

粤港澳大湾区背景下高职法律类专业课程思政改革与实践研究

邓雪萍

广东行政职业学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/SDME.2025140039

摘 要 : 粤港澳大湾区的背景下, 高职法律类专业是培养粤港澳大湾区基层辅助人才的主战场。本文从粤港澳大湾区法律辅助人才的需求现状出发, 着力从高职法律专业人才培养与大湾区辅助人才匹配性中分析当前高职法律类人才培养课程思政建设中存在的困境, 最后提出精准定位, 以岗定课, 构建符合自身特色的课程思政路径。

关 键 词 : 粤港澳大湾区; 高职法律类; 课程思政

Research on Ideological and Political Reform and Practice of Legal-Related Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

Deng Xueping

Guangdong Institute of Public Administration, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Under the background of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, legal-related majors in higher vocational colleges are the main battlefield for cultivating grass-roots auxiliary talents in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area. Starting from the current demand situation of legal auxiliary talents in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, this paper focuses on analyzing the predicaments existing in the ideological and political construction of the training courses for legal-related talents in higher vocational colleges from the perspective of the matching between the training of legal professionals in higher vocational colleges and the auxiliary talents in the Greater Bay Area. Finally, it proposes to accurately position, set courses based on posts, and construct an ideological and political path of courses in line with their own characteristics.

Keywords : Guangdong-Hong Kong-Macao greater bay area; higher vocational legal-related fields; curriculum ideological and political education

一、在法律类专业课程教学中融入课程思政的意义

随着粤港澳大湾区经济建设的逐渐深入, 企业对于法律人才数量以及质量的需求与日俱增, 不仅要求其具备扎实的法律知识和强大的综合能力, 同时还要求法律人才具备崇高的职业道德和正确的思想观念。而将课程思政融入法律类专业课程教学之中, 不仅能够培养高职生法律素养, 提升课程教学效果。其次, 还能够强化高职生民族自豪感, 使他们积极投身到国家建设之中, 贡献自身的力量^[1]。此外, 通过课程思政的融入, 在传授高职生知识的同时, 还能培养他们爱国情怀, 使他们成为有责任感、有担当的时代新青年。最后, 推动专业教学改革。同时还能够培养高职生政治素养, 帮助其树立正确的思想观念和价值认知, 提升职业道德。同时, 在此过程中, 教育工作者也需要对课程教学进行优

化设计, 从而适应新时期高职生发展的需要。

二、当前高职法律类专业课程思政建设中存在的困境

(一) 教学方法单一

在为了顺利将课程思政融入法律类专业教学之中, 并顺利实现知识传授与价值引领的有机统一, 教育工作者应灵活运用多元化教学模式, 在向高职生们传授法律知识的同时, 向其渗透思政教育, 以此促进高职生全面发展。然而, 在以往的法律类专业课程思政建设过程中, 部分教育工作者受到传统教学思维、观念的影响, 依旧采用单一、陈旧的教学方法, 向高职生进行“灌输”和“说教”, 将他们作为承载知识的容器, 这样做不仅使高职生的主体作用无法充分发挥出来, 导致课堂教学氛围沉闷、枯燥,

基金项目:

- 广东行政职业学院 2023 年度教改项目: 粤港澳大湾区发展背景下高职法律类专业课程思政改革与实践研究 (项目编号: GDXZJG202318) 的研究成果;
- 2023 年度粤高职公安司法与公共管理类专业教指委教学改革项目 (项目编号: 2023YS33), 高职法律类民法学“课程思政”研究与实践的阶段性成果。

严重影响课堂教学效果的提升，同时也无法将课程思政的育人作用发挥出来。^[2]

