

“一站式”学生社区建设机理研究

迟亚楠

大连枫叶职业技术学院,辽宁大连 116000

DOI: 10.61369/SDME.2025150036

摘要：“一站式”学生社区建设是高职院校提升育人质量、促进学生全面发展的重要举措。本文基于此对“一站式”学生社区建设机理研究的意义、“一站式”学生社区建设机理研究的策略进行深入的分析，旨在更好地通过不同策略的发展需求来为实践提供一定的理论支持。

关键词：一站式；学生社区；管理模式

Research on the Construction Mechanism of "One - Stop" Student Community

Chi Yanan

Dalian Maple Leaf Institute Of technology, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : The construction of "one - stop" student community is an important measure for higher vocational colleges to improve the quality of education and promote the all - round development of students. Based on this, this paper makes an in - depth analysis of the significance and strategies of the research on the construction mechanism of "one - stop" student community, aiming to better provide certain theoretical support for practice through the development needs of different strategies.

Keywords : one - stop; student community; management mode

引言

健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。高职院校应该根据国家的政策性文件，走符合国家发展的道路，这样才可以更好地对学生进行管理。

一、“一站式”学生社区建设机理研究的意义

（一）促进学生全面发展

在传统教育模式下，学生活动与学习往往相对分散，而“一站式”学生社区将学习、生活、实践等多种功能融合于一体，这样不仅能够更好地对学生进行管理，还能够锻炼学生的组织协调能力和沟通表达能力，从而提升学生的社会责任感。例如：高职院校通过搭建实践平台的方式为学生提供更多的资源内容，从而使学生可以根据自己的需求进行选择，更好地提升学生的实践能力和专业技能^[1]。同时，学生在这样一个全方位、多层次的育人环境中学习，不仅能够使德智体美劳能够得到全面的发展，还能够使他们成长为具有综合素质和创新精神的新时代人才，从而更好地适应未来社会的挑战与需求。

（二）提升高校育人质量

高职院校通过整合校内外教育资源的方式，不仅打破了以往高职院校各部门相对独立育人的分散的局面，还使社区内教师、

管理人员、后勤人员共同参与到育人的工作当中，从而更好地促进了学生的全面发展。例如：专业教师可以结合社区实践项目，来对学生的实践能力进行考察；辅导员可以在了解学生的思想动态和生活需求的基础上，来与学生进行沟通和交流。高职院校通过这种全方位、全过程、全员参与的育人模式，不仅能够有效提高高职院校人才培养的针对性和实效性，还能够提升教师的育人质量，从而为社会的发展输送更多优秀的人才^[2]。

（三）推动高校管理创新

“一站式”学生社区建设机理研究为高校管理创新提供了新的思路和方法。在社区建设过程中，需要重新审视和优化高校的管理体制和运行机制。通过构建自治体系，让学生参与到社区管理中，不仅能够培养学生的自我管理能力，还能促使高校管理更加民主化、科学化。同时，社区的信息化平台建设推动了高校管理的数字化和智能化转型，提高了管理效率和服务水平^[3]。例如，学生可以通过在线平台快速办理各项事务，管理人员可以实时掌握社区动态，及时做出决策。

二、“一站式”学生社区建设机理研究的策略

（一）筑牢组织根基，推动思政育人融合

高职院校为了更好地建立和完善“一站式”学生社区组织体系，可根据学生的分布情况来合理地设置管理部门，以此来更好地保证服务能够覆盖到学校的每一个角落。例如：高职院校可通过建立健全二级学院学生社区、组织生活会等制度，让优秀学生发挥先锋模范作用，更好地为其他学生树立一个学习的标准，从而促进所有学生的全面发展^[4]。二是，推动学生社区工作与育人深度融合。高职院校为了更好地促进学生思想的进一步发展，可通过开展主题讲座、红色观影、实地参观等丰富多彩的活动，把历史故事、先进事迹生动地展现给学生，这样可以更好地使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。例如：高职院校可根据学生的学习兴趣来策划三下乡活动，这样不仅可以使更多的学生参与到其中，还能够让他们运用所学的知识为乡村的发展作出贡献，实现专业能力和实践能力的双重提升。高职院校通过这样的方法不仅能够营造积极向上、团结互助的学习氛围，还能够让学生在潜移默化地学习当中接受熏陶，从而促进学生德智体美劳全面发展^[5]。

