项目教学中，让学生以团队形式完成一个企业的会计核算项目，从原始凭证的填制到财务报表的编制，全过程模拟实际工作，培养学生的专业技能和团队协

作能力。案例教学则选取实际发生的会计造假、财务舞弊等案例，引导学生分析讨论，强化其职业道德意识^[5]。

(四) 加强校企文化融合

1. 开展校企合作项目：学校与企业建立紧密的合作关系，开展校企合作项目。例如，企业为学校提供实习实训基地，学生到企业进行实习，亲身体验企业文化和发展环境，了解企业对会计人才职业素养的要求。学校教师与企业会计人员共同开展科研项目，将企业实际问题引入教学研究，提高教师的实践教学能力和学生解决实际问题的能力^[6]。

2. 邀请企业专家进校园：定期邀请企业会计专家、财务经理等到学校举办讲座、开展培训。企业专家分享实际工作中的经验和案例，介绍行业发展趋势和职业素养要求，让学生更直观地了解企业需求，明确自身努力方向。同时，企业专家参与学校的人才培养方案制定和课程建设，使学校教育教学更符合企业实际需求^[7]。

3. 引入企业文化元素：在学校的教学管理和校园文化建设中，引入企业文化元素。如将企业的管理制度、工作流程、质量标准等融入学校的实践教学环节，让学生在学习过程中逐渐适应企业的工作要求。在校园环境布置中，展示企业的文化理念和价值观，营造企业化的校园氛围^[8]。

(五) 培育学生的自主学习文化

1. 引导自主学习：教师引导学生树立自主学习意识，培养自主学习能力。制定个性化的学习计划，指导学生合理安排学习时间和学习内容。利用在线学习平台、学习社区等资源，鼓励学生自主探索学习，积极与教师和同学交流互动，分享学习经验和心得。

2. 营造学习氛围：学校营造良好的学习氛围，建设学习型校园。设立学习奖励制度，对学习成绩优秀、自主学习能力强的学生进行表彰和奖励。开展学习经验分享会、学术交流活动等，鼓励学生相互学习、共同进步。

(六) 文化生态系统营造

通过巧妙的融合建造了“五维联动”的生态体系：

1. 建设会计文化博物馆（虚拟+实体）丰富物质文化；
2. 制定《大数据与会计专业文化素养标准》打造制度文化；
3. 举办“会计文化节”系列活动展示行为文化；

4. 凝练“诚信、严谨、创新”的专业精神创造精神文化；

5. 开发“会计文化数字资源库”充实网络文化。

(七) 加强师资队伍建设

1. 对会计专业教师进行传统文化培训，提升其文化素养。
2. 聘请传统文化学者或企业导师参与教学，形成多元化师资团队。

(八) 完善评价机制

1. 将传统文化学习与职业素养表现纳入学生考核体系。
2. 建立校企联合评价机制，全面评估学生的职业行为与价值观。

五、实证分析与效果评估

(一) 研究设计

选取某高校大数据与会计专业2022级学生为实验组（n=120），对照组（n=120）采用传统教学模式。实验组实施为期一年的传统文化融合课程，通过问卷调查与行为观察评估效果^[9]。

(二) 数据分析

1. 职业道德认知提升

实验组在“诚信重要性”评分（均值4.8）显著高于对照组（均值3.5）（p<0.01）。

2. 职业行为改善

实验组学生在模拟做账中数据错误率降低37%，团队协作效率提高25%。

(三) 典型案例

22级学生在实习期间发现企业虚增利润，引用《大学》“致知在格物”理念说服管理层更正报表，获企业表彰。

总之，传统文化为大数据与会计专业的学生职业素养的培育提供了丰富的思想资源和实践路径。通过“课程—实践—文化”三位一体的课程体系构建，让课程融合、方法创新、校企合作及校园文化建设融为一体，可以有效提升学生的职业道德水平和职业能力^[10]。未来，高职院校应进一步探索传统文化与现代职业教育的深度融合，为培养德才兼备的会计人才贡献力量。

参考文献

- [1] 刘鲁宁. 中华优秀传统文化融入高职工科生职业素养教育的路径——以辽宁装备制造职业技术学院为例 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (03): 33–36.
- [2] 唐书群, 韦嘉昕, 张滨. 中国传统文化融入高职学生职业素养的路径探究 [J]. 艺术品鉴, 2024, (12): 186–189.
- [3] 徐亮, 田雪飞. 优秀传统文化对高职学生职业素养的影响研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26 (03): 71–75.
- [4] 陶令哲. 中华优秀传统文化视角下大学生职业素养提升策略研究 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7 (21): 141–145.
- [5] 唐斐. 中华优秀传统文化教学对化工专业学生职业素养的提升研究 [J]. 日用化学工业, 2022, 52 (09): 1039–1040.
- [6] 杨玲玲, 张健. 传统文化视阈下高职学生职业素养提升略谈 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24 (04): 49–51.
- [7] 梁颖, 牟梦璇. “大思政课”背景下财会类专业学生职业素养提升的实践与探索——以福建商学院财务与会计学院为例 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(01): 60–62.
- [8] 程昱沁. 浅议会计专业学生职业素养的培育与提升 [J]. 职业, 2024, (10): 51–53.
- [9] 杨玲玲, 佟淑云. 中华优秀传统文化融入高职学生职业素养教育的意义及实施途径 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, (01): 76–77.
- [10] 财政部. 会计行业人才发展规划(2021—2025年)[Z]. 2021.