（二）师资队伍建设和有待加强

教育工作者不仅是课堂教学的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革和课程思政建设的主力军。然而，经过笔者实践调查发现，部分高职院校师资队伍建设和存在一些问题，严重影响课程思政建设。具体来讲，一方面，部分专业教育工作者教学观念陈旧、滞后，片面地认为思政教育是班主任、辅导员以及思政课教育工作者的工作范围，而本职工作是开展专业教学，向高职生们传授专业知识和技能，培养其专业素养和综合能力^[3]。同时，部分教育工作者认为法律类专业教学内容中缺乏思政元素，无法有效推进课程思政建设，从而影响思政教育效果的提升。另一方面，部分教育工作者对课程思政缺乏深入、全面的研究，不能够准确把握思政教育的目标和要求，同时也不清楚如何将思政教育与专业教学有机融合，导致课程思政建设无法顺利进行，不仅影响课程教学效果的提升，同时也会使课程思政的育人作用无法充分发挥出来。

（三）教学评价体系不健全

当前，针对法律类专业课程思政建设效果的评价体系并不健全，这不仅使教育工作者无法准确了解课程思政的融入效果^[4]。当前，部分高职院校依旧采用传统的评价方式，以高职生的考试成绩或学习成果作为教学评价的重要标准，忽视了对高职生思政素养、职业道德等方面的评价。这种评价体系并不科学，不仅无法将高职生的学习情况全面反映出来，同时也无法对教育工作者的教学效果进行客观评价。对此，为了顺利融入课程思政，提升其育人效果，高职院校应紧跟时代发展趋势，健全教学评价体系，将高职生的政治素养、团队协作能力、创新能力、道德品质等纳入考评范围之中。

三、高职法律类专业课程思政改革与实践的路径

（一）精准定位，以岗定课，构建符合自身特色的课程思政的特色路径

在全面推进课程思政建设的背景下，定位精准，以粤港澳大湾区辅助人才为着力点，构建符合自身特色的课程思政特色的路径。

一是依托广东行政职业学院澳门法研究所、澳门研究生学会及粤港澳大湾区相关行业和用人单位，共同制定并实施法律类课程思政的课程标准及专业课程体系，包括教学改革措施、课程建设计划、课程思政数字资源建设等。在国际法的课程中融入粤港澳大湾区国际地位、从而让高职生更好地了解国际通行的法律规则和惯例。从而引导高职生价值认知形成，形成详细的育人目标和课程矩阵，引导该课程反向设计落实育人功能。三是构建高职法律类专业课程思政教学改革体系，建设适应粤港澳大湾区发展需求的^[5]。挖掘高职法律类课程思政元素、根据具体的法律核心类课程、法律专业课及法律拓展课程，刑法与国家安全思政元素相结合、民法与粤港澳大湾区经济发展诚信经营等元素相结合。课程思政建设坚持

在课堂设计、内容选择以及实操活动的布置等方面，凸显课程思政，力求使高职生能遵守职业道德，具备较强的责任意识、成为有能力、有理想、有担当的高素质粤港澳大湾区法律辅助人才。四是课堂教学与社会实践相结合，提升高职生的社会服务力。对于法律类高职生来说，社会实践非常有必要。从课堂走向社会，有助于高职生加深对知识的深度和广度的理解。鉴于本项目负责人的“双师型”教育工作者身份，在民法学课程思政建设过程中将积极与社会各界建立合作关系，拓展实践渠道和资源，使高职生在实践过程中把思政元素润入自己心田。^[6]

（二）创新教学方法，提升教学效果

1. 运用案例教学法

在法律类专业教学中，教育工作者可以根据教学内容以及高职生学情，选取一些与教学紧密相关的案例，如侵犯知识产权案例，引导高职生对案例进行全面、深入地分析，并结合所学知识，与高职生进行讨论，这样做不仅能够促使高职生更加深入地学习和掌握所学知识，同时还能够培养其沟通交流能力^[7]。例如，教育工作者可以将贵州典型知识产权保护案例引入课堂教学之中，并引导高职生对此案件进行分析和讨论。在此过程中，教育工作者还可以向高职生渗透思政教育，引导其分析案件背后的社会和伦理问题，进一步培养高职生职业道德。

2. 运用混合式教学法

混合式教学法是一种创新型教学方法，通过线上教学与线下教学相结合的方式，以此激发高职生学习兴趣^[8]。在法律类专业教学中，教育工作者可以利用在线教学平台提供的资源，如典型案例、学习资料、教学视频等，这样做不仅能够帮助高职生更好地掌握法律知识和技能，同时还能培养其职业道德，为其实现全面发展奠定基础。

