

高等教育无边界育人模式探索

杨明玲

武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/SDME.2025130033

摘 要 : 随着教育理念快速发展, 各个高校对教育的理解和实践也在不断深化。高等教育作为我国培育高素质人才的重要阵地, 正面临着前所未有的挑战与机遇。传统的育人模式因学科壁垒森严、校园边界明晰, 逐渐难以满足社会对复合型人才的多需求。无边界教育逐渐兴起, 强调突破固有边界、培养复合型人才, 与我国高等教育发展育人模式革新趋势相契合, 逐渐成为高等教育探索发展的重要方向。本文将目光聚焦于无边界育人模式在高等教育中有效应用, 从基本概念简述入手, 逐步深入到其特点上来, 最后从共享机制、高校需求等方面出发探索无边界育人模式应用的实际策略, 以期为高等教育实现高质量发展贡献一份力量。

关 键 词 : 高等教育; 无边界育人模式; 教学改革

Exploration of the Borderless Education Model in Higher Education

Yang Mingling

Wuhan University of Engineering Science, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : With the rapid development of educational concepts, colleges and universities are continuously deepening their understanding and practice of education. As a crucial platform for cultivating high-quality talents in China, higher education is facing unprecedented challenges and opportunities. Traditional education models, characterized by rigid disciplinary barriers and clear campus boundaries, are gradually unable to meet the diverse social demands for interdisciplinary talents. The rise of borderless education, which emphasizes breaking through inherent boundaries and fostering interdisciplinary talents, aligns with the reform trend of higher education models in China and has gradually become an important direction for the exploration and development of higher education. This paper focuses on the effective application of the borderless education model in higher education, starting with a brief introduction to its basic concepts, then delving into its characteristics, and finally exploring practical strategies for the application of the borderless education model from the perspectives of sharing mechanisms and university needs, in order to contribute to the high-quality development of higher education.

Keywords : higher education; borderless education model; teaching reform

一、无边界教育理念简述

20世纪90年代, 澳大利亚学者斯图尔特·卡宁汉姆等人提出的“无边界教育”概念, 强调在高等教育全球化进程中, 人员、项目、教育机构与资源存在跨国、跨组织流动的新特征^[1,2]。无边界教育理念的提出离不开信息技术在教育领域中的飞速发展和广泛应用, 突破传统高等教育中对时空的限制, 以网络世界为载体的在线资源、线上课程的快速发展, 为互联网教育发展提供动力^[3]。可以说无边界教育是依托信息技术发展和互联网环境的新型教育模式, 以互联网课程为支撑的学习方式, 同时还包含对教育本身各个壁垒和边界的突破, 如学科之间、教育环境之间、学习者之间等, 无边界教育的本质是促进人的发展的教育^[4]。无边界教育概念的提出, 对传统教育观念带来不小的冲击和挑战, 其试图跨越众多界限, 如空间的边界、时间的边界、不同教育形式的边界等等, 从无边界教育概念倡导者的观点来看, 高等教育无边界育人模式发展形态众多, 涵盖以虚拟大学、以网络教育为主的新型

型高等教育机构等各种区域性、国际性的高校联盟。

二、高等教育无边界育人模式的特点

(一) 开放性

高等教育无边界教育模式发展的具有开放性的特征, 主要表现在其对每一个高校都保持开放, 任何高校都能参与到无边界育人当中, 可以分享自身优势, 如前沿的教学资源、先进的教学理念、高端的研究项目等, 还可以调用其他院校的优质教学资源, 从而实现高等教育教学资源的高效流动和有效共享, 充分发挥资源整合的最大优势, 合理规划高校内部资源, 优化教学形式、提升教学质量, 从而推动高等教育实现整体提升。^[5]不同高校之间构建良好的合作关系, 取长补短、相互提升, 实现资源效益的最大化。同时, 这一过程也指向无边界教育的低门槛的特性, 不同层次的院校可以调动同样的资源, 使得不同层次的高校都能在教育质量上实现提升。无边界育人模式为不同高校公共课程发展提供

新的思路 and 方向。无边界教育不仅仅停留在高校之间，还延伸至不同国家，具有国际化的特性，打破国界限制，促进跨国教育资源的共享与合作，实现教育资源的全球优化配置，推动高等教育朝着国际化方向发展。

