

共建“一带一路”背景下“职教出海” 的实践探索与思考

朱宇家, 伍伟, 段丽萍

昆明冶金高等专科学校, 云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/SDME.2025150035

摘 要 : “一带一路”政策的实施对于沿线各国及相关地区来说产生极大地积极影响, 不仅经济方面有所带动, 就连教育事业、特色产业等也实现了长足发展。其中, “职教出海”的提出正是职业教育国际化、高质量发展的标志, 借以培养“中文+职业技能”的应用型人才, 向海外输出职教特色与经验。同时, 变革并提出关于“一带一路”背景下职业教育创新发展的策略经验, 奠定高质量、全面素质的人才培养基础, 值得我们深入探索与实践。

关 键 词 : 一带一路; 职教出海; 高等专科学校; 人才培养

Exploration and Reflection on the Practice of "Vocational Education Going Global" under the Background of Jointly Building the "Belt and Road Initiative"

Zhu Yujia, Wu Wei, Duan Liping

Kunming Metallurgy College, Kunming, Yunnan 650300

Abstract : The implementation of the "Belt and Road Initiative" has had a significantly positive impact on countries and related regions along the routes. It has not only driven economic development but also promoted substantial progress in education, characteristic industries, and other fields. Among them, the proposal of "vocational education going global" is a symbol of the internationalization and high-quality development of vocational education. It aims to cultivate application-oriented talents with "Chinese language + vocational skills" and export the characteristics and experience of vocational education to overseas regions. Meanwhile, reforming and proposing strategic experiences for the innovative development of vocational education under the background of the "Belt and Road Initiative" lays a foundation for cultivating high-quality and all-round talents, which is worthy of in-depth exploration and practice.

Keywords : Belt and Road Initiative; vocational education going global; colleges; talent cultivation

引言

2018年, 国务院副总理孙春兰首次提出“中文+”的概念, 认为中文作为基本语言带动一项技术技能的人才培养模式, 将为职业教育注入新的活力。同时, 这也有助于职业教育“走出去”, 参与国际交流与合作, 面向海外输出中国职业教育特色和经验, 推动职业教育国际化发展。

这也从一定程度上描绘出职业教育在“一带一路”下的全新工作目标: 1. 以应用型、技术技能型人才培养为主, 调整为就业、创业为导向的人才培养方向; 2. 对标行业产业标准, 对接企业人才需求, 注重实践教学, 强化各大院校学生的实操能力; 3. 掌握中文及从事相关职业、岗位工作的语言能力, 了解相关职业或岗位的工作职责、工作内容、工作标准、工作流程等; 4. 凝聚多方力量(技术技能型行业教师、企业导师等), 满足国际学生职业技能的授课需求。

当前, 我国教育部牵头颁发《职业教育提质培优行动计划》, 强调要加强对“中文+职业技能”教育的重视, 推动中国职业教育走向世界大舞台, 吸纳更多沿线国家人才就业, 带动沿线国家经济发展, 为国内国际双循环提供动力支持。

一、昆明冶金高等专科学校“职教出海”示范

（一）打造职教出海治专品牌

1. “引进来”方面

打造中外合作办学品牌项目，学校与德国安哈尔特应用技术大学、加拿大圣克莱尔学院、白俄罗斯国立农科院等国外优质高校合作举办专科层次中外合作办学项目6个，项目在校生790人，累计招生2234人。把项目引进来，以“专业+项目”的模式让我校学生搭乘项目平台接受国际化教育，项目在校生790人，累计招生2234人。

表1 “专业+项目”办学情况表

合作专业	合作院校	学制类型
电气自动化	德国安哈尔特应用技术大学	三年制
机械制造与自动化	德国安哈尔特应用技术大学	三年制
大数据会计	加拿大圣克莱尔学院	2+1
机电一体化	加拿大圣克莱尔学院	2+1
环境工程技术	白俄罗斯国立农科院	2.5+0.5
测绘工程技术	白俄罗斯	3+1+1

2. “走出去”方面

一是积极推动“走出去”境外办学及培训，深化与南亚、东南亚、环印度洋地区院校及机构的国际合作，在刚果（金）、柬埔寨、肯尼亚、泰国、老挝等国家建设境外办学项目和培训点，打造职教出海治专品牌。

