

基于项目式学习的高中政治教学策略实践研究

杨晓丹

辽宁省抚顺市第十二中学, 辽宁 抚顺 113000

DOI: 10.61369/SDME.2025140043

摘 要 : 项目式学习作为一种充分尊重高中生主体性、实践性的新兴教学方式之一, 强调的是引领高中生在做中学, 学中做, 通过让他们手脑并用, 大幅度提升高中生的参与度, 激发他们的学习兴趣。本文以高中政治课程为例, 重点对基于项目式学习的高中政治教学策略展开研究与实践, 为其他课程运用项目式学习提供参考与借鉴。

关 键 词 : 项目式学习; 高中政治; 教学策略

Practical Research on High School Politics Teaching Strategies Based on Project-Based Learning

Yang Xiaodan

No.12 Middle School of Fushun City, Liaoning Province, Fushun, Liaoning 113000

Abstract : As one of the emerging teaching methods that fully respect the subjectivity and practicality of senior high school students, project-based learning emphasizes guiding senior high school students to learn by doing and do by learning. By enabling them to use both hands and brains, it can greatly enhance their participation and stimulate their learning interest. Taking high school politics courses as an example, this paper focuses on the research and practice of high school politics teaching strategies based on project-based learning, providing reference for the application of project-based learning in other courses.

Keywords : project-based learning; high school politics; teaching strategies

一、高中政治教学中运用项目式学习的必要性

(一) 落实“立德树人”根本任务的内在要求

“立德树人”自提出之后, 便引领着各学科教学改革的方向, 成为构成教学目标的关键要素^[1]。传统的高中政治课以灌输理论知识为主, 有的教育工作者一味地以应付考试为教学目标, 要求高中生死记硬背知识点。类似的教学模式完全将政治课本身具有的“立德树人”功能抛之脑后, 这对高中生的全面发展极其不利。而项目式学习相较于传统的教学模式, 更加注重学习过程, 而非学习结果, 强调引导高中生自我探索与小组合作, 旨在丰富他们的学习体验, 将培育高中生的学科核心素养置于首位。不仅如此, 项目式学习还尤其注重以实际项目加深高中生对抽象政治理论知识的感悟, 让他们不仅能理解知识, 还能让高中生通过自我努力获得技能, 在潜移默化中引领高中生树立正确的价值观。由此看来, 高中政治教学中运用项目式学习, 是落实“立德树人”根本任务的内在要求。

(二) 符合培育高中生学科核心素养的时代要求

“核心素养”作为21世纪教育领域的关键词, 获得了广大师生的关注。培育高中生的学科核心素养, 不仅是新课标对高中政治课程提出的新要求, 而且还是促进高中生全面发展的必经之路。然而, 受到传统教学模式的束缚, 以往的政治教学可能忽视

了培育高中生的核心素养, 或者仅仅是蜻蜓点水, 无法深入。而项目式学习致力于通过理论与实践紧密融合的方式, 培育高中生未来发展所需的关键能力, 比如团队协作能力、问题解决能力、实践能力等^[2]。不仅如此, 项目式学习除了关注高中生学会了什么之外, 还关注他们学什么、怎么学、是否学会等, 在潜移默化中深化他们对教学内容的理解, 让高中生的思想境界得以提升, 为培育其核心素养奠定坚实的基础。

(三) 构建高质量活动型学科课程的有效途径

高中政治课的实践特征尤为明显。新课标着重强调: 高中政治课教育工作者应着力推进活动型课程建设, 这意味着教育工作者应通过具体活动来实现教学目标。传统的政治课被局限于教室内, 无法与高中生的生活密切联系起来, 也难以深入社会, 这直接影响着教学效果。研究表明, 项目式学习对于构建活动型政治课的意义重大, 通过让高中生真正动起来, 让他们置身于真实情境中去思考和运用知识, 让他们通过亲自动手实践认识社会并改造社会, 这有利于达到事半功倍的教学效果。不仅如此, 项目式学习可以被视作一种生成性活动, 一个项目可以生成多样化活动, 涵盖多学科知识, 这对高中生知识迁移能力的培养尤为重要。由上可知, 要想构建高质量活动型学科课程, 那么关键是应积极引进项目式学习, 在无形中引领高中生实现全面发展^[3]。