（二）低成本

无边界教学模式以互联网为载体，打破了时间和空间的限制，让优秀教育资源得以在更广阔的范围内流通和传播，高校之间能形成资源共享新模式，其低成本的特性，即体现在不同层次的高校能通过网络平台，获取相应资源，减少跨越时空所消耗的人力、资金等学习成本。先进的教学模式优质的教学资源能满足众多高校的发展需要，尤其是外部条件和内部教学力量相对单薄的学校，在提升教学成效、提升育人质量和促进高校实现高质量发展层面有着重要意义^[6]。优质教学资源在不同层次高校间的流通，有助于打破高校间资源不均衡、师资力量不匹配等局限性，充分开发优质资源的最大效能，同时避免造成不必要的学习成分负担，提升教育资源的整体利用效率，赋能高等教育实现整体性、高质量、可持续发展。

（三）共享性

高等教育，主要从各个高校教学形势来看，其课程设置具有共享性的特点，不同高校在专业设置、教学模式等方面也存在相似性，这为无边界教育模式的应用和实现提供可能^[7]。以高校公共课建设为例，不同高校间的公共课程高度相似，教育资源得以在校际间的流动与共享，甚至可以采用相同的教学模式和教育资源，共享先进的教学内容、教学理念等，实现整体教育质量的提升，可以有效解决高等教育中存在的共性和个性教学问题，是高等教育发展的有力支撑。流动性还体现在先进教学经验的分享和学习，各个高校可以结合自身审评情况进行针对性、选择性学习，实现整体教学能力、办学水平等的提升。

三、高等教育无边界育人模式的探索

（一）完善激励制度，提高参与热情

高等教育无边界育人模式需要各个高校的积极参与合作，实现资源共享，为无边界教育提供更多可能。因此可以联合建立完善的激励制度，从而有效提升各个高校的参与意愿和热情，促使更多高校参与到资源共享行列中，构建长效共享机制，为无边界育人模式发展提供资源支撑和保障。政府等相关主体可以设置相应的物质、精神奖励，精神奖励如奖项、荣誉称号等，提升院校的知名度，物质奖励如专项资金、优惠政策、设备支持等，激励各个高校积极参与到无边界教育模式当中，确保教育资源的高效利用和优质课程的共享，为高等教育发展贡献力量。此外，完善的激励制度还能形成良好的互动机制，在推进过程中减少摩擦，促进高校间的良性竞争和合作关系，共同秉持与时俱进的教学理念迎接新型教学模式的挑战，采用互利互惠的合作原则推动无边界育人模式实现深入、持久地开展，在未来的发展中致力于实现每个高校都能受到此新型教学模式的积极影响，解决其个性化的发展问题，如师资力量薄弱、课程资源不足、外部条件较差等问

题^[8]。在完善激励制度的引导下，无边界育人模式有望成为高等教育发展的重要引擎，推动教育公平与质量提升，助力高校实现教学资源优化配置，形成协同育人新格局，为培养高素质人才奠定坚实基础。

（二）创新共享方式，助力教育发展

无边界育人模式的突出优势在于突破各种限制，但是并不意味着其没有任何限制，而是需要在规则框架内进行有序共享，才能保证教学资源在共享和利用过程中能够达到最佳效果。基于此，各个高校应制定明确的共享方式和共享原则，构建良好的合作模式并严格执行，以确保资源在规则框架内高效流动，避免资源浪费，实现效益最大化。各个高校应着眼于高等教育的发展趋势和未来需求，结合当前大学生学习特点和实际需求，联系无边界育人模式的内涵和特点，展开具有可行性、科学性、可持续性的共享方式，让每一个高校都能在既定框架内实施共享行为，同时能在共享中收益，形成互利互惠的合作氛围，形成强大的育人合力，为高等教育发展和高等人才培养贡献一份力量。无边界教育的一大优势在于其覆盖范围广泛，不仅表现在国内高校间的资源流动和共享，在国际间教育资源的互通有无也展现出巨大潜力，为构建全球教育共同体奠定基础。在应用无边界育人模式时，可以从国际视野入手，采用跨国合作、跨国课程分享、师资网络互联等形式，促进我国高等教育与国际教育体系相接轨，提升人才培养的国际化视野。同时，创新共享方式应注重实效性，真正做到提高共享成效、满足发展需求，能成为传统教学手段的代替方案，实现高等教育无边界育人模式的长效化展开^[9]。在无边界育人模式探索实践中，应注重共享方式的多元化和个性化，高校可以按照本校教学计划和课程特点制定相应的课程共享计划，涵盖共享原则、课程目标、高校实际需求等，从而切实提升高校课程应用效果，提升育人实效。需要注意的是，任何共享方式的创设与创新都应建立在遵守法律的基础上，如高校在共享过程中应尊重知识产权，防止侵权行为的发生等。