表2 境外办学品牌情况表

职教品牌	合作企业、机构	培训详情
昆明冶专-江苏德龙印尼学院	江苏德龙镍业集团公司	培训47名印尼籍员工
刚果（金）“中文工坊”	中铁资源集团、华刚国际	中铁资源集团首个海外华刚矿业探索“中文+先进技术”“中文+管理经验”“中文+高素质人才”的国际化育人新模式
经世学堂泰国教学基地	教育部中外人流中心指导	“中国东盟双百职校强强合作旗舰计划”
中柬电商谷项目	柬埔寨工业技术学院	中国—东盟高职院校特色合作项目
“鲁班工坊”肯尼亚建筑工程学院	肯尼亚梅鲁国家理工学院	开展建筑、测绘、信息类技术培训和职业教育
“汉语桥”团组项目	孔子学院	开展“中文+职业技能”培训，传播中国铜艺非遗文化，推动中国金属技艺传承

二是携手大型中资企业，推动“中文+职业教育”协同“走出去”，打造海外职教品牌，见表3。

表3 “中文+职业教育”培训情况表

职教品牌	合作企业、机构	培训详情
老挝金石学院	老挝国立大学、澜湄—中国教育培训促进联盟	培训老挝国立大学师生100余人
昆明冶专-江苏德龙印尼学院	江苏德龙镍业集团公司	培训47名印尼籍员工
华刚国际刚果（金）“中文工坊”项目	华刚国际	刚果（金）
“汉语桥‘中文+职业技能’”金属技艺传承团组	孔子学院	老挝、泰国、印尼、刚果（金）120人

三是服务“走出去”企业构建“小语种+职业技能”国际化

人才培养模式。开展老挝“亚钾国际—中农国际”项目，对老挝中农钾肥有限公司新入员工进行老挝语和职业技能岗前培训。课程内容包括老挝语、化工工艺培训、化工设备运行与维护培训、电气设备运行与维护、仪表自动化培训等，成功为老挝中农钾肥输送了化工、质检、电气、机电、仪表等专业的技能人员103人。还与中国铁路昆明局集团公司合作，开展集团公司员工“双骨干”培训，人数高达180人，形成了一套具有企业特色的系统培训模式。

四是输出职业标准和课程资源。学校立足云南区位优势，发展战略和产业需求，围绕“教随产出、产教同行”，通过境外办学和培训，校企跨国协同培养本土化技术技能人才，推出可交流的职业标准及教学资源。依托有色金属智能冶金技术、矿山智能开采技术、测绘工程技术、跨境电子商务、建筑工程技术等专业优势，在柬埔寨、泰国、印尼、老挝、肯尼亚、刚果金等“一带一路”沿线国家、国际产能合作国家开展业务，建设境外办学项目，共同探索“语言+职业教育”创新发展的模式，输出40多项职业标准和课程资源。

二、“一带一路”背景下“职教出海”的实践策略与经验

（一）创新教育理念，重视人才培养

共建“一带一路”背景下“职教出海”的人才培养新模式，坚持“引进来，走出去”发展战略，重视人才培养并提高相应质量效果。依托昆明冶专过去的工作尝试，在国内，发挥本校学生的中介作用，做好学生的国际化就业工作，输送更多技术技能型中国学生前往其他国家，培养本校学生的中文传授意识，使其去对象国就职后能有意的教授本地员工中文，并且通过“做中学”“教中学”，传播职业技能、操作规范，让更多的无法前往中国接受专业学习的本地员工学习基本的职业中文^[1]。同时，培养来华国家学生的“传帮带”意识，让其回到本国中资企业，利用其本身所掌握的职业技能和母语教授本地员工的实用的职业中文。更进一步做好校企融合，培训中资企业其他中国员工中文教授能力，使其能定期或不定期对本土员工进行培训，可以以专题培训为单位，逐步进行深化改革^[2]。目前，相关工作已经出具规模，累计为沿线国家培养技术人才1436人，其中的78%就职于中资企业海外项目，22%成为当地企业技术骨干。据跟踪调查，毕业生平均薪资较当地同行高出41%。但同样的，我们也不可掉以轻心，要充分重视当前大环境下“就业难”“创业难”的现实挑战，认清在国际方面中国籍员工仍大量从事基础性、重复性岗位工作，而对于专门的技术类、综合性工作经验较为缺乏的现状问题。因此，以专门的“语言+职业技能”人才培养，双重克服困难问题^[3]。

（二）立足特色优势，提高培养质量

基于中文的工具语言特性，以语言应用为导向，将中文教学与实践实训相结合，学、用、练同行，提高技能语言应用能力。中文教学为主，技能教学为辅，但需加大职业词汇和语法的教授

