

新质生产力视域下高校辅导员在大学生创新创业教育中的角色定位与实施路径

曹永姝

河北大学，河北 保定 071000

DOI: 10.61369/SDME.2025140021

摘要： 本论文聚焦新质生产力视域下高校辅导员在大学生创新创业教育中的作用，通过分析新质生产力对大学生创新创业能力的新要求，明确高校辅导员在创新创业教育中的角色定位，包括思想引领者、资源整合者、实践指导者和生涯规划师等。同时，针对当前存在的问题，提出优化高校辅导员参与创新创业教育的实施路径，旨在提升大学生创新创业能力，为社会培养适应新质生产力发展需求的高素质创新型人才，推动高校创新创业教育高质量发展。

关键词： 新质生产力；高校辅导员；创新创业教育；角色定位；实施路径

Role Positioning and Implementation Paths of College Counselors in College Students' Innovation and Entrepreneurship Education from the Perspective of New Productive Forces

Cao Yongshu

Hebei University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : This paper focuses on the role of college counselors in college students' innovation and entrepreneurship education from the perspective of new productive forces. By analyzing the new requirements of new productive forces for college students' innovation and entrepreneurship capabilities, it clarifies the role positioning of college counselors in innovation and entrepreneurship education, including ideological guide, resource integrator, practical instructor and career planner. At the same time, in view of the current existing problems, it puts forward the implementation paths to optimize college counselors' participation in innovation and entrepreneurship education, aiming to improve college students' innovation and entrepreneurship capabilities, cultivate high-quality innovative talents for the society who can meet the development needs of new productive forces, and promote the high-quality development of college innovation and entrepreneurship education.

Keywords : new productive forces; college counselors; innovation and entrepreneurship education; role positioning; implementation paths

引言

目前，以现代科学技术为核心的新质生产力如今已成为推动经济社会实现高质量发展的一大核心力量，而这也对高校的人才培养提出了更高的新要求^[1]。辅导员作为离大学生日常学习和生活最近的教职工群体，在创新创业教育活动的开展中扮演着独特且重要的角色^[2]。在新质生产力视域下，辅导员应如何正确、精准地找到自我定位，探索出更科学有效的创新创业教育实施路径，已成为各高校亟需解决的一个关键问题。

一、新质生产力对大学生创新创业能力的新要求

（一）创新思维与前沿技术应用能力

新质生产力作为新时代背景下社会发展的产物，主要以科技创新为驱动力，强调对新一代前沿技术的开发与应用^[3]。在此形势下，大学生如果想要更好适应当前的社会发展要求，就必须要具

备一定的创新思维，同时还要能熟练地掌握人工智能、大数据等各种科学前沿技术，并将这些技术创造性地应用于创新创业实践活动中，如此才能开发出更多有一定创新性的产品或服务。

（二）跨界整合与团队协作能力

通常情况下，新质生产力的发展会涉及多个学科领域知识的交叉融合^[4]。所以，为了更好适应新质生产力的发展要求，大学生

必须要具备一定的跨界整合能力，如此才能真正打破不同学科领域的界限，实现对各类知识和资源的有机整合，进而形成一个新的创业点或者是创新项目。其中，在此过程中，学生仅靠自己单独独斗是很难完成创新创业项目的，而是需要和不同专业、不同背景的人合作，才能更好地实现团队目标。

（三）市场敏锐度与风险应对能力

从本质来看，任何创新创业活动的开展都与实际的市场需求息息相关^[9]。所以，这就需要大学生具备一定的市场洞察力，如此才能更及时地捕捉社会市场的发展动态以及消费者需求的变化趋势。而这个过程是充满风险和挑战的，具有较强的不确定性。因此，在创新创业过程中，大学生还要具备一定的风险评估和应对能力，以保障自己在面对风险和挫折时冷静应对并及时地调整策略。

二、新质生产力视域下高校辅导员在大学生创新创业教育中的角色定位

（一）思想引领者

在大学生创新创业教育中，高校辅导员扮演着“思想引领者”的重要角色，即：要引导学生树立正确的创新创业价值观，帮助他们正确认识创新创业，并培养他们形成敢于创新、勇于实践、不畏惧失败的优良精神品质，从而借此来为创新创业教育工作的开展奠定坚实的思想政治基础^[10]。

