

基于职业院校年度质量报告的“提质培优” 工作分析与研究

秦婷

内蒙古电子信息职业技术学院，内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/SDME.2025140006

摘 要： 在全球经济深度变革与产业迭代加速的背景下，内蒙古地区职业院校正处于机遇与挑战并存的转型关键期。本研究基于区域内职业院校近三年质量年报数据，系统考察“提质培优”工程的实施成效与瓶颈问题。通过创新培养模式、强化实践教学、优化师资结构等系统性改革，院校在人才供给质量与区域服务能力方面取得突破性进展。但研究同时发现，专业设置与新兴产业匹配度不足、课程内容更新迟滞于技术革新速度、校企协同育人机制尚未形成闭环等深层次矛盾依然存在。为此，建议构建“政府引导+院校主导+行业参与”的三维联动机制，重点推进专业集群动态调整、模块化课程体系重构以及产教融合生态圈建设，着力打造具有区域特色的职业教育高质量发展范式^[1]。

关 键 词： 质量年报；职业教育；提质培优；人才培养；高质量发展

Analysis and Research on the “Improving Quality and Cultivating Excellence” Work Based on the Annual Quality Reports of Vocational Colleges

Qin Ting

Inner Mongolia Electronic Information Vocational Technical College, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract： Against the backdrop of in-depth changes in the global economy and accelerated industrial iteration, vocational colleges in Inner Mongolia are in a critical period of transformation with both opportunities and challenges. Based on the quality annual report data of vocational colleges in the region over the past three years, this study systematically examines the implementation effects and bottleneck issues of the “improving quality and cultivating excellence” project. Through systematic reforms such as innovating training models, strengthening practical teaching, and optimizing the faculty structure, colleges and universities have made breakthroughs in the quality of talent supply and regional service capabilities. However, the study also finds that deep-seated contradictions still exist, such as the insufficient matching degree between specialty settings and emerging industries, the lag of curriculum content update behind the speed of technological innovation, and the failure of the school-enterprise collaborative education mechanism to form a closed loop. Therefore, it is suggested to construct a three-dimensional linkage mechanism of “government guidance + college leadership + industry participation”, focus on promoting the dynamic adjustment of professional clusters, the reconstruction of modular curriculum systems, and the construction of an industry-education integration ecosystem, and strive to create a high-quality development paradigm of vocational education with regional characteristics^[1].

Keywords： quality annual report; vocational education; improving quality and cultivating excellence; talent training; high-quality development

引言

职业教育是国民教育体系的关键组成部分，在培养技术技能型人才和推动经济社会发展中作用显著。随着产业结构优化与科技进步，其与产业需求的联系愈发紧密，为社会输送实践型人才，助推制造业、服务业创新及农业现代化发展。它为学生提供职业成长路径，缓解就业失衡，增强社会稳定，为经济与产业竞争力奠基。“提质培优”是新时代职业教育的根本任务，通过提升教育质量与人才培养水平，适应产业需求，增强吸引力与灵活性，其目标包括优化专业结构、创新培养路径、强化师资建设、深化产教融合及拓展国际合作，提升全球影响力，为经济社会发展提供人才和技术支撑。全球经济竞争与产业升级为职业院校带来机遇与挑战，迫切要求开展“提质培优”研究^[3]。产业变革推动培养掌握新技术与创新能力的人才，但职业院校在专业设置与师资上与需求存差距。国际化趋势下，院校需提升竞争力，吸纳全球资源，展示中国职业教育成果。通过提高教育质量，增强社会认可度，促进职业教育可持续发展。

一、职业院校年度质量报告概述

（一）报告发布背景

为满足我国经济社会发展对技术技能人才的需求，教育部和自治区教育厅强调职业院校编制并公开年度质量报告的重要性。该报告总结过去一年的教育工作，并指导未来方向，对提升学校治理、促进社会监督、增强职业教育吸引力至关重要。根据国家教育规划纲要及相关政策，职业院校需定期公布教育质量报告，透明展示人才培养、科研、社会服务的成就与不足，以促进开放、公平、高效的教育环境。质量报告还有助于政府和机构了解职业教育现状，为政策制定提供依据^[2]。

（二）教育部和自治区教育厅的要求

教育部明确规定，全国范围内所有独立设置的职业院校均需每年编制并发布一次教育质量年度报告。报告内容应包括但不限于以下几个方面：

- （1）办学条件：包括师资队伍、教学设施设备等基础条件。
- （2）学生发展：如毕业生就业率、继续深造比例、创业情况等。
- （3）教学质量：涵盖课程设置、实训基地建设、校企合作项目实施成效等。
- （4）科研与社会服务：介绍学校参与或承担的研究课题、技术服务项目及其成果。
- （5）国际交流与合作：展示与其他国家和地区在职业教育领域的交流合作情况。
- （6）存在问题及改进措施：分析当前面临的主要问题，并提出针对性的解决方案。

