

基于 ADDIE 模型的高校混合式金课教学模式设计研究

王秀娥, 商迪, 杨小堂

大连东软信息学院, 辽宁 大连 116033

DOI: 10.61369/SDME.2025130027

摘 要 : 混合式教学模式是教育现代化、教育信息化的产物, 如何有效开展混合式教学、保证教学质量是当代高校共同的难题, 而教育部淘汰“水课”、打造“金课”的课程建设要求为解决这一难题提供了方向。本文基于“标准 + 技术 + 实施 + 管理”的设计体系, 以金课“两性一度”的标准为切入点, 以 ADDIE 模型作为技术支撑, 以翻转课堂作为教学手段, 以培养知识能力素养兼备、具有高阶思维能力、契合现代社会发展需要的综合性人才为目标, 探寻高校开展线上线下混合式金课教学的有效路径。

关 键 词 : 混合式教学; 金课; ADDIE; 翻转课堂

Research on the Design of Hybrid “Golden Course” Teaching Mode in Colleges and Universities Based on ADDIE Model

Wang Xiu'e, Shang Di, Yang Xiaotang

Dalian Neusoft University Of Information, Dalian, Liaoning 116033

Abstract : The hybrid teaching mode is a product of educational modernization and informatization. How to effectively carry out hybrid teaching and ensure teaching quality has become a common challenge for contemporary colleges and universities. The Ministry of Education's requirement of eliminating "watered-down courses" and building "golden courses" provides a direction for solving this problem. Based on the design system of "standard + technology + implementation + management", this paper takes the "two characteristics and one degree" standard of golden courses as the starting point, the ADDIE model as the technical support, and the flipped classroom as the teaching method. It aims to explore an effective path for colleges and universities to carry out online-offline hybrid golden course teaching, with the goal of cultivating comprehensive talents who possess knowledge, ability and literacy, have high-order thinking skills, and meet the needs of modern social development.

Keywords : hybrid teaching; golden course; ADDIE; flipped classroom

引言

随着大数据、人工智能、云计算、物联网等信息技术的高速发展, 开展“互联网 + 教育”的智慧教学形态是践行《教育信息化2.0行动计划》的必然之路, 而线上线下混合式教学模式则成为高校探索以学生为中心、发展智慧教育、促进学生全面发展的重要载体。课程是人才培养的核心要素和教学改革的关键, 高校课程建设应以打造“金课”为基本目标, 设计以混合式教学为手段、以金课标准为导向的教学模式, 全面提升人才培养质量。

基于 ADDIE 模型在教学设计中的广泛应用, 本文探索以金课“两性一度”为标准、以 ADDIE 模型为技术支撑、以翻转课堂为教学手段的混合式金课教学模式, 构建“标准 + 技术 + 实施 + 管理”的课程教学设计体系, 从课堂管理转型和师资建设两方面入手保障混合式教学的有效开展, 打造融合价值塑造、知识传授和能力培养为一体的混合式课堂教学模式。

基金资助: 辽宁省经济社会发展研究课题“高等教育数字化转型的核心要素及实践路径研究”(编号: 2025ls1qnwzzkt-035); 2024年度中国商业经济学会规划课题“新质生产力视角下高等教育数字化转型现状分析与实践研究”(编号: 20255002)。

作者简介:

王秀娥, 女, 硕士, 研究方向: 高等教育管理;

商迪, 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 高等教育、商务智能、数据分析;

杨小堂, 女, 硕士, 研究方向: 高等教育管理。

一、混合式金课教学模式设计原则

（一）遵循金课“两性一度”的标准

金课的建设要遵循“两性一度”的标准，即金课应兼具高阶性、创新性和挑战度。高阶性要求将记忆、理解等低阶认知活动前置线上，线下课堂聚焦知识应用、能力锻炼和认知创造等高阶性教学活动^[1]。创新性强调教学内容和方法的与时俱进，包括挖掘前沿资源、运用智慧教学工具开展学情分析和实时互动。挑战度要求课程设置应体现一定的难度，通过案例导入、情境设置等，调动学生学习的兴趣和动力，培养高阶认知能力。

