

# “四链”融合赋能职业院校产教融合共同体建设路径研究

张佩佩<sup>1</sup>, 梁建坤<sup>2</sup>

1. 四川科技职业学院, 四川 眉山 620500

2. 郑州工业应用技术学院, 河南 新郑 451100

DOI: 10.61369/SDME.2025130035

**摘要：**随着全球化和技术改革的加速推进，单一链条的发展已经无法满足现代产业发展的需求，“四链”融合也成为促进产业高质量发展的关键。特别是在国家创新发展的背景下，“四链”融合有助于实现产业结构的升级，并推动地区的发展。推动“四链”融合有利于促进我国的创新发展，适应新形势和挑战的创新理论，它能够为发展提供新的思路。基于此，本文对“四链”融合赋能职业院校产教融合共同体建设路径展开分析和研究，以供参考。

**关键词：**职业院校；产教融合；共同体建设

## Research on the Construction Path of Industry-Education Integration Community in Vocational Colleges Empowered by the Integration of “Four Chains”

Zhang Peipei<sup>1</sup>, Liang Jiankun<sup>2</sup>

1. University for Science and Technology Sichuan, Meishan, Sichuan 620500

2. Zhengzhou University of Industry Technology, Xinzheng, Henan 451100

**Abstract：** With the accelerating advancement of globalization and technological reform, the development of a single chain can no longer meet the needs of modern industrial development. The integration of the "four chains" has thus become a key factor in promoting high-quality industrial development. Especially in the context of national innovation-driven development, the integration of the four chains is conducive to upgrading the industrial structure and promoting regional development. Promoting the integration of the four chains is beneficial to boosting China's innovative development, adapting to innovative theories in the new situation and challenges, and providing new ideas for development. Based on this, this paper analyzes and studies the construction path of the industry-education integration community in vocational colleges empowered by the integration of the “four chains” for reference.

**Keywords：** vocational colleges; industry-education integration; community construction

### 前言

在新时代的背景下，教育、科技、人才成为社会广泛关注的话题，这就需要职业院校强化自身建设，创新发展战略，引入“四链”融合的教育机制<sup>[1]</sup>。在此背景下，职业教育作为一种与地方经济发展具有密切联系的教育形式，它是职业教育适应地方发展的关键举措，是促进“四链”深度融合的重要方式。为此，职业院校应基于自身的发展特点，深化产教融合，进一步培养高素质技能型人才，进一步推进地区产业的高质量发展<sup>[2]</sup>。

### 一、行业产教融合共同体建设的价值

#### （一）深化产教融合

我国现代职业教育正在由传统的扩张办学和强化基础建设转变为提升区域级经济社会发展能力的方向过渡<sup>[3]</sup>。学校通过强化与

企业之间的合作，构建产教融合教育机制，进而更好地保障教育工作适应行业的发展需求<sup>[4]</sup>。这种合作能让企业的先进设备、生产工艺等资源走进校园，弥补学校实训资源的不足，使学生在校园内就能接触到真实的生产环境。产教融合模式的应用有助于更好地提高教育成效，构建学校和企业一体化的办学机制，进而为职

本文系：四川省民办教育协会2024年研究课题，题目“四链”融合赋能职业院校产教融合共同体建设路径研究（课题编号：MBXH24YB355）；四川省高等教育学会2024年高等教育科学研究课题，题目“新质生产力与职业教育数字化战略行动耦合发展路径研究——基于‘四链’融合背景”（课题编号：37）的成果论文。

业教育提供相应的教育内容以及实训项目，让学生掌握前沿的技术和知识，促进自身的发展。同时，企业可通过参与共同体，提前介入人才培养过程，按照自身岗位需求定制培养方案，使毕业生能快速适应工作岗位，减少企业的培训成本，实现学校人才输出与企业用人需求的精准对接。

## （二）促进学生发展

在信息时代背景下，行业对于人才的需求不断更新，以往的教育模式无法适应新时代的发展需要。为此，高等教育应强化教学改革，以“四链”融合创新发展，坚持以学生为核心，发挥学生的学习能动性，培养出新时代具有实践能力的人才，更好地推动产业的创新发展。基于产业链的产教融合共同体建设，在于打破教学的局限，有助于促进学生加强交流与合作，开阔自身的学习视野，促进学生的个性化和差异化发展，使学生获得多元化的技能，形成专业的知识体系，从而保障学生的发展满足企业的实际需求<sup>[5]</sup>。

