

基于学前教育专业语言活动类课程与省技能大赛及普通话考证融合的教学创新与实践

毛晓燕

楚雄技师学院，云南 楚雄 675000

DOI: 10.61369/SDME.2025140017

摘要：文章探讨了学前教育专业语言活动类课程与省技能大赛及普通话考证融合的教学创新与实践。通过优化课程体系，将普通话训练、儿童故事讲述、演讲技巧等内容融入专业课中，同时结合省级技能大赛和普通话考证要求，强化高校生的实践能力和语言素养。研究结果显示，该教学模式显著提高了高校生的普通话水平，技能大赛成绩斐然，且高校生实践活动丰富。此外，该成果还解决了高校生语言素养不足、自信缺失、实践能力不足、专业素质培养融汇贯通不足以及职业认同感不强等问题。解决方法包括系统学习语言基础知识、强化普通话水平、多样化语言表达活动、模拟比赛情境以及专业指导等。本文有助于推动学前教育专业的改革发展，促进学前教育事业的优质均衡发展。

关键词：学前教育；技能大赛；考证融合；教学创新实践

Teaching Innovation and Practice Based on the Integration of Language Activity Courses in Preschool Education Major with Provincial Skills Competitions and Mandarin Certification

Mao Xiaoyan

Chuxiong Technician College, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : This paper explores the teaching innovation and practice of integrating language activity courses in preschool education major with provincial skills competitions and Mandarin certification. By optimizing the curriculum system, contents such as Mandarin training, children's story telling, and speech skills are integrated into professional courses. Meanwhile, in combination with the requirements of provincial skills competitions and Mandarin certification, the practical ability and language literacy of college students are strengthened. The research results show that this teaching mode has significantly improved college students' Mandarin level, achieved excellent results in skills competitions, and enriched their practical activities. In addition, this achievement has solved problems such as insufficient language literacy, lack of confidence, insufficient practical ability, insufficient integration of professional quality training, and weak professional identity of college students. The solutions include systematic learning of basic language knowledge, strengthening Mandarin proficiency, diversified language expression activities, simulating competition scenarios, and professional guidance. This paper is helpful to promote the reform and development of preschool education major and the high-quality and balanced development of preschool education.

Keywords : preschool education; skills competitions; certification integration; teaching innovation and practice

一、研究的意义

学前教育专业语言活动类课程与省技能大赛及普通话考证融合有助于提高学前教育专业高校生的综合素质。通过专业课的学习，高校生可以掌握儿童语言发展的规律和特点；而参与儿童故事讲演赛项，则可以锻炼高校生的语言表达能力和舞台表现力；普通话考证更是对高校生普通话水平的权威认证。这三者之间的融汇贯通，可以让高校生更加全面地提升自己的专业素养。

学前教育专业语言活动类课程与省技能大赛及普通话考证融合的教学创新和实践有助于推动学前教育专业的改革发展。而这

种将专业课、技能大赛和考证相结合的教学模式，则更加注重高校生的实践能力和创新精神的培养，符合现代教育的发展趋势。^[1]

二、研究成果简介

学前教育专业语言活动类课程与省技能大赛及普通话考证融合的教学创新与实践研究成果总结如下：

(一) 教学创新与实践

1. 课程体系优化：我们针对学前教育专业的特点，对语言活动类专业课进行了优化，将普通话训练、儿童故事讲述、演讲技

巧等内容融入其中，形成了一套完整、系统的课程体系。通过这门课，高校生不仅能够掌握扎实的语言基础知识，还能提升语言表达和演讲能力。

2. 技能竞赛融合：我们将省级技能大赛儿童故事讲演赛项的要求和标准融入日常教学中，通过模拟比赛、点评指导等方式，让高校生提前感受比赛氛围，提升竞技水平。同时，我们还鼓励高校生积极参加各类主持活动、演讲活动等，以赛促学，以赛促练，不断提高高校生的实践能力和综合素质。

3. 普通话考证强化：为了帮助高校生顺利取得普通话证书，我们专门开设了普通话训练课程，并邀请了经验丰富的教育工作者进行授课。

(二) 实践成果

1. 普通话证取证率高：经过我们的努力，高校生们的普通话水平得到了显著提高。在近年来的普通话水平测试中，2023年学前教育2022级395人参加普通话水平考试中56人取得二级甲等的成绩，296人取得二级乙等的成绩。我专业高校生二级乙等以上取证率高达90%，远高于平均水平。