（三）优化资源建设，满足不同需求

高等教育涵盖不同专业、不同领域，满足其教学需求需要针对学科设置、课程内容等，准备大量课程内容，在进行无边界育人模式探索过程中，可以从这一现实需要出发，开发教学资源库，整合各方优质教学资源，从而搭建一个高效、全面的共享资源库，从而满足不同学科的不同需要。各个高校应基于无边界育人模式，充分发挥各自在专业发展、技术创新、学术研究等方面的优势，将教学资源进行整合、共享，共同搭建无边界资源库，为其他高校调取、应用相应资源提供便利，从而保证无边界育人模式有效落实。搭建无边界资源库是一项长期且复杂的工作，为了保障建设质量和效率，高校之间可以采取分工合作的形式，包揽本校所擅长的工作，实现分工协作，共同发力，保障资源库建设的时效性、快速性和全面性。具体来说，各大高校应全面分析本校资源分布、师资水平、教学优势等要素，选择本校的优势专业、特色课程、优秀学科等作为主打，共享到无边界资源库中，从而提升资源共享的针对性和实用性^[10]。在应用无边界育人模式实践过程中，各高校应采用客观的视角，分析当前资源库建设的

不足之处，不断优化课程资源的更新机制，确保资源的时效性和适应性，结合不同学科发展需要，及时更新资源库内容、扩大资源数量、保障资源质量，打造优质课堂，进一步发挥教学资源库的最大效能。

四、结束语

综上所述，随着新型教学理念和教学模式层出不穷，高等教育发展也面临着新的机遇的挑战，无边界教育理念的应用为高等

教育发展提供新思路。无边界育人模式打破了传统教育壁垒，以其流动性、低成本、开放性的特点为高等教育注入新活力，促进教育资源的优化配置和高效利用，推动人才培养模式创新发展，为高等教育教学质量提升、育人质量提升、教育公平实现等众多方面提供有力支撑。通过深化政策支持、强化资源共享、优化育人平台等手段的应用，以期充分发挥无边界育人模式的最大优势，助力高等教育实现高质量、可持续的发展，为培养高素质、复合型人才奠定坚实基础。

参考文献

-
- [1] 范佳荣, 赵雪妍, 陆淑婉, 钟绍春. 无边界学习理念下创新思维培养的路径研究 [J]. 现代中小学教育, 2024, 40(04): 10-14.
 - [2] 冯新新. 高等教育数字资源高质量供给: 价值意蕴、作用机理与体系建设研究 [J]. 科学管理研究, 2024, 42(02): 92-102.
 - [3] 冯益芙. 无边界职业生涯视角下的高职学生核心就业能力提升研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (08): 203-206.
 - [4] 许淼鑫. 大学生无边界职业心智对创造力、创业意向作用机理研究 [J]. 上海管理科学, 2023, 45(04): 80-86.
 - [5] 陈小艺, 赵海伟. 以就业力提升为导向的高校人才培养质量过程监控体系构建研究——基于无边界职业生涯视角 [J]. 江苏高教, 2023, (07): 100-103.
 - [6] 丰硕. 无边界学习理论在高中历史教学中的应用 [D]. 福建师范大学, 2023.
 - [7] 林慧圆. 新加坡高等职业教育国际化发展路径研究 [D]. 南宁师范大学, 2023.
 - [8] 王小洪. 基于“无边界学习”理念的“全资源育人”办学图景——深圳市南山区赤湾学校实践 [J]. 未来教育家, 2021, (08): 59-62.
 - [9] 王莹莹. 无边界教育模式的探索与思考——以“校园博物馆”项目为例 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2021, (10): 108-111.
 - [10] 杨春雪. 后疫情时代大学无边界教育的特点及实施要点 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2020, 30(03): 38-40.