

人工智能背景下基于建构主义理论的大学英语翻转课堂混合式教学模式研究

冉冉

兰州工业学院, 甘肃 兰州 730050

DOI: 10.61369/SDME.2025130022

摘 要 : 与传统的英语教学形式相比, 翻转课堂以学生为中心, 促进学生个性化学习, 能够有效提高学生的自主学习能力, 提高英语课堂教学质量。随着人工智能的发展与普及混合式教学与翻转课堂地得到了进一步优化。基于此, 文章基于建构主义理论, 探讨人工智能背景下大学英语翻转课堂与混合式教学的应用, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 人工智能; 建构主义; 大学英语; 混合式; 翻转课堂

A Study on the Blended Teaching Model of College English Flipped Classroom Based on Constructivism Theory in the Context of Artificial Intelligence

Ran Ran

Lanzhou Institute of Technology, Lanzhou, Gansu 730050

Abstract : Compared with traditional English teaching forms, the flipped classroom is student-centered, promotes students' personalized learning, and can effectively improve students' autonomous learning ability and the quality of English classroom teaching. With the development and popularization of artificial intelligence, blended teaching and flipped classroom have been further optimized. Based on this, this paper, grounded in constructivism theory, explores the application of college English flipped classroom and blended teaching in the context of artificial intelligence, aiming to provide useful references for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence; constructivism; college English; blended; flipped classroom

引言

人工智能赋能下, 大学英语翻转课堂混合式教学有更加多元的学习路径, 更加丰富的教学资源与更加高效的教育管理工具, 能够为学生打造更优质的教学环境。文章探究人工智能赋能下的大学英语翻转课堂混合式教学的实施策略, 对提高英语课堂教学质效, 保障学生学习质量具有重要意义^[1]。

一、基于建构主义理论的大学英语翻转课堂混合式教学模式的建构

(一) 建构主义学习理论的内涵

建构主义理论起源于心理学家皮亚杰的认知发展理论, 其认为学习是一种积极主动的构建过程, 学习者需要根据已有的知识结构与认知经验有意识地选择并建构新的信息。建构主义学习理论倡导学习以学习者为中心, 因此, 教师不仅是知识的传授者, 更是意义建构的帮助者与促进者。因此, 以建构主义为指导的教育教学能够在教师的指导下, 激发学习者的学习兴趣与动力, 鼓励学生进行批判性的思考, 培养学生的创新精神以及终身学习的

能力^[2]。

(二) 混合式教学模式的特点

混合式教学是一种将传统的面授课堂教学与现代网络多媒体教学方式结合起来的教学模式。混合式教学模式能够充分发挥教师的引导、启发作用, 又能激发学生的学习兴趣与动力, 以获得更好的教学效果。混合式教学通过“线上+线下”的互补能够为学生构建多元化的学习场景, 借助线上平台教师能够为学生提供个性化资源, 满足学生差异化需求, 促使学生自主学习。线下课堂则能够充分发挥教师的引导、启发作用, 将语言技能的培养与批判性思维的相结合, 这正是建构主义“情境化学习”与“社会性建构”理论的实践体现。

二、现阶段大学英语教学存在的困境

（一）教学模式单一，个性化教学不突出

大学英语教学实践中，教师依然更多地扮演着知识的传输者角色，讲授式教学仍旧是使用频率最高的教学模式。这样的课堂教学模式，缺乏师生间的互动以及个性化的学习指导。课堂上学生被动地接受知识，缺乏自主思考与探索的机会。另外，由于学生存在个体差异，学生需求不尽相同，再加上大学英语授课方式以大班教学的形式展开，这导致教师很难有多余的精力满足不同学生的学习需求^[3]。

（二）教学资源有限，教师教学能力存在短板

传统的大学英语教学资源主要集中在课堂上。尽管随着人工智能等新技术的发展与普及，在线平台、人工智能、大数据等技术与工具的应用频率较低，如何将其融入大学英语教学之中仍旧是教育者面临的一项重要难题。新兴的教学技术与模式的出现意味着教师需要具备更高的教学水平与教学能力。但是由于传统教学理念的束缚、部分教师对于新技术的排斥以及学校专业培训的不足导致一些大学英语教师在技术英语方面仍旧存在教学短板，尚不具备应用新技术与新教学模式的能力。