## （三）助力产业发展

随着产业技术的更新迭代，技术实现创新发展，对具备专业群知识体系的复合型人才需求也不断增加。职业院校产教融合共同体建设符合产业变革发展的要求，满足教育资源向技术密集型产业聚集的基本需求。职业院校专业群建设应紧密对接创新链和产业链，进而发挥专业群的优势特点，有针对性地开展一系列的技术研究活动，把握当前行业发展的趋势，进一步促进产业的技术创新。

# 二、“四链”融合赋能职业院校产教融合共同体建设路径

职业院校产教融合共同体建设作为新时代教育发展的重要趋势，它能够充分结合当前行业的发展特点开展教学，进而培养出高素质、高技能的人才，进一步促进地区经济的发展<sup>[6]</sup>。为此，职业院校应强化产教融合共同体建设，构建与企业之间的良性合作关系，具体的建设路径如下：

## （一）创新链为引领，推动产教融合发展

创新作为驱动行业发展的重要支持，任何领域都需要进行创新发展。在此情况下，企业应强化技术创新工作，职业院校则需要强化知识创新，把握发展的趋势，始终坚持以科技创新、成果转化作为动力，进一步提升办学的成效。职业院校应强化与企业之间的合作关系，构建创新驱动发展的教学平台，包括产业技术创新中心、工程研究中心等。有效利用此类平台开展关键技术的研发和成果转化等工作，才能为产业链提供更多的支持，为学生提供更多的实践学习机会。行业共同体建设应充分考虑到平台建设的特点，加强组织和引导，更好地构建虚实结合的组织形式，促进线上+线下的互动合作，在更大的范围内利用各类资源<sup>[7]</sup>。不仅如此，企业还需要强化创新平台建设，实现产学研的密切合作，为产业发展、教育工作提供动力，保障科技创新平台的有效运用。不仅如此，职业院校还应推动科研成果的转化，构建完善的成果转化机制，鼓励教师和学生将科研成果应用于企业的实践

生产过程中，并通过技术转让的方式，构建创新链和产业链之间的有效联系，进而更好地实现创新成果的升级和发展。

## （二）产业链为协同，优化资源有效配置

职业院校应围绕着本地地区的产业发展特点以及新兴产业的需求，灵活调整专业设置和课程体系，与企业制定完善的人才培养机制，进而培养出符合当前行业需求的产业链，并且保障符合学生的学情特点，有助于他们更好地提高自身的实践技能。不仅如此，职业院校还应开展产业链式的合作机制，进一步促进职业院校和产业链上的企业进行全方位的合作，进而形成龙头企业+职业院校+中小企业之间的密切合作关系，更好地实现资源共享和优势互补，并开展一系列的人才培养、技术研发活动。构建一体化的人才培养机制，创设共同发展的新格局，才能为行业发展提供助力，为职业教育提供更多的动力。

## （三）资金链为保障，强化地区投入力度

争取政府的财政支持。政府应加强对职业教育产教融合的投入力度，设置相应的基金用于支持职业院校与行业合作，构建相应的实训项目，建设相应的实训基地<sup>[8]</sup>。与此同时，通过财政贴息、税收减免等政策，鼓励企业参与到产教融合工作中。不仅如此，职业院校还应吸引社会资本的投入，引导金融机构和相关企业参与到职业院校产教融合共同体工作中，并通过设立产业投资基金，开展产教融合项目模式，拓宽资金的来源和渠道，为产教融合提供更多的资金支持。构建企业参与产教融合的机制，给予企业相应的税收优惠，鼓励企业加大对产教融合的资金投入。企业可以通过捐赠设备、设立奖学金等方式，进一步支持职业院校人才培养工作，更好地实现科研创新发展。

