

# 数智化赋能《中国近现代史纲要》 课程高质量教学路径研究

王婧雯

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/SDME.2025140009

**摘要 :** 在新质生产力背景下, 传统以大班为单位和满堂灌为特征的《中国近现代史纲要》课程教学模式逐渐暴露出一定的问题。数智化技术的发展为《中国近现代史纲要》的教学模式、教学方法、考核方式、教学反馈和内容重建等方面改革提供了新的路径。本文也是基于此深入探究了数智化赋能《中国近现代史纲要》教学的意义、数智化赋能《中国近现代史纲要》教学的策略旨在更好地保证教师的教学质量和学生的学习兴趣。

**关键词 :** 数智化; 中国近现代史纲要; 高质量教学

## Research on High-Quality Teaching Paths of "Outline of China's Modern and Contemporary History" Empowered by Digital Intelligence

Wang Jingwen

Wuhan Institute of Design and Engineering, Wuhan, Hubei 430205

**Abstract :** Under the background of new productive forces, the traditional teaching mode of "Outline of China's Modern and Contemporary History" characterized by large classes and cramming teaching has gradually exposed certain problems. The development of digital intelligence technology provides a new path for the reform of the teaching mode, teaching methods, assessment methods, teaching feedback and content reconstruction of "Outline of China's Modern and Contemporary History". Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of digital intelligence empowering the teaching of "Outline of China's Modern and Contemporary History", aiming to better ensure the teaching quality of teachers and students' learning interest.

**Keywords :** digital intelligence; outline of China's modern and contemporary history; high-quality teaching

## 引言

促进人工智能助力教育变革中明确指出应人工智能时代人才的培养要求, 须首先着手构建相应课程教材体系, 推动教学改革, 切实转变学校的人才培养模式。具体来说, 既要围绕人工智能时代对全面发展的高素质人才的要求, 重新架构课程、丰富教材种类、增强教材适应性, 更要充分利用各种智能设备, 将线上学习与线下学习、集中学习与分散学习、课堂学习与场馆学习等多种学习形式相结合, 创造出更加适合每一个学生特点的教育模式。在信息化浪潮席卷全球的今天, 数智化技术正以前所未有的速度改变着各行各业, 教育领域也不例外。随着《教育信息化2.0行动计划》《关于实施国家教育数字化战略行动的意见》等一系列国家文件的出台, 我国教育正步入数智化转型的快车道<sup>[1]</sup>。在这一时代背景下, 《中国近现代史纲要》作为高校思想政治理论教育的重要课程, 其教学质量直接关系到大学生历史观、国家观、民族观的培养, 因此, 探索数智化赋能《中国近现代史纲要》课程的高质量教学路径显得尤为重要。高校应该根据国家的文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

## 一、数智化赋能《中国近现代史纲要》教学的意义

### (一) 革新教学模式, 提升教学效率与质量

传统历史教学往往依赖于教师的口头讲授和书本资料, 学生则是被动地接受知识, 难以形成深度理解和主动思考, 但随着数字化技术的应用, 课堂变得更加生动、直观和互动, 让学生可以沉浸式地学习, 即使是没有学习兴趣的学生, 也会因为好奇接收

到许多的知识, 而有兴趣地学习的学生, 则会更加积极、主动地投入其中, 这样不仅能够使学生更好地理解历史, 还能够接触到以前没有想过知识, 从而提升教师的教学质量, 乐于在学习的过程中主动地探索<sup>[2]</sup>。

### (二) 推动教育公平与个性化学习的实现

知识的传授在以前的学习中会受到地域、资源等因素的限制, 导致教育资源分配不均, 学习机会存在差异。但随着信息技

术的飞速发展，使得优质历史教学资源能够跨越时空的限制，实现资源的共享，让不同地区的学生都能够接触到丰富的历史教学资源和高质量的教学服务，从而缩小城乡、区域之间的教育差距，促进教育的公平，激发学生学习的动力，提高学生的学习效率和学习效果。