三、人工智能给混合式教学以及翻转课堂带来的转变分析

（一）教师角色的转变

混合式教学模式以及翻转课堂中教师教学任务更多的是要引导学生如何运用知识、如何解决问题以及调动自身的创新精神。人工智能的普及与应用，教师需要持续关注技术的发展，更新自身现有的知识体系和技能，以更好地在教学过程中应用人工智能工具，有效地引导学生进行自主学习与合作学习^[4]。

（二）学生自主学习能力的培养

教学过程中，教师需要采取适当的支持与激励措施，提高学生的自主学习能力和学习动力^[5]。对此教师可从以下几个方面着手：设定明确的教学目标。明确的教学目标能够帮助学生规划清晰的学习过程，以便学生作出清晰的学习规划，激发他们的学习动力；教师为学生提供丰富多元的学习资源，鼓励学生自主学习，保持自身的主动性与自主性；教师要及时对学生及时的反馈，帮助学生了解自身的学习进展，调整自身的学习策略；教师要营造积极的学习氛围，鼓励学生展开合作式学习并制定一些奖励机制，激发学生的学习动力；教师要尊重学生的个体差异，了解学生的学习需求，为学生提供个性化的支持与指导。

（三）学生创新思维能力的培养

基于人工智能的混合式教学模式以及翻转课堂更加侧重对学生创新思维与能力的培养，以提升学生的综合素质与综合运用能力为教学目的。教师可充分利用 ChatGPT 等人工智能技术为媒介，为学生打造智能化教学场景，为学生营造更加开放、宽泛的教学环境^[6]。同时，以人工智能为工具，教师能够运用人工智能工具完成备课，并在教学过程中引导学生合理利用人工智能工具。

此外，在教学过程中教师可通过融入人工智能相关内容，培养学生掌握跨学科的知识与技能。基于上述种种，基于人工智能的混合式教学及翻转课堂有利于激发学生的创造性思维，帮助学生形成独立思考的能力。

四、人工智能背景下的大学英语翻转课堂混合式教学模式实施策略

（一）创新教学模式，突出学生主体地位

基于翻转课堂的大学英语混合式教学模式的教学目的在于改变传统的教学模式，突出学生的主体地位，充分发挥教师的引导作用，让课堂活起来。因此，教师教学思想应当以学生为中心，培养学生的语言英语能力，跨文化交际能力等，通过在线自主学习、小组合作等激活学生的自主学习意识与能力。在教学实践中，一是教师要打造线上线下相结合的教学模式。

教师要利用线上网络平台，为学生提供个性化的教学资源，布置有针对性的课堂作业，并在线上加强与学生之间的交流与互动，及时答疑解惑。例如，通过利用智能学习平台，能够生成个性化学习资源库，教师可以有针对性地为学生推送材料，实现按需供给。二是，线下课堂教师要注重角色的转变，充当课堂的引导者^[7]。教师可利用虚拟仿真技术为学生创设真实的语言场景。例如，学生可以通过 VR 设备模拟跨国会议，AI 语音助手实时提供跨文化交际提示，让学生在沉浸式的互动体验中构建语言学习策略。同时，借助人工智能系统能够根据学生的知识储备、学习能力等智能分组并分配任务，促使学生在讨论、探究中互补共进。这样能够促进自主化与个性化教学模式的形成。

（二）优化教学流程，增强教学效果

人工智能赋能下能够帮助教师实现课前、课中、课后教学流程的全链条优化。首先，课前阶段，教师能够提前准备优质的视频、课件等作为课前学生先行自主探索的资源。随着线上线下教学的兴趣与普及，翻转课堂被应用在英语教学中。但是以往的实施过程中由于学生自主能力不强，线上资源与课程内容匹配度不高等问题导致翻转课堂的效果不如人意。人工智能赋能下，基于智能系统能够高效提炼与课程内容契合的教学资源，同时也能够精准构建学生画像。教师借此则能够基于学生的学习需求与兴趣偏好推动资源。教师还能够运用人工工具辅助完成备课。通过利用智能教学工具能够帮助教师快速构建完整的知识体系，即时更新教学内容，并高效地制作教案与课件^[8]。课中环节，教师能够围绕教学目标打造创造性、高阶性的多层次课堂问题链。将翻转课堂教学形式融入课堂教学活动，满足学生的个性化与写作化学习需求。同时，教师将人工智能引入教学过程，如引导运用 AI 聊天工具获得更多灵感、借助 AI 制表工具来绘制流程图、思维导图等。与此同时，在教学过程中教师可使用智能交互系统实时监测学生参与度，教师据此灵活调整教学节奏。课后阶段，机器学习算法分析作业数据，识别学生的共性错误，定向推送专项巩固练习。教师可通过智能平台跟踪学生完成情况，针对个体薄弱点设计分层拓展任务。