（二）干部下沉搭桥梁，辅导员提质育新苗

一是，落实领导干部下沉制度、密切联系学生。领导干部下沉是指领导也就是教师需要深入到学生的生活当中来了解他们的宿舍、学习空间和活动场所，以此来更好地解决学生在生活、学习、职业规划等方面遇到的问题和困惑^[6]。例如：高职院校可通过选取不同宿舍楼楼长和不同楼层长的方式来让其更好地了解学生的变化情况，并将了解到的内容与学校负责的领导进行汇报，以此来更好地解决学生面对的问题，形成教育的合力。二是，加强辅导员队伍建设、提升专业素养。辅导员是学生在校期间的直接管理者和引导者，所以其职业能力的高低直接影响着对学生的教育情况。高职院校应通过定期组织业务培训、学术研讨、经验交流等活动来帮助辅导员不断更新教育理念，掌握先进的工作方法和技巧，这样不仅能够提升辅导员的专业知识，还能够提高辅导员的专业技能，从而使他们更好地对学生进行教育，促进学生的全面发展。三是，引入专业导师团队、助力学生成长。高职院校可通过选拔校内优秀教师和校外创新创业教师团队的方式来对学生进行指导，这样不仅能够更好地满足不同学生的需求，还能够使每一个学生都感觉到自己受到了关注，从而更好地增强学生的就业竞争能力，满足社会发展的需求^[7]。

（三）硬件升级强保障，资源整合促全才

一是，优化硬件设施、打造优质环境。一方面，高职院校要完善社区的基础生活设施，确保学生宿舍的居住条件舒适安全，提供充足且布局合理的洗浴、洗衣、饮水等设施，满足学生的日常生活需求。另一方面，高职院校可通过建设宽敞的自习室和图书馆的方式来为学生营造良好的学习环境，让学生可以更好地开

展社团活动、学术交流和体育锻炼，从而更好地增强他们的归属感和幸福感。二是，整合教育资源、促进全面发展。高职院校可通过邀请思想政治理论课教师开展主题讲座和交流活动来引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；还可通过组织专业教师为学生提供学业指导和专业咨询的方式，来帮助学生解决学习当中的难题，明确专业发展的方向；更可以通过安排心理健康教师开展心理健康讲座和心理咨询服务的方式来使学生关注到自己的心理健康情况，从而使其健康地发展。三是，建设信息化平台、提升服务水平。高职院校可通过建立信息化平台的方式来整合社区内的宿舍管理、水电缴费、报修服务、活动报名、信息发布等各类服务功能，从而更好地满足学生的生活需求，为学生提供一定的便利^[8]。除此之外，信息化平台还会对学生的需求进行画像，从而更好地知道学生注重的方向，更好地进行改正。

（四）职责分工协同育人，接诉即办快速响应

一是，明确职责分工、形成育人合力。学校管理层应该对学生的管理进行规划和安排，这样才能够更好地协调各方资源，为学生社区提供政策性的支持和资源保障。其中，教师应该注重学生专业知识的学习，这样才能够使学生学习到的知识符合社会发展需求；辅导员应该关注学生的发展需求和生活习惯，这样才能够更好地满足学生日常的需求习惯；学生会管理部门应该对学生的行为有一个明确的约束，这样才能够使学生更好地进行发展。二是，建立接诉即办机制、解决实际问题^[9]。学生在社区生活中会遇到各种各样的问题。高职院校基于此可通过建立快速响应的接诉即办机制的方式来了解学生的需求，并对学生反映的情况进行全面的调查，及时地进行改正，这样可以更好地使学生形成一个归属感。除此之外，高职院校还可通过建立意见箱的方式来让学生进行自主投递，并定期针对这里面的问题进行分类与讨论，以此来更好地解决学生在学习和生活中的问题。三是，加强制度建设、保障规范运行。高职院校可通过建立健全学生社区的管理制度的方式来更好地激励工作人员履行职责，提高工作效率和服务质量，这样不仅能够更好地规范执行人的执行范围，还能够使学校的管理形成一个良性的循环，更好地促进学生全面的发展。