自治区教育厅则在此基础上进一步细化了相关要求^[3]，强调地方特色与发展重点，鼓励各院校结合自身实际情况开展创新性探索，不断提升职业教育的社会影响力和服务地方经济的能力。

（三）内蒙古地区职业院校年度质量报告特点

内蒙古作为边疆民族地区，职业教育发展面临机遇与挑战。区内职业院校按要求编制年度质量报告，总结成就与不足，展示专业建设、师资培养进展，以及依据区域经济需求优化专业、推进产教融合的实践。报告是评估学校运行的关键依据，有助于构建多方参与的质量保障体系。随着国家对职业教育重视加深，其作用将更显著^[4]。

（四）报告内容分析

内蒙古部分职业院校立足地方产业，打造特色专业，培育实用人才，招生就业表现出色，学生综合素质与技能突出。院校持续推进教学改革，完善专业课程体系，落实1+X证书制度，加强实践与教材建设。同时，强化师资队伍，积极服务社会，深化产教融合。不过，院校发展也面临挑战，如成果质量、师资结构、产教融合深度等问题。

二、“提质培优”工作现状分析

（一）成效总结

1. 人才培养质量显著提升

创新成果丰富：多所院校建立特色育人体系，如“三全育

人”“三项育人计划”“岗课赛证+思政融通”体系、“六维同育”格局，全方位提升学生素养^[7]。实践教学成果显著：院校加强实践教学设施和资源整合，升级实训基地，建立虚拟仿真实训中心，推动教学科研创新，增强学生实践能力和就业竞争力。师资建设成效显著：院校优化师资结构，提升教师素质，推进“双师型”教师认定，建立实践流动站与基地，聘产业导师，培育创新团队，构建多层次培训体系，完善引培机制，为人才培养打下坚实师资基础^[8]。

2. 服务贡献能力显著增强

院校与企业密切协作，紧跟产业需求，提供培训和技术服务，激发创新，助推企业竞争力和创造力提高，促成产业升级。积极参与地方经济社会建设，通过社会培训、社区服务及乡村振兴工作，提升劳动者综合能力，推动就业和创业，进而带动地方经济社会全面发展。

3. 产教融合深度持续拓展

共同体建设稳步进行，院校牵头成立产教融合共同体，如智慧化工和能源电子产教融合共同体，促进资源共享和协同发展，提高职业教育服务产业的能力和社会影响力。校企合作模式创新，院校探索多元合作模式，如现代学徒制、“订单班”、共建产业学院与实训基地，实现人才培养与产业需求的精准对接，推动教育改革与产业升级^[9]。

4. 关键因素与成功经验

院校根据国家和地方政策，明确发展战略，如依据“双高计划”和“提质培优”政策优化专业和人才培养^[4]。校企合作，共建实训基地，共同研发，共育人才，实现资源共享和互利共赢。重视师资建设，通过完善机制和平台提升教师能力，确保运行高效稳定并实现持续发展。

（二）存在问题

1. 专业结构待优化，院校专业与产业需求契合度低，存在同质化问题，新兴产业专业布局落后。热门领域专业集中，智能制造、新能源等专业不足，导致人才培养与产业需求脱节，影响学生就业和职业发展。

2. 课程体系更新缓慢，导致教学内容过时。理论课程比重过大，实践环节不足。课程内容未及时更新，与行业新技术脱节，影响学生就业竞争力。

3. 实践教学存在不足，资源分布不均且质量不一。一些院校的实训设施陈旧，与企业实际环境脱节；校外实训基地合作不够深入，学生实习岗位有限，难以接触核心业务和关键技术，导致实践教学未能有效提升学生的实践、创新和解决复杂问题的能力。

（三）产教融合深度待加强

1. 企业参与产教融合积极性不稳定，主要受短期利益和经营风险影响。在人才培养、课程开发、实训基地建设等关键环节，企业投入有限，合作多停留在接收学生实习等浅层次，未深入教学过程，这影响了产教融合的持续发展和协同育人效果。

2. 合作机制存在问题，包括沟通不畅、利益分配争议和目标不一致。沟通渠道单一，信息传递困难，易引起误解和矛盾。利

益分配缺乏灵活性和公平性，影响合作积极性。合作偏短期，缺少长远规划与持续支持，限制了产教融合的进步与创新。

（四）师资队伍建设存短板

1. 职业院校引进高水平师资面临挑战，主要受制于地理位置、薪酬待遇和发展机会等因素。尤其在智能制造与人工智能等新兴领域，缺少经验丰富的优秀教师，这限制了专业进步与教学研究水平的提升，也削弱了院校满足高端产业人才需求的能力及服务品质。