（二）资源整合者

大学生创新创业教育的开展离不开丰富的资源支持，如资金、师资、实践平台等^[11]。从这一层面来看，高校辅导员在这项工作的开展过程中也扮演着“资源整合者”的角色。一方面，在校内，辅导员要与科研组织机构、各专业课教师等取得合作，共同开发创新创业教育课程体系并搭建相应的实践平台。另一方面，在校外，辅导员要企业、行业协会等合作，为学生提供更多实习实训的机会以及资金和项目支持，从而为学生开展创新创业实践活动营造一个良好的外部环境。

（三）实践指导者

大学生在开展创新创业实践活动时，离不开辅导员的科学指导。例如，在创新创业项目策划阶段，辅导员可以指导学生进行市场调研，帮助他们深入分析该项目实施的可行性。而在项目实施时，辅导员则可以通过各种方式和手段及时了解并掌握学生在实践过程中遇到的问题，然后再以此为依据提出一些切实可行的针对性改进意见或解决方案。

（四）生涯规划师

大学生在创新创业实践过程中，难免会遇到各种问题，这就会在一定程度上影响他们的心理状态和未来发展^[12]。此时，高校辅导员就需要扮演好“生涯规划师”的角色，比如结合学生的个人兴趣、专业特长和未来的职业发展规划等，为他们提供个性化的创新创业教育指导服务，并帮助他们制定合理的目标和计划，必要时还要向他们提供及时的心理疏导和发展建议，从而更好地帮助学生实现创新创业梦想。

三、当前高校辅导员参与大学生创新创业教育存在的问题

（一）专业知识和技能不足

大学生创新创业教育的开展，通常会涉及到很多不同专业领域的知识内容和实践技能，如经济学、管理学、市场营销、法律^[13]。但事实上，很多高校辅导员自身的知识积累不够丰富，而且也缺乏系统性地创新创业知识培训，所以在指导学生时常常会感到力不从心。

（二）角色定位不够清晰

当前，多数高校辅导员在推进大学生创新创业教育工作时，对自身的角色的认知与定位并不清晰。部分辅导员对创新创业教育的实施路径缺乏清晰规划，自身不明确以何种方式结合专业特色设计指导方案，也没有掌握有效的引导方法，导致教育工作流于形式。与此同时，另有部分辅导员仍将工作重心局限于传统领域，过度侧重对学生日常事物的管理，对创新创业教育的重要性认识不足。学生创新思维与实践能力的培养任务难以落到实处，制约了大学生创新创业素养的提升。

（三）工作机制不完善

受各种因素的影响，部分高校目前还没有建立起一套相对完善的辅导员参与大学生创新创业教育的工作机制^[14]。例如，有的高校缺乏科学合理的评价体系和奖励机制，无法充分调动辅导员参与大学生创新创业教育工作的积极性。而有的高校未能建立相应的协作机制，导致校内外的沟通与合作不够顺畅，从而就会严重影响大学生创新创业教育的整体实施效果。

（四）实践指导能力有限

在大学生创新创业教育中，部分高校辅导员自身的实践指导能力有限。这些辅导员大多缺乏亲身参与创新创业实践的经历，对真实的创新创业实操环节了解有限。这种实践经验的匮乏，使得他们在指导学生开展创业项目、参与创新竞赛时，难以提供具体可行的策略建议，也难以针对不同团队的特点给出精准指导。这种能力上的局限，降低了创新创业教育的实效性，更在一定程度上束缚了学生将创意转化为实践的动力与可能性，制约了学生创新思维的培养和实践能力的提升^[15]。

四、新质生产力视域下高校辅导员参与大学生创新创业教育的实施路径

（一）加强辅导员创新创业教育培训

为了保证大学生创新创业教育效果，高校首先需要做的就是要加强对辅导员的教育与培训，积极建立一套相对完善的创新创业教育培训体系，要求辅导员定期参加实践研修、专题讲座、课程培训等活动，使其持续丰富自身创新创业理论知识和实践技能，从而借此来不断自身的创新创业能力和教育指导水平^[16]。在此过程中，高校还可以邀请企业高管、创业成功人士等来开展知识讲座、分享创新创业实践经验，从而拓宽其知识眼界。

