

# 基于迭代国家课程校本化实施的集团校本教研思考 与探索

## ——以广州华阳教育集团为例

赵姣姣, 赖艳

广州市天河区华阳小学, 广东 广州 510620

DOI: 10.61369/SDME.2025140026

**摘 要 :** 本文以广州华阳教育集团为例, 探讨基于迭代国家课程校本化实施的集团校本教研实践路径。集团以“国家课程校本化实施”为抓手, 把积极探索基于新课程标准的学期课程纲要编制与应用、“单元学历案”实践与探索以及“跨学科主题学习”开发与实施作为迭代的主要路径, 将集团校本教研与研修相融合、与教学一体化、与评价互嵌入, 助力集团教师专业迅速成长, 助推集团走上高质量发展之路。

**关 键 词 :** 国家课程校本化实施; 集团化办学; 校本教研; 单元学历案

### Reflection and Exploration on Group School-based Teaching Research Based on Iterative National Curriculum School-based Implementation

#### ——A Case Study of Guangzhou Huayang Education Group

Zhao Jiaojiao, Lai Yan

Huayang Primary School, Tianhe District, Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510620

**Abstract :** Taking Guangzhou Huayang Education Group as an example, this paper explores the practical path of group school-based teaching research based on the iterative national curriculum school-based implementation. The group takes "national curriculum school-based implementation" as the starting point, and takes the active exploration of the compilation and application of semester curriculum outlines based on the new curriculum standards, the practice and exploration of "unit learning cases", and the development and implementation of "interdisciplinary theme learning" as the main iterative paths. It integrates group school-based teaching research with training, integrates it with teaching, and embeds it with evaluation, helping teachers in the group grow professionally rapidly and promoting the group to embark on a road of high-quality development.

**Keywords :** national curriculum school-based implementation; group-based school running; school-based teaching research; unit learning cases

## 引言

“国家课程校本化实施”包含“校本课程开发”的核心要义,又拓展了其适用范畴。它强调在坚守国家课程框架的基础上,学校结合自身办学定位、特色及现有条件,将国家层面为全国学生设计的书面化学习方案,转化为契合本校学生实际的实践性学习体验,这一创造性过程(徐玉珍,2008)可视为其核心内涵。这一理念的形成,始于20世纪70年代后西方各国研究者对课程实施问题的系统性探究。在国内,随着新课程改革的推进,校本化实施成为实现教育公平和提升教育质量的关键(赵冬冬,朱益民,2020)。“迭代”就是重新思考,反复实践,再次创造。

## 一、背景与意义

### (一) 学校推动课改的迫切需求

2022年4月,教育部颁布了义务教育课程方案和16个学科的课程标准,为国家课程校本化实施提供了新的理论框架<sup>[1]</sup>。素养导

向的教学要求学校不仅要传授知识,更要培养学生的核心素养,如批判性思维、创造力和合作能力(崔允漷,2022)。2012年,学校提炼出“以学定教单元整体教学模式”,获得广州市模式评比一等奖,并向全市推广。但基于双新和双减,真正落实素养导向教学评一致,将课程改革的理想付于现实,构建生本课堂的新

样态，则亟需迭代国家课程校本化实施。

### （二）集团高质量发展的实践需求

2018年，广州华阳教育集团成立。集团依托华阳小学生本教育的品牌优势，以“多元发展、优质均衡”为理念，以“让每一所学校都成为好学校”为目标，以“名校+”集团化办学方式，努力探索教育优质均衡发展之路，各成员校已形成了求同存异、美美与共的良好发展态势。2021年，集团以“迭代国家课程校本化实施”为契机，在华东师大课程所专家以及天河区教育发展研究院研训员的指导下，一起助推集团走上高质量发展之路<sup>[2]</sup>。

### （三）教师专业成长的动力需求

国内外课程改革实践多次证明，不少教师的课程理念与改革设想，往往与课程专家的期望存在显著差异。这种观念上的滞后，已成为阻碍课程改革推进的重要因素。而国家课程校本化实施的持续推进，能引导教师重新领会国家课程改革的核心精神，促使他们反复调研学生的学习需求，通过创造性地调整、补充、拓展和整合国家课程内容，在这一系列实践中逐步构建起指导自身教学的内在动力，进而推动专业能力的提升。<sup>[3]</sup>

## 二、探索与实施

### （一）研制学校课程实施方案：迭代国家课程校本化实施路径

2021年，集团以学校为主体，对接国家政策文件及省市相关规定，组织师生家长和社区人士深度参与，对学校现状进行了全面的SWOT分析。在“高质量实施国家课程”这一重要部分中，主要包含以下3个方面的内容：

#### 1. 积极探索基于课程标准的学期课程纲要编制与实施

以《义务教育课程标准（2022年版）》为纲领，对一学期的教学进行系统性规划，编制包含导语、课程目标、课程内容、教学实施及学业评价等模块的学期课程纲要，以此替代传统的教学进度计划。