## 二、数智化赋能《中国近现代史纲要》教学的策略

### (一) “三堂融合” 教学模式革新

随着数智化技术的不断发展和应用，高校课堂将会从传统的“以教师为中心”这种单一灌输式的课堂教学模式转化为“以学生为中心”的知行合一的教学模式。其中“三堂融合”的教学模式得到了教师的广泛应用，具体是指课堂教学、实践教学、网络教学三者的紧密结合，其不仅能够更好地实现知识的传授、能力的培养、品德的教育，还能够丰富教师的教学手段，提升教师的教学效果。在课堂教学方面，教师可更加注重与学生的互动和反馈，鼓励学生主动地提问和思考，使教师的教学过程更加的生动有趣<sup>[3]</sup>；还可以利用人工智能的数智化技术来实时的检测学生的学习情况，从而调整自己的教学方法，更好地满足学生的需要。在第二课堂中，教师可结合数智化工具中的VR技术创建一个以“寻访历史足迹，传承英雄精神”的主题，让学生可以参观名人故居或纪念馆，以沉浸式学习的方式深入了解名人的生平事迹与历史贡献。在此基础上，每个小组需创作一段内容需要涵盖名人的主要成就、精神品质及其对后世的影响，制作方面需要融入动画、配乐等多媒体元素的名人微视频，以此来提升视频的观赏性和感染力<sup>[4]</sup>。在此基础上，每组还需要选取一个代表进行演讲，使教师知道每个学生在其中扮演的角色，从而更好地传承红色基因，让学生成为有理想、有担当的新时代青年。网络教学作为第三课堂是数智化技术在教育领域深度应用的体现，其不仅突破了传统课堂教学的时空局限，还将教师的教学延伸到课前、课中和课后。在课前，学生可以自主学习相关的学习资料，初步了解课堂上需要学习的知识点，形成对知识的初步认知。在课堂环节，教师可以利用“学习通”对签到、随机选人、抢答互动、投票表决、分组讨论进行操作，从而从根本上转变“教师讲、学生听”的传统模式。在课后，教师则通过网络平台发布作业，引导学生复习巩固所学内容，确保知识的内化与吸收<sup>[5]</sup>。教师通过实施“三堂融合”教学模式，不仅可以解决传统课堂教学中的问题，还能激发学生的学习热情，培养他们的自主学习能力和团队协作能力。

### (二) 构建时代与地方特色兼具的数字化教学资源库

教师针对《纲要》课程当前面临的教材内容简单、缺乏本土特色等问题可以借助数智化技术的力量对课程内容进行全面革新，从而打造出一个既具备时代感又富含地方特色的数字化教学资源体系，以此来增强课程的吸引力和实效性。1. 紧跟时代步伐，融入最新的学术研究成果，确保教学内容的时效性与前沿性；2. 深入挖掘地方性资源（地方历史名人传记、粤商文化的精髓），增强课程的亲切感和归属感；3. 教师还将搜集红色书信、经典歌曲、历史诗词等素材融入其中，以此来提升课程的趣味

性，激发学生的学习兴趣<sup>[6]</sup>。4. 将这些全面构建成一个全面的网络资源库，其中除上述外还需要涵盖：教学大纲、进度安排、教案、PPT及试题集、图片、视频资料、红色经典音乐以及名师在线课程、政策解读、学术论文、电子书籍及诗词书信、粤籍历史名人及粤商精神的微视频资源（如表1、表2所示），这样不仅能够打破传统教材的局限，还能够构建出一个内容丰富、形式多样、兼具时代与地方特色的数字化教学资源库，从而有效提升《纲要》课程的教学质量，让学生在轻松愉悦的学习氛围中，既掌握扎实的理论知识，又能深刻感受到历史的温度与文化的深度<sup>[7]</sup>。

表1 中国近现代粤籍名人微视频资源库名录

孙中山	彭湃	康有为	叶挺	洪秀全	杨匏安
郑观应	叶剑英	邓世昌	古大存	梁启超	阮籍仙
丘逢甲	冯白驹	詹天佑	邓发	容闳	陈郁
谭平山	冼星海	廖仲恺	陈铁军 周文雍	冯如	吴大猷
谢晋元	彭士禄	张云逸	廖承志	何香凝	曾国华
谭甫仁	宋庆龄	邓演达	黄旭华	苏兆征	麦贤得

表2 中国近现代粤商精神微视频资源库名录

粤商精神内涵	达济天下	开放兼容	敢为人先	务实创新
近代粤商代表人物	陈启沅	唐廷枢	徐润	郑观应
现代粤商代表人物	霍英东	田家炳	何享健	马化腾

### (三) 强化过程性考核，促进教学质量与学生全面发展

课程考核方式作为衡量学生学习成效与教学目标达成度的核心手段，其不仅能够保证教学质量，还能够促进学生的全面发展。然而教师往往因工作繁重而倾向于依赖终结性考核，轻视过过程性考核，这导致了“死记硬背”式的学习方式成为主流，不利于学生养成良好的学习习惯。相比之下，教师可强化过程性考核以此来激励学生主动学习、深层探索和灵活应用。以《纲要》课程为例，在传统上终结性考核占比高达70%，而过程性考核仅占30%。教师可通过调整这一比例，将终结性考核降至50%，过程性考核提升至50%，更好地促进教学理念、模式与方法的发展。数智化技术不仅能够极大地减轻教师在数据收集与整理上的负担，还能够实现考核的多样化、智能化与无纸化<sup>[8]</sup>。以“学习通”为例，它不仅提供了课堂考勤、表现记录、讨论参与、课后作业及线上实践等丰富的考核形式，还覆盖了学生学习的全过程。学生在教师指导下可以在线完成任务，“学习通”则会自动记录并生成考核数据，确保考核的便捷与高效。数智化技术不仅为《纲要》等思政课程的过程性考核注入了新活力，还提高了考核的全面性与准确性，更促进了教学质量的提升与学生的全面发展<sup>[9]</sup>。