2. 教师实践能力需加强。一些教师直接从大学进入职场，缺少实际工作经验，导致实践教学能力不足。尽管存在教师企业实践制度，但实践时间不够、方式单一且效果有限，使得教学案例与实际脱节，实践指导能力不足，难以培养学生实践操作和适应岗位的能力，无法达到职业教育对教师实践技能的标准。

3. 教师创新教学动力不足，因受限于传统观念和评价体系，导致教学方法陈旧，忽视学生主体和自主学习能力。他们对新技术和教学模式的采纳不积极，缺乏参与教学改革和课程建设的主动性，这影响了教学质量的提高和人才培养模式的创新。

三、“提质培优”工作改进建议

（一）政策建议

政府需加大对职业院校的资金投入，尤其是在基础设施、实训场所、教师培养和课程开发方面，以提升办学能力。应出台鼓励企业参与职业教育的措施，如减税和经费支持，以推动校企合作和产教融合。建立和完善职业教育质量评价体系，对院校的办学和人才培养质量进行评估和反馈，以推动教育质量的持续提升。

（二）院校建议

职业院校需增强教学与科研实力，调整专业布局，加强实践环节，确保教育紧跟市场需求。注重校园文化塑造，打造优良学习氛围。院校应携手企业共同设计课程与项目，推进产教融合，促进资源互通。通过构建持久合作模式，提升人才培养的精准度与实用性。院校应科学配置资源，优化利用效率，主动争取外部

支持，提高办学质量^[10]。

（三）教师与学生建议

职业院校需加强教师培训，提升教学与专业能力，借助竞赛等方式激发教师成长。建立教师考核与激励机制，确保队伍稳定发展。院校应推动学生参与实践，例如技能比赛和实习，提升实践与创新水平，并搭建实践平台，培育职业素养。强化师生互动，通过座谈会与研讨会加深沟通，促进教学互助，共同助力职业教育进步。借助多方协作，可高效落实“提质培优”任务，优化职业教育品质。

四、结论

基于内蒙古地区多所职业院校的年度质量报告，对“提质培优”工作进行深入分析，在职业教育的关键阶段为其高质量发展提供重要依据。

职业教育作为国民教育体系的关键部分，在经济社会发展中肩负培养技术技能人才的重任。在产业结构优化与科技迅猛发展的背景下，“提质培优”已成为职业教育对接产业需求、增强自身吸引力和竞争力的核心目标。通过梳理国内外研究现状可知，尽管已有不少理论与实践经验，但仍面临实证研究欠缺、体系整合不足、对新兴产业需求响应滞后等不足。

从内蒙古地区职业院校年度质量报告分析可见，“提质培优”工作已获得一定成果。在人才培养质量方面，依靠打造特色育人体系、加强实践教学并优化师资队伍，学生综合素养得到全面提高，就业竞争力明显增强。在服务贡献能力上，院校与企业密切合作，既推动产业升级，又积极参与地方经济社会建设，在社会培训、社区服务及乡村振兴等领域发挥关键作用。产教融合持续推进，产教融合共同体逐步形成，校企合作方式不断革新。

然而，“提质培优”工作推进过程中也暴露出一系列问题。专业结构有待优化，存在与产业需求契合度低、同质化严重以及新兴产业专业布局滞后等情况。课程体系更新缓慢，实践教学存在不足，产教融合深度不够，师资队伍建设存在短板，这些都制约着职业院校的进一步发展。

参考文献

- [1] 李强，张梅. 职业教育高质量发展路径研究 [J]. 教育理论与实践，2024，44(3): 15-22.
- [2] 王丽，陈浩. 区域职业教育质量报告的编制与应用 [J]. 中国职业技术教育，2023，(12): 28-35.
- [3] 刘洋，孙晓红. 职业教育在产业升级中的作用分析 [J]. 经济与管理评论，2023，39(5): 47-54.
- [4] 张伟东. “提质培优”政策下职业院校改革方向 [J]. 高等教育研究，2023，44(7): 10-18.
- [5] 赵芳，李明. 职业院校年度质量报告的现状与优化建议 [J]. 现代教育管理，2022，(9): 33-40.
- [6] 陈静，王宇. 内蒙古职业教育发展的区域特色研究 [J]. 民族教育研究，2023，34(4): 25-31.
- [7] 徐磊. 职业院校人才培养模式创新实践 [J]. 中国高教研究，2024，(2): 19-26.
- [8] 祁新星. 高等职业院校质量年度报告制度有效性的评价标准及改进策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（中旬刊），2023，(10): 150-153.
- [9] 黄旭强，韩双玉，柳劲松. “双高”院校专业群建设：行动策略与实施绩效——基于56所“双高”院校《2019年中国高等职业教育质量年度报告》的实证 [J]. 广东职业技术教育与研究，2022，(05): 65-71.
- [10] 袁惠. 近五年西部地区《高等职业教育质量年度报告》问题板块的文本分析 [D]. 云南大学，2022.