

人工智能时代高校体育教学的创新研究

张冬婷

温州职业技术学院, 浙江 温州 325003

DOI: 10.61369/SDME.2025120037

摘 要 : 在教育领域, 高校是培养人才的摇篮, 而体育教学属于高校教育的必备课程之一, 有助于学生身体健康水平的提升。但从实际出发, 目前高校体育教学还出现了各种问题, 部分高校重视理论教学, 轻视体育教学, 体育教学活动面临一些困境。高校可以结合人工智能时代特点进行教学创新工作, 开展高质量教学。本文从高校教育角度出发, 分析了人工智能时代对体育教学带来的发展契机, 并提出具体的教学改革策略, 旨在为后续体育活动创新提供借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 体育教学

Research on Innovation of College Physical Education Teaching in the Era of Artificial Intelligence

Zhang Dongting

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325003

Abstract : In the field of education, colleges and universities are cradles for cultivating talents, and physical education, as an essential course in higher education, helps improve students' physical health. However, in reality, current college physical education teaching faces various problems. Some colleges and universities emphasize theoretical teaching while neglecting physical education, putting physical education activities in a predicament. Colleges and universities can carry out teaching innovation in combination with the characteristics of the artificial intelligence era to conduct high-quality teaching. From the perspective of college education, this paper analyzes the development opportunities brought by the artificial intelligence era to physical education teaching and puts forward specific teaching reform strategies, aiming to provide reference for the subsequent innovation of physical education activities.

Keywords : artificial intelligence; colleges and universities; physical education teaching

引言

随着人工智能时代的到来, 教育行业发生了显著变化。其中, 高校体育面临许多机遇和挑战。为了适应人工智能时代需求, 高校体育教学活动需要进行传统教学方式的革新, 建设良好的体育教师队伍, 并制定统一化的体育课程标准, 通过灵活使用人工智能技术为学生后续体育素养发展提供保障。同时, 开展良好的评价反馈, 促进体育教学改革深化, 推动学生身体素质的提升。

一、人工智能时代下高校体育教学的发展契机与挑战

(一) 契机

1. 影响教师积极性

人工智能技术可以丰富教学资源, 教师不再是教学资源的唯一供应者。人工智能技术在体育教学的应用可以使用图像识别系统, 对学生的体育训练进行监测, 判断其动作是否规范。在人机交互的帮助下, 可以进行智能匹配, 使训练方案更具针对性^[1]。人工智能可以进行有效的体能测试、帮助学生掌握规范动作等, 可以有效缓解教师面临的教学压力, 使教师具有更多时间, 精力进行体育教学创新。但人工智能的帮助下, 也容易造成部分教师过度依赖人工智能, 导致其主观能动性较差。

面对人工智能技术教师, 需要产生清晰的认知, 明确自身扮演的主体角色, 认识到技术发挥辅助作用, 只有进行配合, 才能取得事半功倍的效果。因此, 人工智能并不会替代体育教师的角色, 但可以帮助教师开展精准教学, 提升体育教学质量^[2]。面对人工智能时代提出的要求, 高校体育教师需要调整自身教学思路, 注重主观能动性的发挥, 灵活使用人工智能技术。

2. 教师角色的多元化

人工智能时代下, 高校体育教学面临一些挑战, 但也为体育教学创新提供了可能, 其中的典型表现是, 人工智能技术的引入, 促进了体育教师角色的多元化, 具体包括以下角色类型:

第一种类型是以信息收集为主要工作内容的角色。人工智能能够运营自身优秀的大数据分析技术, 有效收集来自各个渠道的

信息内容，这在很大程度上可以解决教学资源单一的问题。所以在高校体育教学中，运用人工智能技术可以有效帮助教师全方位升级课程所需的教学资源，也能帮助教师在这个过程中不断形成良好的信息收集思维。

第二种类型主要是使用技术的角色。在创新体育教学的过程中，人工智能可以通过其自身特有的智能决策和人机交互系统来为教学提供优秀的辅助功能，同时结合相关专业程序员的帮助，是也不再需要非常熟悉智能技术，而是确保自己能够在课堂上灵活使用就可以顺利开展体育教学实践^[3]，从而更好地将技术优势转化为教学实效，充分融合人工智能技术，提升最终的教学效果。