（二）明确辅导员创新创业教育角色与职责

为了更好适应新质生产力发展要求，高校需要制定详细的工作考核标准，同时将创新创业教育指导工作纳入到辅导员评价体系当中，并对辅导员开展创新创业教育工作的情况进行监督和评估，从而帮助辅导员正确认识自己在大学生创新创业教育中的角色定位和职责。

（三）完善辅导员参与创新创业教育的工作机制

针对上述提到的工作机制不完善的问题，一方面，高校需要建立健全激励机制，设立专门的创新创业教育奖励基金，将辅导员参与创新创业教育工作成果纳入到考评体系当中，并对表现优异的辅导员给予一定的奖励，从而激发他们的工作积极性^[13]。另一方面，高校要建立健全部门协作机制，积极鼓励学校各部门形成工作合力，并有效拓宽校外合作渠道，与政府部门、企业和行业协会等建立长期稳定的合作关系，进而借此来实现对校内外教育资源的有机整合，为学生的创新创业实践提供支持。

（四）提升辅导员创新创业实践指导能力

高校需要对辅导员创新创业实践指导能力的提升引起充分重视，如此才能为学生创新创业实践提供有用的教育指导^[14]。例如，高校可以鼓励他们积极参与大学生创新创业项目指导和孵化

工作，或者让他们参与创新创业大赛评审、项目路演等活动，从而让辅导员在实践中不断提高自身的教育指导水平，以便更好地助力学生学习与发展。

（五）推动创新创业教育与思想政治教育深度融合

考虑到学生在创新创业实践过程中可能会因为一些挫折而出现思想动摇^[15]。所以，高校辅导员有必要将创新创业教育与思想政治教育有机地结合起来，重视对学生思想价值观念的引领，借此来帮助学生逐渐克服创新创业过程中所遇到的挫折和困难，进而促使他们逐渐形成正确的创业观和价值观。

五、结论

总之，在新质生产力视域下，高校辅导员在大学生创新创业教育中发挥着重要作用。高校可通过加强辅导员创新创业教育培训、明确辅导员创新创业角色与职责、完善辅导员参与创新创业教育的工作机制、提升辅导员创新创业实践指导能力、推动创新创业教育与思想政治教育深度融合等举措加以解决，以推动高校创新创业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 朱彦勋,李猛,林晔.高校辅导员在塑造大学生创新创业价值观中的心理辅导策略探究[J].就业与保障,2025,(02): 106-108.
- [2] 赵珊,李杏娟.新媒体环境下高校辅导员开展大学生创新创业教育模式探究[J].新闻研究导刊,2025,16(02): 99-103.
- [3] 黄文全,王迎霞.高校辅导员如何做好大学生创新创业教育[J].经济师,2024,(07): 175-176.
- [4] 梁勤.高校辅导员在大学生创新创业教育中的作用及角色实现路径[J].才智,2024,(16): 133-136.
- [5] 唐伶芳,冯传平,郑湘宁.高校辅导员开展大学生创新创业教育的实践探究[J].中国就业,2024,(01): 87-88.
- [6] 陈莎.高校辅导员做好大学生创新创业教育工作探讨[J].就业与保障,2023,(02): 22-24.
- [7] 朱广君.浅述“微时代”高校辅导员有效推进大学生创新创业教育[J].山西青年,2022,(20): 130-132.
- [8] 魏驿骁.高校辅导员促进大学生创新创业教育的实践思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022,(02): 102-103.
- [9] 程荣.“双高计划”视域下高职院校辅导员在大学生创新创业教育中的角色定位及实现路径研究[J].大学,2022,(07): 169-172.
- [10] 潘宇.浅议辅导员在大学生创新创业教育中的作用与深化[J].就业与保障,2021,(24): 112-114.
- [11] 赵永军.辅导员在大学生创新创业教育中的作用研究[J].文化产业,2021,(23): 107-108.
- [12] 黄晖.高校辅导员在大学生创业教育中的作用分析[J].产业与科技论坛,2021,20(16): 164-165.
- [13] 谢甜甜.浅谈高校辅导员加强大学生创新创业教育能力的提升途径[J].科学咨询(科技·管理),2021,(27): 229-231.
- [14] 张民权.论高校辅导员在大学生创新创业教育中的角色定位[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(07): 78-80.
- [15] 刘云娇.基于辅导员工作视域下大学生创新创业教育途径研究[J].公关世界,2021,(08): 124-125.