### (四) 构建及时有效的教学评价反馈机制

数智化赋能不仅需要追求教学内容的深度与广度，更需注重构建及时、有效的教学评价反馈机制，以此来保证教师的教学质量，促进学生学习积极性。在数智化的背景下《中国近现代史纲要》的教学不再局限于传统的讲授模式，而是借助多媒体、在线学习平台、虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等先进技术，为学生提供更为丰富、生动的学习体验。例如：教师可通过白板和图片以及视频的方式展示历史的时间线，以此来激发学生的学习兴趣和参与度。教师可在《中国近现代史纲要》数智化教学中，把学生的学习数据、课堂互动情况、在线测试成绩等当作评价的一部分，让学生不仅会重视考试的成绩，还会重视学习过程中数据的查找以及在线测试的成绩。教师还会将这些内容输入到程序

当中并让程序依次生成实际的教学计划，以此来提高评价的准确性。教师还可通过在线学习平台实时监控学生的学习时长、资源访问频次、讨论参与度等，及时给予反馈和指导等学习行为，让教师可以知道学生实时的学习进度，每一次学习有没有遇到问题，从而调整自己的教学策略，既能够促进学生的学习兴趣，又能够让学生注重自己课堂中的表现<sup>[10]</sup>。教师更可以在数智化教学的环境中通过在线问答系统、智能辅导系统等方式与学生进行实时的互动，当学生遇到问题的时候，教师可以解答疑惑，当学生不知道学习哪些知识的时候，教师可以为他们规划一条学习的路径，并将每一个的学习资源、学习角度、学习路径进行记录，以此来为学生推荐符合学生需求的学习资源。数智化赋能《中国近现代史纲要》教学的策略构建中，及时、有效的教学评价反馈机制是不可或缺的一环，因为其不仅能够保证评价的客观性，还能够促进学生全面的成长。

#### （五）拓宽知识视野，培养综合分析能力

在《中国近现代史纲要》这一课程中，人工智能可通过将历史与地理、政治、经济等多学科有机融合，帮助学生构建一个更加全面、立体的知识认知框架，从而拓宽学生的知识视野，培养他们的综合分析能力。在《中国近现代史纲要》与地理结合方面，人工智能可以关联到该历史事件发生的地理位置并推荐相关的地图和地理信息，使学生可以通过观察地图，直观地看到战争、革命或经济变革等历史事件是如何改变中国地理的格局的以及这些变化如何影响了不同地区的政治、经济和社会发展，从而使历史事件更加的生动，培养学生的空间思维能力和地理素养。在《中国近现代史纲要》与政治结合方面，人工智能系统会推荐相关的政治伦理资料，帮助学生理解变革故事背后的政治原因和

制度变革，意识到政治制度对于国家发展和社会稳定具有重要的作用。除此之外，人工智能还能为学生推荐不同学者和专家的解读和评价，帮助学生从多个角度理解历史事件的意义和影响，加深对历史事件的认识，培养出更加开放和包容的思维方式。这种跨学科的学习方式，不仅提升了学生的学习效果，还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

### 三、结束语

数智化赋能《中国近现代史纲要》课程高质量教学路径的探索，不仅是对传统教学模式的一次革新，更是对新时代教育要求的积极响应。本文通过构建以学生为中心、注重个性化发展的教学模式，不仅丰富了教师的教学手段和教学内容，还为教学过程提供了全面化的支持，更为研究该领域的专家学者提供了一定的参考和借鉴。

## 参考文献

- [1] 翟红林，张晓昀，曹晶晶.人工智能新时代下教学改革的新思考 [J].大学化学，2024, 39(1):63–68.
- [2] 牛文举，张泽栋.《中国近现代史纲要》教学路径探析 [J].经济与社会发展研究，2024(17):0239–0241.
- [3] 昂格乐玛.高校《中国近现代史纲要》课程教学质量提升路径研究 [J].中国军转民，2022(24):60–61.
- [4] 王晓文.高校“中国近现代史纲要”教学新路径探索 [J].数据，2021, (04): 147–149.
- [5] 赵晖.《中国近现代史纲要》翻转课堂的探索与研究 [J].现代商贸工业，2017, (16): 146–147.
- [6] 刘芳.微而不轻：微课在“中国近现代史纲要”课程中的应用 [J].兰州教育学院学报，2016, 32 (12): 91–92+95.
- [7] 龚雪敏.浅析微视频在《中国近现代史纲要》教学中的价值与制约因素 [J].广西教育学院学报，2016, (06): 112–114.
- [8] 龚雪敏.微视频在“中国近现代史纲要”教学中的运用研究 [J].兰州教育学院学报，2016, 32 (07): 118–119.
- [9] 刘朝辉.“中国近现代史纲要”课程教学模式研究综述 [J].山西高等学校社会科学学报，2016, 28 (07): 39–42.
- [10] 屠静芬，白莉莉.数字技术条件下“中国近现代史纲要”课程教学方法探讨 [J].思想理论教育导刊，2010, (11): 72–75.