第三种类型就是以终身学习为主要目标的角色。在当前信息化技术快速发展的时代背景下，老师在教育过程中所处的位置已经不再适用于当前的教学环境。因此在实际教学过程中需要教师坚持学生的主导地位，充分发挥自身引导者的作用，不断养成终身学习的观念，以此来提高自身的整体教学能力，从而为学生未来的智力和全面发展提供重要的支持^[4]。通过终身学习，教师不仅能提升自身专业素养，还能更好地适应数字化教育环境，推动体育教学与信息技术的深度融合，实现教学模式的创新与优化。

（二）挑战

1. 教学内容不足

在人工智能时代背景下，高校体育课程设置的多样性不足，其缺少统一管理，教学不够规范，许多高校体育教学，过于看重体育技能训练，对体育理论知识的关注不足，导致学生对运动缺乏深层次的理解。由于高校存在明显差异，虽有部分高校能够开展全方位体育教学，但部分高校的体育课时较少，学生缺乏选择性，很难直观了解体育领域^[5]。另外，在传统体育教学理念的影响下，教师对体育技能训练过于看重，轻视理论知识教学，学生很难对体育运动产生全面深刻的认识，只能进行表层技巧学习、训练，体育教学活动的全面性不足。

2. 教学质量缺乏稳定性

高校体育教师具有差异性，教学质量不够稳定。面对体育教学工作，部分教师的工作热情不足，很少关注学生差异，对体育教学缺乏深层次理解^[6]。从高校体育教师队伍层面出发，部分教师由于专业知识水平不足，体育知识停留在表层，缺乏对教学活动的系统研究、探索。这些问题的存在，导致教学活动无法提供新型理论、方法，课堂教学很难满足学生的体育锻炼需求。另外，部分教师受到传统教学理念的影响，根据教材与计划，按部就班的开展教学实践，很少开展个性化教学，导致学生缺乏参与体育锻炼热情，教学质量有待提升。

二、人工智能时代高校体育教学的创新策略

（一）设置体育课程，丰富教学内容

人工智能时代背景下，高校体育教学发展面临机遇。先进技术的渗透，有助于打破体育教学束缚，如虚拟现实技术，可以为学生营造良好体育锻炼环境，使课程具有丰富多彩的特点^[7]。在体育教学实践中，不仅需要融入篮球、足球等项目，还可以开展水

上、冰雪等运动，使体育活动具有更多表现形式，为学生带来更多选择与体验机会。通过以上教学的开展，不仅有助于满足学生兴趣、特点，还可以拓宽其视野，使学生具有广阔的发展前景。在教学实践活动中，教师需重视体育知识教学，帮助学生认识体育运动蕴含的原理、规律，明确运动对身体产生的影响，顺利开展科学训练与调整^[8]。在以上教学方式的帮助下，高校体育教学活动，不仅有助于学生运动技能的提升，还可以促进其科学素养的提升，为其后续从事体育相关行业奠定基础。另外，多元化体育教学的开展，可以为学生带来更多交流机会。如团队运动竞赛的开展，可以使学生与他人进行配合，进行良好的协调、沟通，养成良好的团队精神。通过竞争、合作的开展，学生不仅可以进行良好的学习，还能够形成正确心态，适应各种环境，朝向健康的方向发展。

（二）建设管理平台，提升健康水平

在高校体育教学实践中，为了顺利开展教学改革，需要明确健康的作用，为体育教学质量提供指导，包括体育教师队伍培养、学生教学评价以及体育教学实践等，都需要将健康理论作为参考^[9]。人工智能渗透高校体育课堂，可以帮助学生检测体质，对管理智能化加以优化促进学生终身学习理念的养成。基于大数据与人工智能环境，教师可以把握事物发展、内在规律，促进教学活动创新。教师在教学管理过程中，可以把握学生基础数据，对其健康水平优势、不足进行分析，从而选择合适的健康训练计划。因此，可以通过体质健康平台的建设，关注学生体质健康数据，有效开展数据采集、数据管理。

第一，对学生体质健康水平进行收集。面对体育数据的收集，需要加强相关工具的使用，如可穿戴设施、校园传感器等。其中在学生使用过程中一定要向学生讲解具体的操作方式，保证学生都能够进行完整的穿戴，以方便系统全面收集学生的体质信息，保证相关数据的准确性和完整性。同时还有智能传感器，这些设施大多数都布置在校园中学生进行运动或者休闲的区域，这一方面收集的信息具有很强的宏观性，同时这些数据可以作为整体针对某一阶段学生群体的体质评价和测试参考信息^[10]。此外，通过数据分析，教师也能精准制定个性化训练方案，提升学生的运动效果。