## （四）人才链为支撑，提升整体育人成效

职业院校若要强化自身建设，还应强化教师队伍建设，通过吸引企业的技术骨干和能工巧匠，不断充实兼职教师队伍。为强化职业院校师资队伍建设与人才培养效能，可从多维度发力。鼓励教师深入企业开展挂职训练，通过访问工程师等项目，完善在职教师企业实践机制，推动国内外培训资源整合，提升骨干教师科技创新能力。同时，依托双师型教师培训基地，提供专业技能培训，深化教师产业融合与科教融汇课程改革，促进科研成果反哺教学<sup>[9]</sup>。在人才培养模式创新上，职业院校应积极推行现代学徒制、订单式培养，着重培育学生职业素养、创新与实践能力，精准对接企业用人需求。此外，搭建校企人才交流平台，打破人才流动壁垒，实现院校与企业间人才双向互动，形成产教深度融合、协同发展的良性生态。一方面，为学生提供就业的机会。另一方面，为企业员工提供更多的继续教育和技能提升的相关服务，更好地实现人才资源的配置。

## （五）实现“四链”融合，协调完善机制建设

“四链”融合是政府、企业、教育机构等科研单位等多种力量的互动配合、共同协作创造出的多主体的创新生态系统，有效利用各类资源共同进行建设，构成一体化的发展机制。为此，建立统筹协调的机制尤为关键。政府部门应做好牵头工作，成立产教融合的共同体建设领导小组，进而统筹协调创新链、产业链、资金链以及人才链之间的融合发展。不仅如此，还应定期召开联

席会议，进一步解决在产教融合过程中遇到的各类问题，制定更加完善的制度，进而保障产教融合共同体建设。职业院校还应完善利益共享机制，确保企业、科研机构各方的权利和利益，构建完善的利益分配制度。各方应实现利益共享，进而调动各方参与产教融合的动力<sup>[10]</sup>。除此之外，学校还应强化监督评价机制建设，不断完善评价指标，优化评价方法，对产教融合共同体建设项目进行整体的评估，进一步加强对资金使用、项目实施等方面的有效监督，进而保障产教融合工作的有效开展。

三、结束语

综上所述，“四链”融合为职业院校产教融合共同体建设提供动力，具有重要的应用价值。以创新链引领、产业链协同、资金链保障、人才链支撑，打破了教育与产业的隔阂，实现了资源的高效整合与共享。在未来的工作中，将持续深化“四链”融合，需政府、企业、院校多方协同发力，动态调整策略，以适应产业变革需求。这不仅提升职业教育质量，培养契合产业发展的高素质技术技能人才，还将推动产业升级，助力区域经济高质量发展。“四链”融合成为职业教育产教融合的发展动力，为社会创造更大价值。

参考文献

[1] 潘海生,付禹田,郭孟杰,等.以“一体两翼”为核心的职业教育产教融合丰富与深化——2024年职业教育产教融合研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025,(02):22-30.

[2] 王海虹,魏玲.构建县域职业教育产教融合共同体的探索与实践[J].宁波开放大学学报,2024,22(04):34-39.

[3] 安培.新质生产力发展背景下行业产教融合共同体建设思考[J].中国职业技术教育,2024,(24):38-45+72.

[4] 胡筱萌.高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑、实践难点与实施路径——基于新质生产力视角[J].天津职业大学学报,2024,33(04):21-29.

[5] 胡筱萌.新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设逻辑与路径[J].航海教育研究,2024,41(03):23-30.

[6] 刘志华,黄晓明,刘旭刚.高职院校产教融合“五位一体四链融通”协同育人模式研究[J].现代职业教育,2024,(19):77-80.

[7] 夏建才,何思.新时期现代职业教育产教融合共同体构建探究[J].云南开放大学学报,2024,26(01):41-47.DOI:10.16325/j.cnki.ynkfdxxb.2024.01.005.

[8] 李梦卿,陈姝伊.行业产教融合共同体建设的问题防范与推进策略[J].教育发展研究,2024,44(01):42-48.DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2024.01.002.

[9] 毕军贤,白国芳,李华.产教融合的时代内涵、价值意蕴和实践创新[J].河南城建学院学报,2023,32(05):104-109+128.DOI:10.14140/j.cnki.hncjxb.2023.05.016.

[10] 谢晶晶.以产教深度融合助力中国式现代化建设——市域产教联合体和行业产教融合共同体建设案例经验与启示[J].科教文汇,2023,(18):7-11.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2023.18.002.