（五）自治体系促自我管理，实践平台助全面发展

一是，构建自治体系、激发主体意识。首先，高职院校可通过民主选举的方式来形成学生自己的社区学生会，并赋予他们一定的管理权利和管理义务，以此来更好地实现学生的自我管理和自我服务。其次，高职院校还通过建立楼长层长团队的方式来更好地了解学生生活当中的问题。最后，高职院校通过建立公开信息透明平台的方式来让其他学生将问题反馈到其中，这样不仅能够更好地对管理者有一个明确的监督，还能够使教师了解管理学生的变化情况，从而更好地调节其中遇到的问题。二是，搭建实践平台、融合育人功能。高职院校为了更好地促进学生的全面发展可通过建立实践平台的方式，来系统地培养学生的组织协调能力。例如：学生在平台当中可以通过VR或AR技术选择自己想要

参与到的项目当中，这样不仅能够更好地提升学生的实践能力，还能够提高创新能力。三是，完善激励机制、促进长效发展。高职院校可将教师和学生的表现行为纳入最后的考核当中，这不仅能够更好地促进教师的发展，还能够使学生更好地投入到管理的队伍当中^[10]。高职院校对于学生可通过建立设立社区优秀学生干部奖、社区活动积极分子奖、社区实践创新奖等方式来对在社区建设和管理中表现突出的学生进行表彰和奖励；高职院校对于教师可通过建立参与社区育人的激励机制，将教师在社区的工作量、工作成效等纳入教师绩效考核和职称评定体系当中，以此来使更多的教师参与到这个队伍当中。

三、结束语

本文通过构建自治体系、搭建实践平台和完善激励机制等策略不仅为学生营造了一个充满活力、积极向上的学生社区环境，还充分发挥了学生的主体作用，实现了学生的自我管理和自我监督。

参考文献

- [1] 赵剑锋, 邓蕾, 朱雨桐. 高校“一站式”学生社区建设的时代意蕴与创新路径 [J]. 江苏高教, 2025, (02): 46-52.
- [2] 孙哲.“服务育人”视角下的高职院校“一站式”学生社区建设研究 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024, (06): 125-127.
- [3] 官黎. 高校学生管理视角下“一站式服务”社区建设的探索 [J]. 品位·经典, 2024, (24): 121-123.
- [4] 黄帅. 高职院校“一站式”学生社区建设的价值意蕴与实践路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(24): 79-81+84.
- [5] 王栋. 打造“一站式”学生社区为时代新人“铸魂”[N]. 江苏经济报, 2024-12-27(T05).
- [6] 张增其, 刘思成. 网格化管理在高校“一站式”学生社区中的建设路径研究 [J]. 成才, 2024, (24): 16-17.
- [7] 于强. 推进高校“一站式”学生社区建设不断健全立德树人体系 [J]. 创造, 2024, 32(12): 20-23.
- [8] 徐冰洁, 曹雯, 陈若琪, 等.“三全育人”视野下“一站式”学生社区建设研究 [J]. 才智, 2024, (36): 164-167.
- [9] 杨潇. 二级学院在高校“一站式”学生社区建设中的育人路径探究 [J]. 社区文化, 2024, (24): 24-25.
- [10] 李诗琪. 关于高校“一站式”学生社区建设中创新创业教育生态的研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44(06): 65-68.