二、基于项目式学习的高中政治教学有效策略

（一）立足课程标准，确定项目主题

“项目主题”作为项目式学习的“心脏”，引领着整个学习过程的方向，是决定项目能否成功的关键要素。教育工作者在选择项目主题的时候，除了应紧密结合教学内容之外，还应着重考虑项目实施起来的可行性，同时，应遵循生活化、时政性、可行性、适度性等基本原则，确保项目主题既能将高中生的学习兴趣充分调动起来。

以“我国的社会保障”一课教学为例，教育工作者在确定项目主题的时候，应将着力点放在与“社会保障”紧密相关的一系列时事热点上，比如医疗保障制度改革、养老金调整以及社会救助体系不断完善等。这些主题与高中生及其家庭的生活有着密切联系，更易激发他们的学习兴趣，还能让高中生有话可说^[4]。除此之外，在教学“贯彻新发展理念”一课的时候，教育工作者可以将项目主题设立为“XX市贯彻落实新发展理念举措与成效调查”，让高中生组成调研小组实地调查XX市的发展现状并深入分析新发展理念对其经济社会产生的深远影响，以实践反哺理论，降低高中生的学习与理解难度。再比如，为了让高中生对“按劳分配与按要素分配相结合分配方式”有更深刻的理解，教育工作者可以以项目“XX公司员工收入分配方式调研”鼓励高中生深入企业，让他们通过与员工、管理者等的交谈，了解不同部门、不同岗位是如何分配收入的，从而让他们深刻认识到“按劳分配与按要素分配相结合的分配方式”对营造和谐、健康的企业环境所发挥的积极作用。以上项目主题的确定反映出教育工作者在选择项目主题的时候，除了不应脱离课程标准外，还应充分考虑高中生的知识水平与生活经验，确保项目确实能为教与学服务。

（二）基于真实情境，设计驱动问题

“问题”作为项目式学习的“核心”，引领着项目按照既定方向有条不紊地进行。研究表明，好的驱动问题，关键特征明显，比如真实性、激趣性、价值性、挑战性等。

首先，链接真实性情境。简言之，高中政治项目式学习驱动问题应从真实世界出发，最好与高中生的现实生活紧密相连^[5]。教育工作者应深挖真实情境中隐藏的各类问题，确保高中生在问题的引领下能开展有意义的探究活动，而不是仅仅为了寻找问题答案。以“文化发展的基本路径”一课教学为例，教育工作者可以在课堂导入环节，引出真实情境——贵州村超或村Ba出圈现象并向高中生展示相关图片或者视频。随后，教育工作者引领高中生深入思考问题“你认为贵州村超或村Ba出圈现象背后隐藏的文化密码是什么？”并让他们组成小组发表各自的看法，以此来引出本单元的主题——发展中国特色社会主义文化。其次，教育工作者应将重点放在重难点知识的突破层面，设计驱动问题。还是以“文化发展的基本路径”这一课教学为例，在课前，教育工作者通过研读高中思想政治课标，在认真分析教材与学情的基础上，将本节课的教学重点定位为“坚定理想信念，坚持以人民为中心”。在此基础上，教育工作者在设计驱动问题

的时候便有了立足点——怎样创新优秀文化。通过项目式学习，高中生的辩证思维能力不仅能得到有效提升，还能培育他们良好的科学精神，继而为培育高中生的核心素养奠定坚实的基础^[6]。

（三）小组分工协作，设计项目规划书

项目式学习强调小组合作，相互配合，共同进步，其在自主学习与合作探究之间搭建了一座桥梁。项目式学习的第一步就是要组建项目学习团队，之后，明确项目小组成员的职责分工，最后，完成项目规划书。同时，保证小组内部成员与成员之间存在明显的差异性，如此，才能实现优势互补，共同进步。在划分小组内部每个成员的职责时，教育工作者可以将这一权利交到高中生手中，让他们通过协商完成职责划分的任务。或者，教育工作者可以根据每位高中生的特点与优势，将与之契合的任务分配给对应高中生，确保每位高中生的闪光点均能最大化地发挥出来，推动项目的有序开展^[7]。最后，师生应联手制作详尽的项目规划书，进一步细分各项项目任务并让高中生明确。在此过程中，教育工作者应引导高中生思考问题“哪些任务更适合全班高中生一起探讨？”“哪些任务更适合小组探究？”在明确任务之后，教育工作者需引导高中生明确任务目标。值得一提的是，教育工作者应根据多年的教学经验，结合学情，给予针对性建议，这样，才能确保项目规划书真正成为高中生开展项目式学习的有效指南。当然，项目规划书里面的各项内容并非一成不变，教育工作者和高中生可以根据实际情况进行微调，这样，才能确保项目的灵活性，提高项目育人效果^[8]。

