

基于“产出导向法”的高职《英语精读》活力课堂构建与实施

赵丽红

宁夏民族职业技术学院，宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/SDME.2025140028

摘要：本论文聚焦高职《英语精读》教学，针对传统课堂存在的互动不足、学生参与度低等问题，引入“产出导向法”，探讨其在构建活力课堂中的应用。通过分析“产出导向法”的理论基础与核心环节，结合高职英语教学特点，提出具体的课堂构建策略与实施路径，旨在提升学生英语综合应用能力，激发课堂活力，为高职英语教学改革提供参考。

关键词：产出导向法；高职英语；英语精读；活力课堂

Design and Implementation of a Dynamic Classroom for English Intensive Reading in Vocational Colleges Based on the Production-Oriented Approach (POA)

Zhao Lihong

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : This paper focuses on the teaching of "Intensive English" in vocational colleges. Aiming at the problems existing in traditional classrooms, such as insufficient interaction and low student participation, it introduces the "Output-Oriented Approach" and explores its application in building a dynamic classroom. By analyzing the theoretical basis and core links of the "Output-Oriented Approach" and combining with the characteristics of vocational college English teaching, it puts forward specific classroom construction strategies and implementation paths, aiming to improve students' comprehensive English application ability, stimulate classroom vitality, and provide reference for the reform of vocational college English teaching.

Keywords : output-oriented approach; vocational college English; intensive English; dynamic classroom

引言

当前，职业教育发展迅猛，作为职业教育一部分的高职英语教学面临着培养学生英语应用能力以适应未来职业需求的使命。《英语精读》作为高职英语课程中的主干课程之一，对学生语言知识的积累和语言技能的掌握起重要作用。在传统的高职《英语精读》课堂教学中，教师讲授灌输、教学单一，学生被动接受，缺少互动，学生学习不够主动，语言应用能力得不到很好训练，这就很难满足当前社会对高职人才的英语素养需求^[1]。把“产出导向法”应用到《英语精读》的课堂教学，有利于改变传统教学模式所带来的弊端，提高课堂教学效果。

一、“产出导向法”的核心环节

(一) 驱动环节

驱动是“产出导向法”的第一个要素，教师设置真实或虚构的语言情景，设置具有一定难度的任务，激发学生表达的需求和兴趣。驱动部分布置的任务应与学生的现实学习、工作经历等有关，学生在驱动过程中能够体会到语言学习的实际意义及价值。

(二) 促成环节

促成环节，教师基于驱动环节学生学习表现出来的语言知识

和技能水平进行不足之处进行语言输入和活动设计，以帮助学生完成产出任务为目标，先给学生讲解一些语言知识、表达技巧、话语模式，阅读一些优秀范文，布置一些小组合作、探究活动等，为顺利完成产出任务而“铺路”^[2]。

(三) 评价环节

评价是学生产出任务完成情况的小结反馈，包括教师评价、学生自评和互评。教师评价侧重于对学生的语言输出准确性和流畅性、得体性、任务活动完成情况进行评价，了解学生任务完成活动中的参与状况及进步情况。而学生自评和学生互评有利于学

生进行反思和学习，培养自主学习能力、批判性思维能力。

二、高职《英语精读》课堂教学现状分析

(一) 教学模式传统单一

目前大部分的高职《英语精读》课堂还是采取“教师讲授、学生听讲”的教学模式，教师把课堂内容主要集中在词汇讲解、语法剖析和课文翻译等方面，学生被动地去记录笔记，没有主动思考与实践的语言活动^[3]。

(二) 教学目标与职业需求脱节

《英语精读》课程的教学定位应该是面向职业，立足岗位，将高职学生实际语言技能和职业素质的培养作为教学最终目标。但有一些高职《英语精读》课程教学在目标制定上无法契合职业岗位的需求，过分强调和追求语言知识教学，内容选取没有做到与职业岗位产生联系，不能应用于工作实践中，致使语言的实用价值变低^[4]。

(三) 学生基础薄弱且学习动力不足

高职英语学生基础比较差，在英语学习中产生畏惧情绪，再加上没有清晰学习目标、没有合理的方法等导致其学习热情低，缺乏学习主动性。

(四) 课堂互动缺乏，评价方式单一

传统教学模式缺乏有效的互动环节，学生没有机会表达个人看法和观点，也就难以培养其语言交际能力；另一方面，教学评价手段不够多元化，即便当前很多教师已经采用过程性评价手段，但依然无法全面地反映学生的具体学习情况及进步大小，不利于学生的学习潜力的发挥。

