

# 线上线下混合式教学模式在羽毛球教学中的应用研究

何志源

池州学院，安徽 池州 247000

DOI: 10.61369/SDME.2025140002

**摘要：**随着教育改革不断深入，传统羽毛球教学模式逐渐暴露出更多弊端，与学生实际学习需求之间形成了更大差距。为了解决羽毛球教学问题，提升羽毛球教学质量，满足学生多元化学习需求，教师需要加强对新教学理念与模式的应用，不断深化教学改革。在此过程中，线上线下混合式教学模式表现出多方面应有优势，为教师加快教学改革，提升学生羽毛球学习兴趣和质量提供了新方法、新思路。故而，笔者在分析线上线下混合式教学优势的基础上，针对羽毛球教学的课前、课中、课后三个不同环节，探讨线上线下混合式教学应用策略，以供参考。

**关键词：**线上线下混合式教学模式；羽毛球教学；应用

## Research on the Application of Online-offline Blended Teaching Mode in Badminton Teaching

He Zhiyuan

Chizhou University, Chizhou, Anhui 247000

**Abstract :** With the deepening of educational reform, the traditional badminton teaching mode has gradually exposed more drawbacks, creating a growing gap with students' actual learning needs. To address the problems in badminton teaching, improve teaching quality, and meet students' diversified learning demands, teachers need to strengthen the application of new teaching concepts and modes and continuously deepen teaching reform. In this process, the online–offline blended teaching mode has shown advantages in various aspects, providing new methods and ideas for teachers to accelerate teaching reform and enhance students' interest and effectiveness in badminton learning. Therefore, based on an analysis of the advantages of the online–offline blended teaching mode, the author explores its application strategies in the three different links of badminton teaching—before class, during class, and after class—for reference.

**Keywords :** online–offline blended teaching mode; badminton teaching; application

## 引言

线上线下混合式教学整合传统线下教学与现代信息化教学优势，能够更好地满足学生羽毛球学习需求。教师结合教育信息化发展趋势，将其应用到羽毛球教学中，为学生学习羽毛球课程提供所需的场域，促使学生高效学习，能够帮助学生掌握羽毛球相关知识与技能，培养学生形成良好的运动习惯。推进羽毛球教学改革的过程中，教师要充分发挥线上线下混合式教学的优势，改善学生学习羽毛球课程的条件。

## 一、线上线下混合式教学的优势

### (一) 转变师生角色

传统羽毛球教学模式下，教师通常是基于对学情的把握、对羽毛球运动知识的理解深入讲解相关知识与技术，所以学生大多数时候处于被动接收信息的状态，其学习过程缺少自主探究。线上线下混合式教学则整合传统线下教学与信息化教学优势，要求教师扮演好引导者、参与者、建议者角色，指导学生逐步完成学习任务，为学生提供了更为广阔的自主探索空间<sup>[1]</sup>。教师角色的转

变，将带动学生角色发生变化，促使他们由信息的接收者转变为知识探究者、活动参与者、学习评价者角色。所以，线上线下混合式教学与传统教学模式相比，改变了师生所扮演的角色，其在羽毛球教学中的应用有助于激发学生参与教学活动的积极性。

### (二) 打破时空限制

线上线下混合式教学统筹规划黑板、教材等硬件资源，与教学 App、微课、新形态教材、人工智能辅助教学设备等线上教学资源，能够打破环境、地点、时间对教学的限制<sup>[2]</sup>。教师在进行教学设计时整合不同教学资源，充分发挥其各自优势，能够使羽毛

球教学打破时空限制，满足学生的多元化学习需求。

### (三) 促进教学措施多元化

根据教学实施顺序不同，线上线下混合式教学可以分为逆向混合式教学、轮转混合式教学以及灵活混合式教学等三种不同形式，比如PBL教学、对分课堂、翻转课堂等都属于混合式教学的不同实施方式<sup>[3]</sup>。教师可以根据羽毛球教学的实际需求，灵活选择不同的混合式教学实施方式，为学生构建各种不同的情境、提供不同形式的帮助、分享不同类型的教学资源。

### (四) 实现数字化课堂管理

线上线下混合式教学重视各种数字化教学平台的应用。教师可以借助这些教学平台进行数字化课堂管理，比如通过数字化教学平台批量上传教学资源，记录、分析学生学习行为、过程、表现方面的数据，为学生推荐个性化学习计划等。数字化课堂管理提升了羽毛球教学的智能化、精准化程度，促进了羽毛球教学效率与质量的提升，是教育信息化发展中取得的重要成果<sup>[4]</sup>。