#### 2. “单元学历案”的实践与探索

单元学历案是教师站在学生视角，围绕特定学习单元，从“期望学生掌握什么”出发，系统设计的助力学生自主构建或通过社会互动形成知识与经验的专业方案。华阳小学依托“以学定教单元整体教学模式”的实践成果，以“单元学历案”为重要载体，着重强化各学科实践环节，积极开展素养导向下“教—学—评”一体化研究，以此切实提升课堂教学实效，逐步打造生本课堂的全新形态<sup>[4]</sup>。

#### 3. “跨学科主题学习”开发与实施

使用国家课程不少于10%的课时，由年级教学部长统筹，一至二年级以主题式综合活动的方式；三至六年级自主选择适合开展跨学科主题学习的话题，确定与主题学习相关的学科内容，进行跨学科主题学习单元设计，并安排课时完成学习。

### （二）优化集团校本教研机制：提升迭代国家课程校本化实施效度

在课程实施部分，应最大限度发挥“中心校”的辐射引领作

用，带领集团教师高品质开展集团校本教研活动，成为提升“这件事”实施效度的重中之重，举措如下：

#### 1. 教研与研修相融合，强化教师在“做中学”

教研是打通教师研修的最后一公里，促使教师从教学观念向教学行为的积极转变（刘良华，2022）。因此，集团成立了将校本教研与研修相融合的学术组织机构：集团生本研究院。由广东省特级教师何建芬担任院长，下聘专家、导师及种子教师，并面向集团，以学科教学、课程建设或班级建设等为研修方向，通过申报、遴选的程序，成立生本工作站和工作坊。<sup>[5]</sup>

在2021–2023年间，集团生本研究院派出专家与导师多次参加天河区课程与教学提升项目组组织的关于“学期课程纲要”“单元学历案”“跨学科主题学习”以及“以学为中心的课例研究”等为主要内容的研修活动。这部分教师不仅策划本校的校本研修活动，而且以“一站一研”的形式常态化开展集团校本教研活动，“以点带面”促进集团学校老师共建共研。<sup>[6]</sup>

#### 2. 教研与教学一体化，推动教师在“做中研”

为实现教研与教学的一体化推进，广州华阳教育集团自2023年第11届生本教育学术年会通过生本学术沙龙、学术引领、“华阳杯”成果展示等形式开展了“以学为中心”的课例研究活动。

生本学术沙龙、学术引领是为了进一步促进教师观念从“教”转化为“学”，“华阳杯”成果展示则是教师观念向教学行为转变的平台。“华阳杯”成果展示分学科，由校内赛和集团展示两个部分组成。为激发成员校参与的积极性，提升集团交互式教研的有效性，各成员校至少承办一场成果展示活动。为保证每场活动的品质，“华阳杯”成果展示，除班级文化建设这一组别，其余五个组别均以“单元学历案汇报+课例+基于课堂观察的反思与评课”的形式进行<sup>[7]</sup>。每个展示团队需要完整设计出一个单元学历案并按照规范的格式提供文本资料。汇报时，要求老师们按照以下路径进行详细介绍：首先明确课标要求，纵向横向分析教材、研读教参、精准分析学情、查阅文献后做文献综述提炼单元核心要点，确立单元学习目标；然后提出单元大任务、大主题或大观念等，做出整体判断。

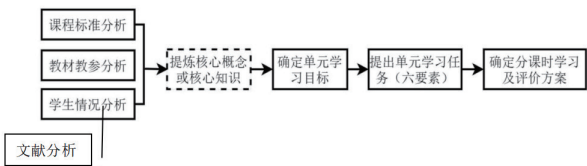


图1 单元学历案设计路径图

接着结合实践详细介绍单元学历案设计至少三次经历实施、分析和评估的思考过程，最后设计完整方案。促使教师在经“肯定否定再肯定再否定”的设计与实施过程中像专家一样思考，能够更专业的表达。课例+基于课堂观察的反思与评课，则将单元学历案设计推向第四次的修改和优化。“华阳杯”成果展示的过程不仅研究了学生的学，更展开了是教师的研，不仅帮助教师实现教学与研究的一体化，而且是课堂教学与儿童研究的一体化。而这恰恰触及了教师专业素养的核心。<sup>[8]</sup>

3. 教研与评价互嵌入，引导教师在“做中评”

教师专业素养的提升，离不开校本教研中“学—研—评”一体化的实施。“学”是帮助教师直面教学现状，打破旧认知，建立新观念；“研”是帮助教师将教学观念转化为教学行为；“评”嵌入“研”中，引发教师对教学行为进行总结与思考，进一步强化新观念，最终形成个体的实用经验（如图2）。在年会的系列活动中除了专家的点评之外，更多的是教师运用不同的评价工具，进行同伴评与自评。

