

# 融合教育理念下县域盲聋高中部职业教育“1322”教学模式的构建与实践研究

张莹

丰城市特殊教育学校, 江西 宜春 336000

DOI: 10.61369/SDME.2025140032

**摘 要 :** 随着新时期教育改革的不断深入推进, 盲聋职业教育作为高中教育的重要组成部分, 在新一轮的教育革新中面临着发展机遇与挑战。融合教育理念最早可追溯到孔子的“有教无类”理念, 其中蕴含着融合教育的思想萌芽, 在现代教育中不断优化、推新。而陶行知提出的“生利主义之职业教育”理论, 更是直接为县域盲聋高中部职业教育提供了理论指导。基于此背景下, 本文主要聚焦于融合教育理念下的县域盲聋高中部职业教育改革, 探索“1322”教学模式的构建途径与实践应用, 以期盲聋教育贡献发展力量, 助力盲聋学生更好的适应社会人才就业需求。

**关 键 词 :** 融合教育理念; 县域盲聋高中; 职业教育

## Research on the Construction and Practice of "1322" Teaching Mode in Vocational Education of County Blind and Deaf High School Department under the Inclusive Education Concept

Zhang Ying

Fengcheng Special Education School, Yichun, Jiangxi 336000

**Abstract :** With the continuous in-depth advancement of education reform in the new era, vocational education for the blind and deaf, as an important part of high school education, is facing development opportunities and challenges in the new round of educational innovation. The concept of inclusive education can be traced back to Confucius' idea of "education for all without discrimination", which contains the embryonic form of inclusive education and has been continuously optimized and innovated in modern education. Moreover, Tao Xingzhi's theory of "vocational education of profit-generating doctrine" directly provides theoretical guidance for vocational education in county blind and deaf high school departments. Against this background, this paper mainly focuses on the reform of vocational education in county blind and deaf high school departments under the concept of inclusive education, and explores the construction approaches and practical applications of the "1322" teaching mode, aiming to contribute to the development of education for the blind and deaf and help blind and deaf students better adapt to the employment needs of social talents.

**Keywords :** inclusive education concept; county blind and deaf high school; vocational education

## 引言

《“十四五”特殊教育进步提高行动方案》, 着重提出增强特殊教育水准, 促进职业教育与特殊教育交融, 主要发展以职业教育为核心的高中时期特殊教育。融合教育理念强调尊重个体差异、促进教育公平与协同发展, 为县域盲聋高中部职业教育的改革提供了重要指引。基于这一理念, 构建一套科学、可行的教学模式, 既能满足盲聋学生的特殊学习需求, 又能对接职业岗位的实际要求, 成为推动县域特殊职业教育高质量发展的关键。

## 一、融合教育理念下县域盲聋高中部职业教育“1322”教学模式的构建

### (一) 融合教育理念的概述

融合教育理念是基于教育公平与全纳教育思想发展而来的现代教育观, 其核心要义在于打破教育中的隔离与排斥, 为所有学

生—无论是否存在身心障碍—提供适宜其发展需求的教育环境、资源与支持, 促进不同特质的学生在共同学习中实现潜能发展与社会融合<sup>[1]</sup>。这一理念并非简单的“混合编班”, 而是强调教育系统的系统性变革: 在价值层面, 主张每个学生都具有同等的教育权利与发展价值, 反对将特殊需要学生标签化或边缘化; 在实践层面, 要求通过课程调整、教学创新、环境改造、资源整合等方

式，构建“普特融合”“医教结合”“家校社协同”的支持网络，使教育过程真正适应学生的多样性。

融合教育理念的发展经历了从“隔离教育”到“回归主流”再到“全纳教育”的演进。早期特殊教育多采用隔离式办学，将身心障碍学生与普通学生分开教育，形成教育资源的割裂与社会认知的隔阂<sup>[9]</sup>。一方面，在特殊教育领域，融合教育理念的内涵进一步延伸为“发展性融合”与“功能性融合”的统一。“发展性融合”关注盲聋学生认知、情感、社交等能力的全面发展，通过与普通学生的互动学习弥补其感官缺陷带来的发展局限；“功能性融合”则聚焦其实践能力与社会适应力的培养，强调将教育内容与生活场景、职业需求相结合，帮助其掌握融入社会的实用技能；另一方面，对于县域盲聋高中职业教育而言，融合教育理念的落地意味着：既要打破盲聋学生与普通职业教育体系的壁垒，使其共享职业教育资源（如实训设备、师资力量、校企合作项目），又要针对其视听障碍特点提供个性化支持（如触觉实训教具、听觉替代技术、手语职业指导），最终实现“平等参与、适切发展、社会融入”的职业教育目标<sup>[3]</sup>。