## 二、线上线下混合式教学模式在羽毛球教学中的应用路径

### (一) 课前：组织学生线上学习

对于羽毛球教学而言，课堂教学时间相对较短，教师很难利用单个课时引导学生深入探究相关知识点并反复练习相关技能，故而需要通过课前预习环节帮助学生提前熟悉教学内容，将更多课堂时间用于指导学生练习羽毛球技术。以“后场高空击球技术”为例，教师可以制作关于分解动作的教学视频、设计课前练习任务，指导学生提前了解高远球、平高球、吊球和杀球的技术要领。教师将制作好的教学视频上传到在线教学平台，直观化呈现后场高空击球技术的操作方式、运动轨迹，能够帮助学生对其建立初步认知<sup>[5]</sup>。学生每完成一项击球技术的微课视频观看任务、练习任务，需要在在线教学平台“打卡”。教师根据学生“打卡”情况可以了解学生学习困难，针对那些普遍用时较长的技能进行详细讲解，帮助学生掌握其操作要点。而且，学生可以将自主学习中产生的疑问、遇到的问题通过在线教学平台反馈给教师，这些信息是教师优化课堂构建方式，组织针对性体育技能练习的重要依据。

### (二) 课中：组织针对性体育技能练习

课堂教学环节，是指导学生学习羽毛球技术，培养学生体育技能的关键环节，教师要结合学生课前自主学习情况组织学生进行针对性体育技能练习，促使学生通过观察教师演示、接受一对一指导掌握羽毛球技术。这需要教师明确、细化教学目标，创新教学内容，采用多元化教学方法，最终达到预期教学效果。

#### 1. 明确、细化教学目标

线上线下混合式教学模式下，教学目标的明确和细化是保证课堂教学实施效果的关键所在。教师可以将羽毛球教学目标大致分为技术与技能的掌握、身体素质的提升、终身体育理念与合作精神的培养等三个方面。之后，教师需要仔细研读人才培养方案和教学大纲，结合其要求与学生实际情况，设定可衡量的、具体

的“后场高空击球技术”教学目标，比如针对学习基础较弱的学生，可以将教学目标设计为“掌握基本的羽毛球击球技巧与规则”，针对学习基础较好的学生，则可以在基础知识与技能目标的基础上，增加比赛经验、战术运用等方面的能力目标<sup>[6]</sup>。此外，教师还需要对教学目标进行细化，将其分解为可操作的小目标，比如“战术运用能力培养”目标，可以细化为“学习并掌握至少三种基本战术”“通过实战演练，提升战术应用灵活性”。接下来，教师可以通过组织学生进行线上讨论、分析学生课前自主学习情况的方式准确把握学情，了解学生学习需求与难点，对细化后的教学目标进行调整，使其更契合学生学习需求，并针对各个小目标拟定相应教学计划<sup>[7]</sup>。

#### 2. 创新教学内容

创新教学内容的过程中，教师需要综合考虑教学目标，以及学生实际水平、兴趣爱好、身心特点，从而保证教学内容与学生接受能力相适应，且对学生而言具有一定挑战性。针对学习基础稍弱的学生，教师要将教学内容构建的重点放在羽毛球运动文化、基本技术、基本规则上。针对学习基础较好的学生，教师则可以将教学内容构建的重点放在技术战术理解层次与实战演练上。明确以上教学内容创新思路之后，教师可以通过融入新技术与教学资源、强化实践教学、加强跨学科整合等方式，设计创新性羽毛球教学内容。首先，教师可以通过虚拟现实技术虚拟出比赛场景，让学生在虚拟场景中练习后场高空击球技术，使其获得直观、生动的学习体验，并鼓励学生利用在线学习平台、搜索引擎，获取关于后场高空击球技术的相关资源，加深对技术要领的理解<sup>[8]</sup>。其次，教师可以组织学生开展实践练习，促使学生将理论性后场高空击球技术知识学习与实际操作结合起来。这一环节通常包括小组对抗、模拟比赛等多种课堂活动组织形式，教师要针对学生学习进度和兴趣进行选择。最后，教师可以组织学生开展跨学科学习，针对学生实践练习中遇到的困难、提出的疑问，将运动心理学、运动生理学等学科内容融入教学内容，加深学生对羽毛球运动科学原理的理解。

#### 3. 采用多元化教学方法

教师在基于线上线下混合式教学模式构建羽毛球课堂时，要重视教学方法的多元化，从而有效提升学生学习“后场高空击球技术”这部分内容的效率和质量。换言之，教师可以结合细化后的教学目标、学生学习需求、能力水平，采取多元化教学方法，以帮助学生掌握后场高空击球技术，以及相关战术的应用能力，并培养学生形成良好学习习惯和运动习惯。首先，教师要通过翻转课堂，提升对学生课前环节形成的学习数据的应用，以提升课堂教学针对性，比如通过分析学生留在在线教学平台的痕迹，及其在线教学平台反馈的信息，了解学生对后场高空击球技术的学习情况，针对性设计技能演示、技能练习以及实战模拟活动，提升教学针对性。其次，教师可以采用案例教学法帮助学生理解后场高空击球技术操作方式，和与之相关的战术，比如结合比赛案例详细分析技术与战术的应用，帮助学生掌握羽毛球运动技巧与规律，促使学生运用这些理论性羽毛球知识分析他们在实际操作中遇到的问题。再者，教师要根据学生对案例的理解、讨论情