三、基于“产出导向法”的高职《英语精读》活力课堂构建策略

(一) 以职业需求为导向设定教学目标

根据高职学生专业的特质与将来所从事的职业发展，重新确定《英语精读》课程的课改教学目标。教学目标不应该只是以掌握语言知识点为主，而应注重帮助学生在职业情景中使用英语进行沟通与交流。教师需要根据小学教育专业学生的职业发展特点，重新设定《英语精读》课程目标^[5]，例如：设计“用英语组织课堂活动”“用英语讲述童话故事”“用英语与家长沟通学生情况”等目标；结合小学教育专业特色，可将“英语绘本阅读指导”“儿童英语游戏设计”等纳入教学目标，让学生直观感受英语在未来职业中的实用性，激发学习动力。

(二) 创设真实情境，设计多样化产出任务

围绕小学教育场景，创设贴近学生未来工作的语言环境，设计教育相关的产出任务：

教学情境模拟：在教授“儿童行为引导”相关单元时，创设“小学课堂纪律管理”情境，让学生扮演教师与“学生”（其他同学），用英语引导学生遵守规则、解决冲突^[6]。

绘本教学实践：学习“动物保护”单元后，让学生分组选择

文档中《Those endearing animals》等阅读材料，制作英语绘本课件并模拟“小学英语绘本课”，用英语讲解动物保护知识。

亲子对话模拟：围绕“责任与合作”主题，开展“用英语与父母说说孩子成长变化”的模拟交际活动，让学生学习英语表达对孩子的观察和对孩子的建议。

(三) 优化课堂互动，促进学生合作学习

采用适合教育专业的互动形式，强化合作学习与教学技能培养：

教学设计小组式备课：就“设计小学英语活动课”为课题，学生分组进行教案、教具、活动步骤的设计，并以英语的形式进行展示。例如，在“中国文化”单元中，小组合作完成“用英语教外国小学生过春节”的设计活动，如讲解春节习俗、讲解红色文化等环节等。

微格教学练习：围绕“课堂指令语”“儿童英语故事讲述”等主题，学生分组录制微视频，组内互评语音语调、肢体语言及教学感染力。

跨组案例分析：发放“小学生英语学困生”案例（如怎样引导胆怯学生开口说英语），每组讨论并以英语汇报出解题方案，培养解决问题的能力和语言表达结合的能力^[7]。

(四) 实施多元化评价，关注学生学习过程

课堂行为表现：记录学生进行模拟教学、小组活动的语言的准确性（是否正确使用课堂指令语）、教学逻辑性（活动流程设计是否合理）、合作学习意识等。

任务成果评价：针对“英语故事讲述”“课堂活动设计”等任务，从语言表达（如语音语调、词汇丰富度）、教育专业性（如是否符合儿童认知特点）、创新能力（如活动形式是否新颖）等维度设计评价量表。

学生互评与反思：设置“模拟课堂”后的互评活动，学生分别以“教师的角色”和“学生（小观众）”的两个视角评价同伴的表现^[8]，例如“故事的语言是否生动活泼吸引小朋友注意”“指令语是否流畅简单易懂”，并完成反思日记形成反思。

四、基于“产出导向法”的高职《英语精读》活力课堂实施路径

(一) 课前准备

1. 教师准备

结合小学教育场景选取教学资源，例如：

(1) 讲解“时间管理”单元时，收集“小学生一日时间规划”的英语动画或图片，为“用英语指导小学生制定作息表”的产出任务铺垫。

(2) 围绕“成长”主题，准备《As time goes by》等阅读材料，并补充“小生成长记录”的英语表达素材，帮助学生理解如何用英语描述儿童成长变化。

2. 学生准备

提前布置与教育场景相关的预习任务：

(1) 预习“儿童英语游戏设计”相关词汇（如“simon

says” “storytelling circle”) , 观看小学英语课堂游戏视频, 记录常用指令语。

(2) 针对“动物保护”单元, 查阅“如何用英语向小学生介绍濒危动物”的资料, 思考适合低龄学生的互动方式(如简笔画、儿歌等)。

(二) 课堂实施

1. 驱动环节以教育场景导入激发学生兴趣:

比如在讲解“儿童行为引导”单元时, 播放一段“用英语引导小学生整理书包”的课堂视频, 提问:“如果你是老师, 如何用英语鼓励学生自己整理物品?”随后布置任务:“设计一个用英语引导小学生遵守课堂纪律的活动方案”。再比如学习“中国文化”单元时, 展示“外国小朋友学包粽子”的图片, 引出任务:“用英语录制‘端午节习俗小课堂’短视频, 面向小学生讲解节日文化”。