## （二）“1322”教学模式内涵

“1322”教学模式是在融合教育理念下，针对县域盲聋高中职业教育体系改革而设计的跨学科课程优化模式，其融合了高级中学、中等职业院校与相关企业行业的教育资源，形成教育合力，共建“1322”职业教育模式。

具体而言，“1”指的是职业教育的委员会，其中包括了针对盲聋教育的专家学者、特殊学校教师、企业技能师傅和中等职业学校教师等；“3”是指校企资源融合、校际资源融合和普特资源融合<sup>[4]</sup>。其中，校际资源融合是特教学校与中等职业学校的融合，普特融合是指盲聋生与职校生的融合，如职业技能竞赛、企业实习实践、举办特色活动等。“2”指的是双师型教师，其中“双师型”是特教资格证书与专业技能证书的结合。“2”指的是双证型学生，其中“双证型”是毕业证书与技能证书的结合。

## （三）融合教育理念下“1322”教学模式的构成要素

### 1. 核心要素

融合教育理念影响下的1322教学模式是以盲聋学生的职业能力培育作为核心素养，高中部职业院校要根据学生的特殊需求与市场安排，在课程开始前就确定培养的教学目标与未来的职业方向，如盲人按摩、盲人手工艺制作师等。

### 2. 融合要素

一是特殊教育与职业教育相融合<sup>[5]</sup>。在教学过程中，职业院校应首先考虑盲聋学生的特殊学习诉求，教师应积极探索多样化的职业教育方法，面对特殊学生将特殊教育融入职业教育的各个环节中。

二是学校教育与企业教学相融合。由于盲聋学生的特殊学习需求，职业院校应充分考察市场对特殊人群的就业需求，加强与企业的合作，积极邀请企业负责人参与特殊课程的教学设计、教学实践与实习就业等环节，实现二者紧密结合。

### 3. 保障要素

一是师资保障。高中部职业院校须加强盲聋职教“双师型”

教师队伍建设，通过积极开展教师培训、国内外进修等方式，提高盲聋职业教师的特殊教育教学能力。

二是资源保障。为了提高盲聋职业教育的高效性，职业院校应加大对盲聋高中职业教育的投入，完善特殊教育教学设施，改善企业实训条件。借助整合社会性的教育教学资源，为盲聋学子提供多样的研习和实践教育阵地。

## 二、县域盲聋高中职业教育的现状及困境分析

### （一）县域盲聋高中职业教育发展的现状

虽然部分县域学校配备了基础的盲聋教学设备，如盲文打字机、助听器、手语翻译设备等。在课程设置上，开设了一些与职业技能相关的课程，如盲人按摩、聋人美容美发等。然而，整体发展水平与城市相比仍存在较大差距<sup>[6]</sup>。

当前，我国县域的盲聋高中部职业学校在针对特殊教育的教学设施、师资队伍、课程设计等方面均取得了一定的成果。部分县域职业学校已经配备了相应的基础盲聋教学技术设备，如盲文打字机、盲聋助听器、手语翻译器等。在课程设计上，为了提高学生的就业能力，教师相应开设了一些提高职业技能的课程，如盲人按摩、聋人美容美发等实践就业课程。然而，县域的盲聋职业教育发展规模相较于城市来说，仍存在较大的差距。

### （二）县域盲聋高中职业教育发展的困境分析

#### 1. 特殊教育资源匮乏

由于特殊教育的设施陈旧、教育实训场地不足，无法满足学生的特殊就业实习实训需求<sup>[7]</sup>。另外，职业学校的师资建设也不足，专业的盲聋特殊教育教师数量较为匮乏，且部分专业教师缺乏系统的职业教育与特殊教育融合师资培训，教学能力捉襟见肘。

#### 2. 课堂教学模式单一

当前，受传统教育思想的影响，部分县域职业学校仍在沿用传统的教育模式，以教师漫灌式讲授为主，容易忽视盲聋学生的特殊学习诉求与个体差异性。教学方法缺乏针对性与创新性，这就无法最大程度的激发学生学习的兴趣，不利于培育盲聋学生的职业技能。

#### 3. 课程设置不合理

县域职业教育面临的另一个重要问题就是课程设计不合理，课程教学内容与实际就业需求相脱节。理论课时占比较大，职业技能实践环节较少，理论与实践教学比例失调。与此同时，特殊教育的学生还需要关注其心理健康。然而，当前部分县域职业学校并没有配备相应的心理健康课程<sup>[8]</sup>。