（二）ADDIE 模型贯穿整个教学活动

ADDIE 模型包括分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Develop）、实施（Implement）和评价（Evaluate）五个环节，该模型由于能够突出教学的核心内容、明确教学任务的关键、迭代优化的特性而广泛应用于高校教学设计中。ADDIE 教学模型按照“分析—设计—开发—实施—评价”的顺序构成一个模型，五个环节相互依存、相互制约，是一个非线性的多重闭环设计模型^[2]，其关系如图1所示。

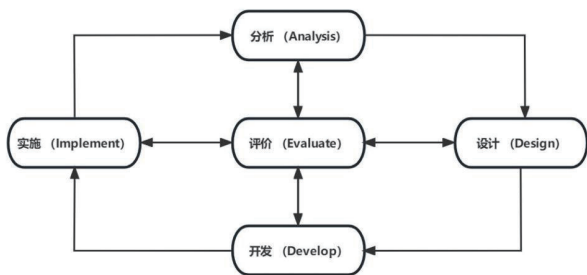


图1 ADDIE 模型

二、基于 ADDIE 模型的混合式金课教学模式设计

（一）分析阶段

混合式教学模式的设计与实施需以学生特征和教学内容的综合分析为起点。学生特征和教学需求分析需整合学习者的年龄、教育程度、学习偏好、学习能力等情况，结合问卷、座谈交流、社会需求调查等方式，把握学生的先备知识水平与发展诉求，构建分层教学策略。教学内容分析应以前期分析为基础，依据人才培养目标，筛选契合高阶性、创新性和挑战度的教学内容，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，通过多样化的教学手段开展混合式教学，并结合多元化的评价结果进行教学内容更新迭代。

（二）设计阶段

混合式教学设计涵盖教学目标、教学内容、教学过程、教学考核四个方面。教学目标自上而下开展设计，在课程总目标和思政目标的牵引下，分解章节目标、单元目标和课时目标，课时和单元目标聚焦知识点的掌握，章节目标侧重知识技能的整合，课程总目标强调知识技能运用、实践创新能力以及价值观塑造的统一。教学内容设计应以教学目标为导向，注重知识运用、技能提

升、创新能力培养、价值观塑造，体现高阶性、创新性和挑战度。教学过程采用翻转课堂模式，基础知识学习线上完成，线下课堂通过案例导入、情境设置等开展高阶学习。教学考核应兼顾过程性与终结性评价，过程性评价通过预习测验、随堂测试、作业互动等实现学习过程监控，终结性评价通过期末考试、论文等方式系统评估课程目标达成度。

（三）开发阶段

应引进契合课程教学的优质教学资源，学生在课前跟随名师学习基础理论知识，教师将具有挑战性和创新性的案例、项目、实验等资源引入课堂，延伸教学深度；同时应注重积累课件 PPT、作业、测试题等教学产物，通过后期整理和加工形成自建资源。根据需要开发和引进适宜的教学工具，包括实验设备、教学模具和教学仪器等，保持课程教学的先进性和前沿性^[3]。引入前沿 AI 工具，辅助教师开展教学准备工作，提高工作效率，随时随地帮助学生答疑解惑，培养自主学习能力，提升学习效果^[4]。

（四）实施阶段

混合式教学通过课前、课中、课后的系统性设计与实施实现教学闭环。课前阶段，教师整合教学资源，在智慧教学平台发布学习资源和任务，监测学习数据，分析学情，对课堂的起点进行适当调整^[5]；学生完成学习任务并反馈问题。课中阶段，教师在课堂教学中引入情景案例或项目任务，进行重难点解析，开展分组任务、互动讨论和阶段性测验，评估学习效果，优化教学策略^[6]。课后阶段，教师发布拓展任务，反思优化教学方案，并对课堂衍生的教学成果进行整理转化；学生按照要求完成拓展任务和进阶测验，内化反思学习情况，并借助 AI 工具进行个性化巩固，调整学习策略^[7]。