教育工作者可以遵循以上小组分工协作原则，带领高中生按照设计好的项目规划书完成“探寻本地优秀传统文化深刻内涵”的项目任务，鼓励他们以vlog等形式直观展示当地优秀传统文化的魅力，以增强他们的自豪感，让高中生争做优秀传统文化的传承人。

（四）注重过程引导，落实项目探究

项目式学习的核心理念为打造学习共同体，以满足高中生的个性化学习需求。在项目式学习过程中，教育工作者扮演着“引导者”“辅助者”等重要角色^[9]。具体而言，教育工作者应重视合作学习氛围的营造，而不是在划分完小组之后，任由高中生自由发挥。比如，教育工作者可以鼓励高中生们充分发挥想象力，为所在小组制定一个独特的小组名称，以此来增强他们的凝聚力和对团队的归属感。不仅如此，在项目实施前、实施中、实施后，教育工作者的作用也不容忽视。比如，在项目实施前，教育工作者应对高中生进行学前指导，帮助各个小组确定项目目标并合理进行任务分配；在项目实施中，教育工作者应实时观察各个小组的项目进展情况并寻找恰当时机，予以点拨与帮助；在项目实施后，教育工作者应及时组织高中生对项目进行反思与总结，以便为下一次项目式学习积累宝贵的经验。值得一提的是，在此过程中，教育工作者不应立马给出问题答案，而应引导高中生深入探究项目背后隐藏的深奥知识。以上面提到的“贵州村超或村Ba出圈”项目为例，教育工作者可以让高中生借助网络广泛搜集相关素材，让他们深入剖析出圈现象背后隐藏的哲学原理^[10]。有条件的学校

可以带领高中生真实去往贵州，以调研的形式让高中生深入探究项目本质，最后，让高中生以成果展示分享的形式结束项目探究之旅。

三、结束语

综上所述，有了项目式学习的加持，高中政治课堂不再枯燥

和单调，而是充满活力与生机。未来，高中政治教育工作者还应不断探索项目式学习在高中政治教学中运用的创新方法与有效手段，切实将项目式学习的辅助教学优势充分发挥出来，为高中政治教学改革与创新开辟新道路，以构建互动、高效的政治课堂。

参考文献

[1] 李睿. 项目式学习在高中思想政治课的运用研究 [D]. 湖南：湖南科技大学，2023.

[2] 官珍妮. 项目式学习在高中思想政治课教学中的应用研究 [D]. 闽南师范大学，2024.

[3] 崔文怡. 项目式学习在高中思想政治课教学中的应用研究 [D]. 广东：广州大学，2022.

[4] 闫云霞. 项目式学习在高中思想政治课中的应用研究——以《经济与社会》为例 [D]. 天津：天津师范大学，2022.

[5] 王琳. 项目式学习在高中思想政治课教学中的应用研究 [D]. 山西：山西师范大学，2022.

[6] 王政伟. "双新"背景下项目式学习融入高中思想政治教学的探索 [J]. 学周刊，2024，8(8):128-130.

[7] 谢朝阳. 项目式教学在高中政治学科核心素养培育中的运用 [J]. 当代教研论丛，2020，0(1):77-78.

[8] 朱虹. 新高考背景下高中政治教学的优化研究 [J]. 高考，2024(34):27-29.

[9] 周祖云. 核心素养导向下高中物理项目式教学设计 [J]. 高考，2024(34):141-143.

[10] 田思雨. 重视高中生的综合发展——项目式教学融入高中政治教学的策略 [J]. 高考，2024(29):144-146.