比重,在此阶段掌握基础专业词汇,对基本物件、材料、设备词汇具有基本听说能力。更进一步,以技能教学为主,中文教学兼顾^[4]。结合实物设备、数字化资源和平台逐步进行全中文的专业知识讲解和技能实训,方便广大学习者在全中文环境下熟练掌握职业操作技能。依托中文工坊、鲁班工坊等平台与海外职业院校、中资企业合作,充分发挥各专业群的教学优势,提供多渠道技能实训平台。有条件的情况下,充分利用学校已有的虚拟仿真实训基地加大校内实训,创造一个与真实装置非常相似的操作环境,各种画面的布置、颜色、数值信息动态显示、状态信息动态指示、操作方式等方面要与真实装置的操作环境相同,使学生有一种身临其境的真实感,达到仿真模拟实训的目的,逐步提高学生的实践操作熟练度与整体操作水平^[5]。积极推动“1+X”职业技能证书国际合作项目,开展职业标准的国际合作,为服务国际产能合作和协同发展提供更加优质的平台与技术支撑^[6]。

所调研的沿线国家企业中,极少有从中国考取技能证书回国后直接用于找工作或实际操作的,但个别与中国地缘关系靠近的东南亚国家有自己考取本国的职业技能证书,因为本国缺乏重工业,基本是中国直接输入,所以模式、标准甚至参数基本和中国差不多,但对于其他国家就存在一定差异^[7]。也为相应人才培养、课证融通工作带来转机,明确教育改革方向。具体来说,需集聚多方力量,以产业发展和就业需求为导向,以职业院校“双高”专业群职业能力标准为支撑,共同搭建合作平台,课证融通。这基于当前昆明治专面向“一带一路”人才培养工作中广大国际中文教师培训并取得证书者少,并且积极性低的问题提出,还需在今后的工作中加以改进,以师生同步考取职业资格证书,发展人才培养优势,提高教育教学质量,是我们共同的目标^[8]。

（三）深化校企合作，服务国家战略

校企融合国际化,制定行业企业的国际化标准及要求。中资企业全过程参与国家化人才培养,将中国行业企业的技术标准和和管理要求作为技能教学阶段的必修内容,培养既具有高水平中文能力又符合中国行业企业管理要求的高素质国际技术技能人才,让中国企业文化、管理经验落地,让国家战略落地。在此基础上,通过签订国际订单班和订单化培养等形式,中资企业从设计教学模式、参与教学过程到优化教学设备和资源、再到吸纳中文+职业技能国际化人才就业,实现“教随产出、产教同行”^[9]。还有必要增强中文使命感,推动职业院校积极参与区域经济建设,服务国际大通道建设,为中铁资源集团、江苏德龙镍业公司、中国铁路昆明局集团公司、亚钾中农国际等走出去中资企业,开展“语言+职业技能”培训,为企业培养各类技术技能人才,让其在各个一线岗位以良好的专业能力和综合素养为各企业“保驾护航”,为区域经济、战略发展做出积极贡献^[10]。

三、结束语

总而言之,在过去昆明治专的人才培养模式改革与“职教出海”品牌建设工作中,清晰可见提高了教育教学质量、丰富了人才培养模式、形成文化出海的系统工程。在“一带一路”高质量发展背景下,这一工作还将系统、全面推进,以多方力量联合创新,扩大“中文+职业技能”学者增量,充分发挥职教优势,增强经济带动力,以“职教出海”实践为驱动奠定“一带一路”战略高质量发展的坚实基础。

参考文献

- [1]陈明峰.云南建设面向南亚东南亚教育辐射中心背景下“职教出海”的路径研究[N].河南经济报,2024-12-31(009).
- [2]任彦慈.“一带一路”背景下中泰职业教育合作办学的实践困境与优化策略研究[D].广东技术师范大学,2024.
- [3]张越,裴雅琦,韩文政.“职教出海”背景下职业教育人才培养策略研究——基于产教融合与多元化教育的协同发展[J].华东科技,2024,(11):142-144.
- [4]范美英.“一带一路”背景下“职教出海”的路径探析[J].公关世界,2024,(05):44-46.
- [5]程涛,王正青.“一带一路”背景下“职教出海”的跨越式发展与未来展望[J].职业技术教育,2023,44(33):21-27.
- [6]潘丽,钱华.“中文+职业技能”教育在“一带一路”职教出海中的发展模式与挑战[J].科教导刊,2024,(35):4-6.
- [7]郎吉斯,孟旭阳.共建“一带一路”背景下“职教出海”的实践探索与思考[J].南宁职业技术大学学报,2025,33(02):96-100.
- [8]杨修平.“职教出海”文化软实力建设:时代要义、现实困境与突破路径[J].职业技术教育,2025,46(07):20-25.
- [9]宋晚荷.教随产出、产教同行:职教出海2.0背景下职业院校境外办学路径优化研究[J].产业与科技论坛,2025,24(05):165-167.
- [10]刘洋,杨东平.高质量共建“一带一路”新的金色十年:“职教出海”的成就、模式与展望[J].青年发展论坛,2025,35(01):79-87.