2. 促成环节结合教育专业需求输入语言与教学技能:

语言知识:针对“英语故事讲述”任务, 重点讲解过去时态(如《When did she really grow up?》中的语法结构)、拟声词(“quack quack” “hooray”)和肢体语言相关表达。

教学技能训练:分组练习“用英语声情并茂地讲述《The stone soup》故事”, 教师示范语音语调变化与互动技巧(如提问“Guess what happened next?”), 学生模仿并互评“是否吸引‘小听众’”。

案例讨论:分析“小学生英语学习兴趣不足”的案例, 用英语讨论解决方案(如设计“英语寻宝游戏”“动物卡片配对活动”), 并记录可复用的教学策略^[9]。

3. 评价环节结合教育场景进行多维评价:

模拟教学评价:学生完成“英语课堂活动展示”以后, 教师从“语言正确性”(运用的是祈使句Put up your hands吗?)、“活动趣味度”(是否设置有游戏或互动环节?)、“儿童友好度”(是否适合小学生的学习水平)等方面进行评价^[10]。

学生自评与互评:填写评价表, 重点反思“如何让语言更简

单易懂”“怎样增加课堂互动”, 并推荐优秀教学活动案例(如某组设计的“颜色英语歌谣创编”)。

(三) 课后拓展

1. 书面作业

完成课堂“儿童时间”任务, 用英文写作《小学生周末时间规划建议》, 要利用“first…then…finally…”等连接词, 展现逻辑清晰性。

2. 实践作业

(1) 录制“英语亲子阅读指导”视频, 用英语向家长示范如何共读《Why are bilinguals smarter?》等简易英文绘本, 重点展示提问技巧(如“What do you think the character will do next?”)。

(2) 设计“环保主题”英语手抄报, 包含“如何用英语向小学生介绍垃圾分类”的图文内容, 并录制1分钟讲解视频。

3. 反馈与展示

教师批改作业时, 重点关注语言是否符合“儿童友好型”表达(如简单句、重复句式), 并组织线上“教学创意分享会”, 让学生互评作业中的亮点。

五、结论

把“产出导向法”用于高职《英语精读》活力课堂的建设与实施, 是适应高职英语教改, 改进教学质量的有效方法。通过以职业需求为导向来定位教学目标, 创设真实情境来设计任务型产出任务, 优化课堂互动来培养学生合作学习, 实施多元评价来关注学生学习过程等, 可以使学生课堂学习兴趣高、学习积极性高, 能真正提高他们的英语综合应用能力, 可以真正形成充满活力的课堂教学氛围。在具体教学实施中, 教师要重视课前准备、课堂实施以及课后拓展等环节的相融结合, 要不断改进和优化教学过程, 不断提高教学效率。

参考文献

- [1] 孙丽华. 产出导向法在高职英语教学中的应用 [J]. 长江丛刊, 2022(21):37-39.
- [2] 张楠, 郭建荣. 基于“产出导向法”的高职院校英语课堂教学实践研究——以《大学英语精读》第二册第五单元为例 [J]. 新疆教育学院学报, 2022, 35(2):5-9.
- [3] 刘霄瑶.“产出导向法”视域下大学《综合英语》课程教学设计研究 [J]. 中外交流, 2023, 28(5):45.
- [4] 司丹丽. 产出导向教学法(POA)在大学英语精读教学中的实践探索——以《新视野大学英语·读写教程》Unit6为例 [J]. 新一代, 2022, 25(16):1.
- [5] 李亚果. 基于产出导向法的高职公共英语混合式课堂设计探究 [J]. 英语广场, 2024, (31): 68-72.
- [6] 付颖. 基于“产出导向法”的高职英语混合式教学模式研究与实践 [J]. 学园, 2024, 17(23): 32-35.
- [7] 陈培珊.“产出导向法”在高职英语教学中的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (08): 118-121.
- [8] 李露. 基于产出导向法的高职英语课堂教学策略探析 [J]. 海外英语, 2024, (11): 216-218.
- [9] 杜林红, 胡晓. 产出导向法理论下高职英语写作教学实践 [J]. 现代职业教育, 2023, (18): 161-164.
- [10] 张楠, 郭建荣. 基于“产出导向法”的高职院校英语课堂教学实践研究——以《大学英语精读》第二册第五单元为例 [J]. 新疆教育学院学报, 2019, 35 (02): 5-9.