## 三、融合教育理念下县域盲聋高中部职业教育“1322”教学模式实践

### （一）优化课程教育建设

首先，通过对市场需求的调研和分析，结合盲聋学生的身心特点和兴趣爱好，确定适合的职业方向，并对相应职业所需的能

力进行分解和细化。例如，对于盲人按摩职业，分析其所需的人体解剖学知识、按摩手法技能、客户沟通能力等。其次，依据职业素养剖析结论，搭建模块化课程架构。课程单元包含基础课程单元，像文化基础课、特殊教育康复课；职业技艺课程单元，例如专业理论课、实际操作课；综合涵养课程单元，诸如心理健康培育、社会适应力养成课程。在课程设置中，教师要注重理论与实践的结合，合理安排各模块课程的比例和教学顺序<sup>[9]</sup>。

### （二）创新多元教学方法

例如，对于盲生，运用触摸教学法、声音教学法等，通过触觉和听觉帮助其感知知识；对于聋生，采用直观演示法、手语教学法等，结合图片、视频和手语进行教学。同时，引入项目教学法、任务驱动法等职业教育教学方法，让学生在完成实际项目和任务的过程中掌握职业技能。另外，职业教师还可以实施信息化教学手段。利用现代信息技术，开发适合盲聋学生的教学资源。例如，通过制作盲文电子教材、手语视频教学课件等活动，搭建在线教学平台，为学生提供自主学习和交流的空间，实现线上线下教学相结合。

### （三）加强校企无缝合作

首先，企业参与课程设计。邀请企业专家参与学校课程设计，根据企业实际需求和行业发展趋势，调整课程内容和教学重点，使课程更具实用性和前瞻性。其次，实行企业导师进课堂。聘请企业技术骨干担任兼职教师，定期到学校为学生授课，分享实际工作经验和行业最新动态，提高学生对职业的认知和实践能力。最后，关注学生实习与就业。县域职业院校要和企业构建长

久稳固的协作联系，为学子提供实践机遇。在实践期间，企业为学子提供专业辅导和岗位训练，学子毕业后能优先被企业聘用，达成实践与入职的顺畅衔接。

### （四）完善教学评价体系

教学评价是检验职业学校的教育改革是否卓有成效的重要手段，对于提高下盲聋学生的学情认识具有重要作用<sup>[10]</sup>。从过程性评价来讲，盲聋职业教师在教学过程中，应积极考察学生的课程表现情况、课后作业完成情况、实习实践操作记录等，对学生学习过程中的问题进行发掘与改善，提高盲聋学生的学习质效。从终结性评价来讲，在课程结束后，教师应借助理论考试、技能实践测试、毕业设计与实习报告等形式，对盲聋学生的学习成果逐一检验。其中，评价标准需要结合企业对特殊人才电费实际需求和职业资格标准，以此确保评价结果的透明公开、客观公正。

## 四、结束语

综上所述，随着国家致力于整治特殊职业教育的不断深化，县域职业院校积极响应国家相关政策，积极引入融合教育理念，并在此影响下开展盲聋高中部职业教育“1322”教学模式的构建与实践。通过优化特殊课程教育体系、创新特殊教育方法、加强校企合作和完善特殊教学评价等实践举措，深化了特殊教育与职业教育，有助于提高盲聋教学的教育质量，培育盲聋学生的职业技能，为县域盲聋职业教育开辟了一条新时代的创新发展路径。

## 参考文献

- [1] 李天顺.“十四五”特殊教育高质量发展的宏伟蓝图[J].现代特殊教育,2022(3).
- [2] 刘俊卿.特殊教育学校中等职业教育的现状分析及策略选择[J].中国职业技术教育,2010(18):4.
- [3] 王辉,谢长法.特殊教育多元协同治理的逻辑构建与实践路径[J].教育与职业,2022(23):21-28.
- [4] 周翟.特殊教育学校职业教育发展的现实困境及出路研究[J].绥化学院学报,2022,42(10):155-157.
- [5] 丁颖,王淑钰.特殊教育学校校本课程开发的发展现状与对策研究——以深圳Y特校为例[J].绥化学院学报,2022,42(10):135-139.
- [6] 邓鹏,申仁洪.我国残疾人职业教育实践理路70年(1951—2021)——基于国家政策文本的分析[J].绥化学院学报,2022,42(4):1-8.
- [7] 许琳,鄧晓蓉.从个体到家庭:智障者及其监护人社会支持研究综述与展望[J].社会保障研究,2022(3):99-111.
- [8] 郭文斌,林凌俐.我国残疾人中等职业教育研究热点领域及前沿趋势——基于Citespace的可视化分析[J].延安大学学报(社会科学版),2022,44(4):104-111.
- [9] 龚例丹.我国特殊教育学校职业教育研究热点与展望——基于Citespace的可视化分析[J].广西教育学院学报,2022(3):203-208.
- [10] 张倩,赵艳红,糜增芳,马翼.特殊教育学校职业教育问题的现状分析及对策研究——以安徽省特殊教育学校为例[J].社会福利,2022(11):57-63.