2. 技能大赛成绩斐然：在2021年、2023年、2024年的省级技能大赛儿童故事讲演赛项中，我专业高校生连续三年获得省级二等奖。这些成绩的取得，不仅展示了高校生们的专业素养和竞技水平，也充分证明了我们的教学方法和实践活动的有效性。^[2]

3. 高校生实践活动丰富：除了参加技能大赛外，高校生们还积极参与各类主持活动、演讲活动等。他们凭借出色的语言表达能力和舞台表现力，赢得了观众的广泛赞誉和好评。这些实践活动不仅锻炼了高校生的胆量和自信心，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

三、成果主要解决的问题及解决问题的方法

(一) 主要解决的问题

第一 解决高校生语言素养不足的问题。

第二 解决高校生自信缺失，语言表达不自信，沟通有困难，学习兴趣低迷的问题。

第三 解决在教学中实践能力不足，缺乏就业竞争力的问题。

第四 解决语言活动类课程教学和高校生专业素质培养之间融汇贯通的问题。

第五 解决学前教育高校生职业认同感不强的问题。

(二) 解决问题的方法

第一 通过系统的语言活动类专业课学习，高校生能够掌握扎实的语言基础知识，包括语音、语调、词汇、语法、语言情感等方面训练。结合儿童故事讲演赛项对语言表达的要求和普通话考证的要求，强化高校生的普通话水平，使其能够准确、流利地使用普通话进行交流和表达。

第二 省技能大赛儿童故事讲演赛项为高校生提供了展示自我、锻炼实践能力的平台。通过参与比赛，高校生能够锻炼自己的语言表达、舞台表现、即兴创作等多方面的能力。语言活动类专业课与技能大赛、普通话考证的结合，有助于培养高校生的自

信、团队合作精神、创新思维等综合素质。这些素质对于学前教育专业的高校生来说至关重要，将直接影响其未来的职业发展。学前教育专业的高校生在掌握扎实的语言基础和良好的实践能力后，将更具就业竞争力。无论是从事幼儿教育、儿童活动策划还是其他相关领域的工作，高校生都能够迅速适应并脱颖而出。^[3]

第三 通过研究和实践，可以不断完善学前教育专业的课程体系，使其更加符合行业发展的需求和高校生成长的特点。将语言活动类专业课与技能大赛、普通话考证等实践环节紧密结合，形成具有特色的课程体系。通过创新教学方法和手段，如案例教学、项目教学、模拟比赛等，可以激发高校生的学习兴趣和积极性。通过加强实践教学环节，可以提高高校生的实践能力和综合素质，从而提升整体教学质量。将语言活动类专业课与技能大赛、普通话考证等实践环节相结合，有助于推动学前教育专业的专业发展。

第四 通过参与各类比赛和活动，可以了解行业发展的最新动态和趋势，加强高校生的职业认同教育，使师生提前了解学前教育工作者职业特点和发展方向的内容^[4]。帮助高校生全面了解自我，挖掘自身优势，充分展现自我，鼓励他们加强普通话口语表达技能的练习，提高自己的口语表达能力，从而增强高校生自信心，增强幼儿教育工作者职业认同感。

四、成果的创新点

学前教育专业语言活动类专业课与省技能大赛儿童故事讲演赛项和普通话考证之间融汇贯通的教学创新点主要体现在以下几个方面：

(一) 课程体系与教学内容的创新

1. 整合优化课程体系：将语言活动类专业课、省技能大赛儿童故事讲演赛项和普通话考证的要求有机结合起来，形成一套完整、系统的课程体系。注重课程之间的衔接和互补，避免内容的重复和遗漏，提高教学效率。^[5]

2. 丰富教学内容：在语言活动类专业课中融入儿童故事讲演、普通话训练等实践环节，增强高校生的实践能力和应用能力。结合省技能大赛的要求，设计具有挑战性和实用性的教学项目和任务，激发高校生的学习兴趣和积极性。^[6]