第二，可以全面管理学生的体质健康状态。在管理相关的体育平台的过程中，教师需要准确把握每个学生的体质信息，同时不同学生之间也存在一定的差异化，所以需要更加深入分析他们的健康数据，从体质测试和健康信息等方便入手，保证学生的身体发展素养。而针对学生的体质测试，主要是由教师来参考他们每个人的历史数据并结合相应的测试标准来为学生名字，最终学生的体质测量结果。这种方式也能够使学生更加明白自己的身体发展情况，从而使他们可以更加明确自己未来的训练方向，同时也能够提升他们的健康管理意识。

（三）注重学科融合，保障学生成长

人工智能时代背景下，教学方式发生了明显变化，体育课程的学科融合，成为教学创新的重要形式。跨学科教学的开展，不仅有助于学生综合素质的提升，还可以培养其创新思维能力，使

学生获得良好的学习感受。在以上教学方式的帮助下，有助于激发学生兴趣与创造力，帮助其深层次理解体育知识。如高校体育课程教学活动，可以通过数学、物理知识的融入，帮助学生深入了解体育知识，熟练掌握运动规律，如力的作用、加速度等，并积极融入体育运动实践，对学科知识加以验证。另外，通过体育、生物学科的有机融合，学生能够清晰认识人体结构、生理功能，把握其运动表现，并在运动实践过程中，看重科学性 with 效率。通过学科的有机融合，学生可以深层次把握人体肌肉、循环系统以及骨骼发生的相互作用，从而取得良好的运动表现。如体育、音乐等学科融合，学生可以在音乐氛围中，感受体育运动蕴含的美感，不仅可以提高其艺术素养，还能够激发其对艺术的兴趣。在舞蹈、音乐的有机融合，学生可以直观感受运动、艺术具有的统一性，不仅感受运动带来的趣味，还可以形成良好的审美与创造能力。在跨学科理念下，高校体育教学的开展，不仅可以

推动学生的全方位发展，还可以满足人工智能时代需求，为学生后续的健康成长奠定扎实基础。

三、结束语

综上所述，人工智能技术在高校体育教学的应用，为体育教学创新带来了机遇、挑战。在教学实践过程中，教师通过发挥人工智能技术的辅助作用，把握学生情况，开展针对性教学，不仅可以丰富学习资源，还能够开展精准评估，切实提升教学质量。同时需要明确人工智能技术的局限性，面对高校体育教学的发展，需要重视人工智能优势的发挥，重点培养学生综合素质，密切与产业的合作。在创新、改进的推动下，高校体育教学能够适应时代发展需求，使学生获得良好体验，切实提升体育教学质量。

参考文献

[1] 翟士豪. 人工智能时代高校体育教学创新发展研究 [J]. 拳击与格斗, 2024, (24): 94-96.

[2] 刘全. 人工智能时代高校体育教学创新发展研究 [J]. 体育世界, 2024, (08): 68-70.

[3] 李金龙, 陈金鳌. 基于人工智能的高校体育教学创新研究 [J]. 体育世界, 2023, (12): 49-51.

[4] 张丽, 闫丽敏, 李辉. 基于人工智能视域下高校体育教学创新路径研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (体育信息分会). 河南师范大学体育学院; , 2023: 196-198.

[5] 邱佳玉, 张文佳, 卢天凤. 人工智能时代高校体育教育转型研究 [J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(04): 105-110.

[6] 刘璐. 人工智能时代下重塑高校体育教育研究 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集. 武汉体育学院运动训练学院; , 2024: 971-972.

[7] 吴华博, 曾凡, 王辉, 等. 数字赋能高校体育教学的困境与对策研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(30): 91-95.

[8] 余昉. 智慧体育助力高校体育教学的建设分析 [J]. 新体育, 2024, (20): 110-112.

[9] 同格. 人工智能时代高校体育教育转型研究 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会, 西安体育学院. 第一届陕西省体育科学大会论文集 (一). 西安外国语大学; , 2023: 433-437.

[10] 吕大伟, 黄艳. 5G+ 人工智能时代高校智慧体育课新动态研究 [J]. 山西青年, 2021, (20): 32-33.