（二）加强师资队伍建设和

为了顺利将课程思政融入高职法律类专业课程之中，在传授高职生法律知识的同时，向其渗透思政教育，帮助高职生树立正确的思想观念和价值认知。高职院校应加强师资队伍建设和，通过多种方式和手段，革新教育工作者观念，提升其思政教学能力和水平。

首先，应根据实际情况，完善教育工作者培训机制。待教育工作者完成培训后，还应要求其参与培训考核，考核结果不符合要求的教育工作者需要二次进行培训和考核。并且此考核结果与教育工作者的评奖评优、职称评审、绩效考核挂钩，通过这样的方式，以此激发教育工作者的积极性。其次，院校还应积极组织 and 开展学术交流活动。院校可以邀请知名教育专家、学者、优秀一线教育工作者等来校开展专题讲座，分享自己的先进教学经验和方法，以此拓宽教育工作者视野，强化认知，从而有效提升其教学水平^[9]。同时，院校还应鼓励教育工作者积极参与学术交流活动，如学术论坛、学术讲座、学术研讨会等，通过这样的方式，与其他教育工作者开展深入沟通和交流，共同探讨课程思政建设新思路和新方法，汲取经验和教训，从而有效提升教育工作者的教学水平和综合能力。最后，院校还应鼓励教育工作者不断提升自身能力和素养。可以为教育工作者自学提供大量学习资源和渠

道,如网络课程、数字资源、自学平台等,鼓励教育工作者利用闲暇时间不断学习新的知识和技能,对课程思政进行全面、深入的研究。

(三) 构建科学合理的课程思政评价体系

教学评价作为教学过程中的核心环节,对于教育工作者全面把

握高职学生的学习状况、提升教学实效具有重要意义。然而,随着教育理念的不断更新与人才培养目标的逐步转变,传统以成绩为导向的教学评价方式已难以满足高职学生多元化发展的现实需求。在此背景下,高职院校及其教师亟需对现有评价体系进行系统性改革与优化,以更好地引导学生树立正确的学习态度与价值观念^[10]。以往的教学评价普遍侧重于知识掌握与考试成绩的衡量,却在一定程度上忽略了学生个性发展与道德品质的培育。因此,构建一个更加科学、全面的评价体系势在必行,该体系应将学生的创新能力、团队协作精神以及学习态度等非认知因素纳入考核范畴。通过多元化的评价内容,不仅可以全面反映学生知识掌握情况,更有利于促进其思想政治素质与实践能力的协调发展。同时,教师应依据评价反馈,及时调整教学设计与策略,从而提升课堂教学效果,推动学生综合素质的全面提升。此外,传统评价中教师作为单一评价主体的现象也亟待改善。在实际操作中,应在教师评价的基础上引入学生自评与互评机制,以增强学生自我反思与改进的能力,进而引导其形成正确的思想观念与职业认知,最终培养出符合时代要求与社会需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 陈丽. 高职法律事务专业“课程思政”特色化育人体系构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025年第5期. 114-115.
- [2] 王莹, 李长生, 李亚昕. 高职院校经法专业群课程思政教学体系构建研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2023年第25期. 49-53.
- [3] 刘建兰. 高职法律专业课程思政体系的构建[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022年第6期. 98-101.
- [4] 杨晓珍, 施星君. 高职专业课程思政体系构建的价值、特质与路径[J]. 职业技术教育, 2023年第23期. 69-74.
- [5] 杨惟钦. 民法“课程思政”的内在机理与实践路径研究[J]. 法学教育研究, 2023(1). 3-16.
- [6] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [7] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [8] 李如占, 张冬冬. 课程思政: 各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径[J]. 高教论坛, 2018(6): 14-16.
- [9] 李艳. 互联网+背景下高校党建工作创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 35(9): 277-277.
- [10] 詹丽萍. 高校党建与思想政治工作的新思考——基于党的政治建设的统领[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2019, 20(5): 134-139.