(二) 实践教学与评价体系的创新

1. 强化实践教学环节：加大实践教学的比重和力度，让高校生在实践中学习和成长。通过组织参加省技能大赛、校内演讲比赛等活动，为高校生提供更多的实践机会和展示平台。

2. 构建多元化评价体系：建立包括课堂表现、作业完成情况、实践项目成果、普通话考证成绩等多方面的评价体系。注重过程性评价和终结性评价相结合，全面、客观地评价高校生的学习成果和综合能力。^[7]

3. 引入行业评价标准：将行业标准和要求引入评价体系中，使评价更加贴近实际需求和行业标准。例如：将技能大赛的评分标准、普通话考级的评分标准、主持人大赛的评分标准、幼儿园

对幼儿教育工作者的语言要求等引入日常的教学评价中，共同制定评价标准和方案，提高对高校生评价的针对性和实用性。

综上所述，学前教育专业语言活动类专业课与省技能大赛儿童故事讲演赛项和普通话考证之间融汇贯通的教学创新和实践的研究在课程体系与教学内容、教学方法与手段以及实践教学与评价体系等方面都具有显著的创新点。这些创新点有助于提高高校生的综合素质和应用能力，推动学前教育专业的专业建设和人才培养质量的不断提升^[8]。

五、成果的推广应用效果

学前教育专业语言活动类专业课与省技能大赛儿童故事讲演赛项和普通话考证之间融汇贯通的教学创新和实践的研究成果的推广应用效果，我觉得可以从以下几个方面来说：

(一) 专业技能提升

这种教学创新和实践确实极大地提高了高校生的专业技能。通过专业课的学习，高校生能够掌握扎实的语言教育理论知识；而参与省技能大赛的儿童故事讲演赛项，则让高校生在实践中锻炼了自己的语言表达和舞台表现力，这种以赛促学的方式能够让

高校生更加深入地理解和应用所学知识^[9]。

(二) 普通话水平提升

这种教学模式也很好地与普通话考证相衔接。普通话作为教育工作者的基本功，对于学前教育专业的高校生来说尤为重要。2023年学前教育2022级395人参加普通话水平考试中56人取得二级甲等的成绩，296人取得二级乙等的成绩。通过将普通话考证的要求融入到日常教学中，高校生可以更加有针对性地提升自己的普通话水平，为将来从事幼教工作打下坚实的基础。

(三) 研究成果在其他课程中得到推广应用

这种教学创新和实践已经取得了显著的效果。一方面，越来越多的学校开始借鉴这种教学模式，加强对高校生实践能力的培养；另一方面，通过参与各种比赛和考证，高校生的专业素养得到了广泛认可，他们的就业竞争力也得到了提升。参加过技能大赛和主持、演讲等实践活动的同学，明显提升了^[10]。

(四) 为高校生就业开拓了新的方向

这种教学创新还促进了学前教育专业的整体发展。它推动了教育工作者对教学方法的不断探索和创新，同时也提高了学校的教学质量和社会声誉。

参考文献

- [1] 李言华.基于小组合作的学前教育专业幼儿园教育活动设计与指导课程教学改革探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十).山东省莱西市职业中等专业学校;,2023:759-761.
- [2] 刘义兵,付光槐.教育工作者教育一体化发展的体制机制创新[J].教育研究.2022.
- [3] 李少梅,黄怡冰,康康,张玉,殷鹏霞.陕西省幼儿教育工作者资源配置的现状与存在问题分析及解决对策[J].学前教育研究.2022.
- [4] 夏婧.我国农村幼儿园师资队伍建设经验及其启示[J].学前教育研究.2022.
- [5] 纪明莉.寓教于乐——提升幼儿园学前教育活动的有效性[J].中国校外教育.2022.
- [6] 陶军明,庞学光.多重制度逻辑下现代学徒制的实践困境与路径选择[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(9):206-212.
- [7] 疏剑,张信群.高职院校开展技能竞赛的实践与对策研究[J].滁州职业技术学院学报,2020,19(2):21-25.
- [8] 许晓晓.高职院校电子商务专业"1+X"课证融通教育研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(11):161-163.
- [9] 隋国栋,罗生全.高等职业院校教材建设的价值逻辑、质量管理和评价机制[J].职教论坛,2023,39(1):35-42.
- [10] 张卿,刘建利.高职院校课堂教学质量评价体系的构建[J].石家庄职业技术学院学报,2022,34(3):7-10.