况，组织学生进行合作学习，例如引入比赛中关于后场高空击球的问题，组织学生进行小组讨论，提出相应的解决方案<sup>[9]</sup>。最后，教师要结合学生提出的方案布置实践演练任务，通过任务驱动法促使学生验证方案的实践价值，而后对其进行完善。这样的教学方式，有助于提升学生后场高空击球技术水平、战术应用能力、合作意识、沟通协调能力。

### （三）课后：提供在线指导

当学生初步掌握“后场高空击球技术”之后，教师要鼓励学生在课下娱乐活动中进行实践练习，以提升学生运用能力和终身体育意识，比如在线上线下混合式教学理念指导下将微信平台应用到羽毛球教学。一方面，教师可以通过微信建立羽毛球学习群聊，组织学生参加羽毛球比赛，丰富学生课后娱乐方式，比如教师通过群聊功能分享关于“后场高空击球技术”的教学视频，帮助学生掌握技术要领，或者进行羽毛球比赛活动预告。教师发布羽毛球比赛活动预告之后，学生可以通过微信二维码进行线上报名，并复习学习过的羽毛球技术和战术，为比赛活动做好充分准备。在比赛活动的中场休息环节，教师要帮助学生分析比赛情况、调整战术、规范技术操作；比赛活动结束之后，要通过照

片、短视频等不同形式在微信群分享比赛精彩瞬间，营造浓厚的羽毛球学习氛围，带动更多学生参与羽毛球运动<sup>[10]</sup>。另一方面，教师可以通过微信小程序，发布后场高空击球技术练习任务，并指导学生完成课后练习作业。微信小程序中的“雨课堂”具备学习任务发布功能、学生“打卡”功能、学生作业情况分析功能。教师可以通过“雨课堂”记录的学生作业情况，提供的学生作业情况分析结果，为学生设计个性化作业，并调整后续的羽毛球教学方案，提升其与学生实际需求的适应性。

## 三、结束语

综上所述，教师要结合学生在羽毛球学习方面的多元化需求，将线上线下混合式教学模式应用到羽毛球教学中，以提升学生学习兴趣和质量。这一教学模式整合传统线下教学与现代信息化教学优势，能够改善传统教学模式中存在的问题，为学生提供更为适宜的羽毛球学习场域。教师应结合教育信息化发展趋势，针对课前、课中、课后等三个不同环节优化羽毛球教学设计，加强线上线下混合式教学的应用，从而加快羽毛球教学改革进程。

## 参考文献

- [1] 胡雲雲, 甘翊龙, 黄名扬, 等. STEM 项目中整合性主题教学模式——以羽毛球课程为例 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (22): 186–188.
- [2] 姬智爽. 羽毛球结构化教学模式与传统教学模式的对比研究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(11): 35–37.
- [3] 桑正昊, 马吉, 周志辉. 全民健身背景下高校羽毛球课程的教学创新: 微格教学法的应用研究 [C]// 中国体育科学学会. 第五届全民健身科学大会论文摘要集——墙报交流(一). 北京体育大学竞技体育学院; 武汉体育学院体育教育学院; 北京体育大学小球教研室, 2024: 174–175.
- [4] 刘容娟. 基于动作捕捉技术的羽毛球训练辅助教学系统设计 [J]. 无线互联科技, 2024, 21(18): 76–78.
- [5] 闵武凌. 羽毛球运动中的思政教育与体育精神培养研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(18): 80–82.
- [6] 霍波. 羽毛球教学训练中核心力量训练的实践研究 [J]. 体育世界, 2024, (09): 135–137.
- [7] 罗云杰, 郭靖祥, 邱丽媛. 基于 PBL 教学法的羽毛球运动员体能训练教学路径研究 [C]// 中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第十三届中国体能训练科学大会论文集(上). 西南石油大学; 成都大学附属小学, 2024: 91–94.
- [8] 陈君珠. 混合式教学模式在高校羽毛球教学实践中的应用效果研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6 (11): 149–151.
- [9] 何子林. 黑龙江高校羽毛球专选课混合式教学开展现状与对策分析 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [10] 孙港权, 韦豪, 杨焱. 基于 ADDIE 模型的高校羽毛球公体课混合式教学设计 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (19): 47–51.