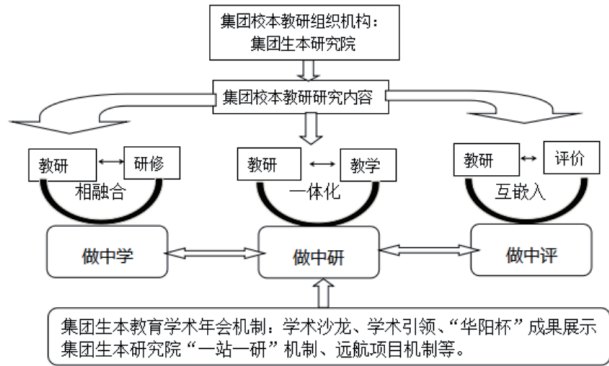


图2 广州华阳教育集团校本教研基本模式

评价工具一：“华阳杯”成果展示的评分表。对应“单元学历案汇报+课例+基于课堂观察的反思与评课”三个环节分别有相应的评分细则，且按3:5:2的比率分配，评选出一二三等奖和个性奖。其中课例展示部分按照百分制对半折算，采用的是生本课堂评价标准的最新版本，我们把单元学历案中应体现的素养导向、学习立场以及教—学—评一致性的设计与实施理念放进评分细则。评分表是提供给评委的评价依据，也是提供给参赛团队成果展示的导向。

评价工具二：课堂观察表。基于证据的听评课是课例研究过程中必不可少的环节。目的是为了引导教师关注学生学习的过程，在课堂中根据观察表收集真实可用的证据，并学会应用证据对上课团队提出合理的建议。

评价工具三：视频俱乐部。远航项目导师肖思汉教授把“视

频俱乐部”引进了华阳，并在各学科常态教研中加以使用。“视频俱乐部”通过反复观看“短视频”的方式，真正实现观察、分析他人的课，反思自己的课<sup>[9]</sup>。

三、成效

基于迭代国家课程校本化实施的集团校本教研思考与探索在推进课堂变革、促进教师成长等方面已经取得了一定的成效。

集团教师队伍专业成长迅速：集团有2位教师评为广东省特级教师，教育教学成果获奖6项，21项市级以上课题成功立项，发表论文近30篇，140人次获奖57项。集团教师在天河区教师发展中心组织的关于学期课程纲要、单元学历案、单元作业评比以及青年基本功大赛等各项活动中，获一等奖36人次；二等奖58人次。

集团优质课程资源持续丰富：集团2所学校的学校课程实施方案已入选新课程教学“天河行动”丛书之“育时代新人 绘课程蓝图”学校课程实施方案精选，准备出版；各学科已编制学期课程纲要1.0版本，且有9篇已入选“天河行动”丛书学期课程纲要精选，准备出版；各学科单元学历案的优秀案例正在收集和整理中。

集团教研示范引领不断扩大：近三届生本教育年会的研究不断深入、活动品质不断提升。直播过程中，各帮扶、结对学校，兄弟学校等教师积极参与，年会线上参与人数不断增长，集团教研辐射范围逐渐扩大<sup>[10]</sup>。

四、反思

未来，我们将继续从学校课程实施方案出发，紧扣培养具有“阳光七品”太阳娃的育人目标，迭代国家课程校本化实施的这件事，不断思考与探索“学—研—评”一致性的集团校本教研，助推华阳集团教育教学更高质量发展。与此同时，地方课程与校本课程整合实施的也正在思考与探索中。

参考文献

[1] 杨莹莹. 国家课程方案校本转化中学校角色与实现 [J]. 教学与管理, 2024, (34): 13-17.  
[2] 李明镜, 吴虹. 校本课程开发的实施样态与进阶路径 [J]. 教育, 2024, (30): 112-113.  
[3] 陈展如. 国家课程的校本化实践——以南宁市青秀区卓立实验学校“六彩童梦”课程为例 [J]. 广西教育, 2024, (22): 17-21.  
[4] 罗彩云. 基于跨学科的小学综合实践活动“校本化”课程开发与实施 [J]. 新教育, 2024, (17): 28-30.  
[5] 曾东槐. 体系·模块·单元：结构化课程体系的校本化实践 [J]. 新教育, 2024, (16): 84-86.  
[6] 田莉莉. 新课程改革背景下小学跨学科主题学习研究 [D]. 江南大学, 2024.  
[7] 赵林林. 基于国家课程校本化的跨学科项目设计与实施——以“点亮毕业季”为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (05): 85-87.  
[8] 李涯. 以跨学科融合统整回应“五育融合”的国家课程校本化实施 [J]. 今日教育, 2024, (04): 2.  
[9] 周巧, 张佳. 国家课程校本化实施与校本课程开发的特征、差异性及其实践探究 [J]. 文科爱好者, 2024, (01): 252-256.  
[10] 庞君芳. “五育融合”下国家课程校本化实施的实践探索 [J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(11): 21-27.