（三）制定个性化教学方案，落实因材施教

人工智能能够从不同的渠道获取学生的学习数据与兴趣偏好，并通过数据分析算法对这些数据进行深度分析，以生成学生的个性化资料，教师可以掌握学生对知识的掌握程度，了解学生的薄弱环节，判断出学生的学习特点。例如，针对文学感兴趣的学生，推送经典原著选读与作家访谈视频；对于偏爱商务方向的学生，可以推动职场演讲与谈判案例，满足多元发展需求^[9]。同时，结合学生的数据分析结合，教师能够为学生设定个性化的学习目标与安排，并及时根据学生的学习动态进行调整。此外，教师能够为学生提供个性化的学习内容。基于人工智能算法以及学生的知识水平与学习能力，能够为学生提供更加具有针对性的教学资源，能保证学生始终在适合自己的轨道上前进和发展。

（四）构建科学评价体系，营造良好育人环境

基于翻转课堂的大学英语混合式教学模式应采用过程性评价与综合性评价方式，以全面、客观评估学生表现。而在人工智能的辅助下能够使评价更加精准化、多元化。例如，智能学习平台能够记录学生的线上学习时长、互动参与度等，形成量化的过程性评价。人工智能情感识别技术还能够捕捉学生的面部表情，以帮助教师评估教学的重难点以及学生对教学设计的接受程度。评

价的主体也由教师、学生扩展到“人机协同”^[10]。也就是说教学过程中能够借助人工智能互评工具作出点评。同时，教师也能够借此快速定位学生的薄弱环节与个人发展趋势，实现即时、精准地反馈。此外，可视化的成长档案能够整合学生学习数据、学习成果帮助学生了解自身的发展趋势，进而引导学生自主规划学习路径。这种以数据为驱动的评价模式不仅能够更好地服务于教学的改进，更能培育学生的自我管理与终身学习意识。

五、结束语

综上所述，基于建构主义理论的大学生英语翻转课堂混合式教学契合学生的发展需求与教学改革趋势。而人工智能的赋能为大学英语翻转课堂混合式教学模式的改进提升提供了技术支持。通过突出学生主体地位、优化教学流程、落实因材施教及革新评价体系，该模式能够建构新的教学范式，突破传统教学的瓶颈。未来，人工智能将进一步深化在教育领域的应用，推动英语教学向精准化、个性化方向升级。这不仅是培养高质量的英语人才必然途径，也是推动大学英语教学改革的得力举措。

参考文献

- [1] 刘佳男. 人工智能技术在大学英语教学中的应用与教学质量提升研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (09): 81-83.
- [2] 杨萍, 孔永红. 人工智能赋能开放大学英语课程教学创新的路径探索[J]. 山西开放大学学报, 2025, 30(01): 56-59.
- [3] 闫如武. 基于翻转课堂的大学英语课程混合式教学模式研究[J]. 海外英语, 2024, (12): 4-6.
- [4] 李珩. 建构主义视角下大学英语创新教学模式的探索与研究[J]. 校园英语, 2023, (21): 19-21.
- [5] 周川. 大学英语混合式翻转课堂教学新思路探索[J]. 海外英语, 2023, (03): 162-165.
- [6] 韩智玲. ASSURE理念下思政教育走进大学英语翻转课堂[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 123-125.
- [7] 唐晓迪, 胡川楠. 大学英语翻转课堂中融入中华优秀传统文化的有效路径探究[J]. 英语广场, 2024, (05): 85-88.
- [8] 郭晓露. 翻转课堂在艺术类院校大学英语课堂的应用探索[J]. 现代英语, 2024, (04): 37-39.
- [9] 霍颖, 刘薇. 基于PBL驱动的“创客+”大学英语翻转课堂教学模式初探[J]. 校园英语, 2024, (03): 16-18.
- [10] 刘静. 翻转课堂与跨越式教育在大学英语教学中的应用策略研究[J]. 海外英语, 2023, (21): 135-137.