（五）评价阶段

应制定多主体、多形式的混合式金课评价指标体系，以教师评价为主导，以学生自评、小组互评和企业点评为补充，体现评以促学和评以促教的根本目的。教师综合学生课前预习、课堂表现、作业完成等情况进行客观评价，反思教学优化方案；学生通过自我反思，调整学习策略；学生横向互评有助于寻找学习优化的方向；企业专家有助于教师认清学生实践技能与岗位需求之间的差距，为教学改革提供方向^[8]。评价体系应融合定量评价与定性评价、形成性评价与终结性评价、反思性评价与差异化评价，把握教学情况的动态变化，对教学策略进行动态迭代。

三、混合式金课教学效果保障措施

（一）打造契合混合式金课教学的师资队伍

混合式金课教学模式的有效实施对教师能力提出了极高的要求，应保持“在学中做、在做中学、在做中教”^[9]。通过培训、传帮带、引进等方式提升整体教师队伍混合式教学能力，充分发挥混合式教学的优势，体现混合式金课的教学效果^[9]。通过课程组内集体备课、讨论辨证、广泛调研，完成混合式教学设计，阶段性开展教学设计优化讨论会，针对教学过程中的问题和时代的新要求，集思广益制定教学调整方案，保持教学的吸引力和先进性。

（二）加强学习过程监管，支持实时辅导答疑

达成混合式教学预期成效的关键在于学生自主学习情况，教师应做好课堂内外、线上线下学生学习过程的监控和管理，借助智慧教学平台对学习数据进行整合分析，把控学情，定期组织开展教学评价，了解学生学习过程中的问题，在学习存在脱轨迹象时及时介入，为学生提供有效的引导，帮助学生回归学习正轨^[10]。建立线上线下辅导答疑团队，对学生的问题提供及时的辅导，防止自主学习搁置不前。组建学生互助小组，开展组内讨论与交流，提高自主学习效率。

四、结论

本文以金课“两性一度”的标准为导向，以 ADDIE 模型为建设路径，借助智慧教学平台，将思政育人、高阶性、创新性和挑战度贯穿课程教学各阶段，辅以有效的管理手段，结合全过程、多层次评价，构建“标准 + 技术 + 实施 + 管理”为一体且可迭代优化的混合式金课教学模式设计体系，充分体现以学生为中心的教育理念，培养知识能力素养兼备、具有高阶思维能力、契合现代社会发展需要的综合性人才。

参考文献

[1] 施德群, 刘傅燕. 以“金课”建设为导向的混合式教学研究与实践 [J]. 职业技术, 2021, 20(07): 48-54. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2021.07.009.

[2] 胡丹. 基于 ADDIE 模型的 PLC 课程混合式教学设计研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(A5): 236-237+239. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.105.089.

[3] 李泉, 刘丹青, 何金科. 生成式 AI 工具在医学细胞生物学课程教学中的应用潜力与挑战研究 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(01): 23-25.

[4] 尹苗, 史洁, 李逢庆, 刁艳芳. 基于 ADDIE 教学设计模型的智慧课堂教学——以“真菌”一节的教学设计为例 [J]. 现代教育技术, 2020, 30(11): 19-25.

[5] 吴杨伟, 李晓丹. 基于 ADDIE 模型的智慧课堂教学模式设计研究 [J]. 安顺学院学报, 2021, 23(06): 59-64.

[6] 范丙友, 王辉, 侯小改. 新农科建设和“双创”背景下生物信息学课程混合式“金课”改革探索 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (08): 51-53.

[7] 刘正涛, 王蕾馨, 许淋萍. 应用型本科高校线上线下混合式“金课”建设与实施探讨 [J]. 江苏高教, 2020(11): 80-83. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2020.11.013.

[8] 熊茜, 向毅, 雷亮, 利节. 应用型本科视域下混合式金课建设的审思与路径研究 [J]. 高教学刊, 2022, 8(28): 7-11. DOI: 10.19980/j.cnki.23-1593/G4.2022.28.002.

[9] 魏秋红, 吴秋华, 李慧亮, 等. 基于 ADDIE 模型的国家线上线下混合式一流课程的构建与实践——以“无机及分析化学”课程为例 [J]. 大学化学, 2025, 40(02): 184-190.

[10] 李广宇, 卫洁. 基于 ADDIE 模型的混合式教学设计创新与探索 [J]. 山西青年, 2022, (23): 22-24.