

基于自媒体背景的高校隐性德育教育方法探析

江秋菊，邱志强

广东水利电力职业技术学院，广东 广州 510000

DOI: 10.61369/SDME.2025150040

摘 要： 在信息化浪潮中，随着自媒体技术的革新与传播生态的重构，大学生隐性德育教育面临范式转型的历史契机。本研究立足新媒体传播特质，系统梳理渗透式德育的学理框架与实践形态，提出“智能媒介融合—算法管理架构—媒介素养工程”三位一体的范式创新体系，着力拓展思政教育的浸润功能。这种以学生成长规律为导向的教育范式转型，既体现了立德树人的根本任务，更是提升思想政治教育实效性的必然选择。

关 键 词： 自媒体；大学生；隐性德育方法

Analysis of Implicit Moral Education Methods in Colleges and Universities Based on the Background of Self-media

Jiang Qiuju, Kuang Zhiqiang

Guangdong Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： In the wave of informatization, with the innovation of we-media technology and the reconstruction of communication ecology, implicit moral education for college students is facing a historical opportunity for paradigm transformation. Based on the characteristics of new media communication, this study systematically sorts out the theoretical framework and practical forms of infiltrative moral education, and proposes a three-in-one paradigm innovation system of "intelligent media integration—algorithm management architecture—media literacy project", aiming to expand the infiltration function of ideological and political education. This transformation of educational paradigm, oriented by the law of students' growth, not only embodies the fundamental task of fostering virtue through education, but also is an inevitable choice to improve the effectiveness of ideological and political education.

Keywords： we-media; college students; implicit moral education methods

一、自媒体的定义、时代特征以及大学生隐性德育教育方法的内涵和特征

（一）自媒体定义

自媒体概念是硅谷著名的IT专栏作家丹·吉尔默在2002年提出的^[1]。他认为新闻媒体第一代是指传统媒体或旧媒体，第二代是指自媒体或者叫跨媒体，而第三代就是以博客、微博为代表的自媒体。

自媒体，又称“公民媒体”或“个人媒体”，是指大众在不同的时间、不同的空间，运用不同的网络连接，在网络媒体上传递个人的态度和观点的自媒体的总称，其平台主要包括：博客、微博、微信、百度官方贴吧、论坛/BBS、直播等网络社区^[2]。

（二）自媒体时代特征

自媒体时代的到来是数字通信技术与互联网基础设施的成熟催生出的新型传播形态。全民传播时代的显著标志体现为个体化

传播范式的形成，依托移动互联技术的突破，短视频平台与社交媒体应用构建出多元化的内容创作与社交互动平台，同时加速了信息传播模式的迭代周期。这种以用户为核心节点的传播体系实现了信息生产与接收的全民参与，推动着信息民主化进程。其核心特征主要为“信息生产权力分散化、传受双方即时互动化、内容裂变式扩散效应显著、信息质量呈现两极分化态势”等四个维度^[3]。

（三）隐性德育教育方法的理论建构和实践特性

1. 隐性德育教育方法的理论建构

隐性德育教育方法是相对于显性教育方法而言的教育方法，是显性教育范式的互补形态，特指教育主体通过策略性弱化教育目标显性表征，将德育元素系统植入校园生态、制度架构及文化活动等复合场域，使受教育者在日常经验中完成价值认同的教育实践范式^[4]。该方法呈现出三重核心属性：教育过程的无意识性、作用机制的渗透性、价值内化的渐进性，其方法论体系主要

基金项目：马克思主义唯物史观视域下“浸润学习”和“三段交互”模式在大学生党史学习教育中的实践研究（项目编号：2024GXJK994）。

作者简介：

江秋菊（1983-），女，辅导员，讲师，研究方向：大学生思想政治教育，广东水利电力职业技术学院；

邱志强（1988-），男，辅导员，研究方向：大学生思想政治教育，广东水利电力职业技术学院。

涵盖环境渗透法、文化陶冶法和实践体悟法三大实施路径。

从系统构成维度分析，隐性德育教育方法包含物质层（校园景观与空间符号）、制度层（管理规章的价值导向）和精神层（校风传统的代际传递）三维结构。教育心理学研究表明，教育目标的外显程度与接受效度呈显著负相关（苏霍姆林斯基，1984），这印证了隐性教育“意图隐蔽性”的优势机理^[5]。该方法的实践重心并非物质载体的表层建设，而在于通过制度文化的象征性叙事构建集体价值认知，这种深层教育机理能够本质性映射高等教育机构的文化基因，并在常态化教育场景中实现育人目标的隐性达成。

2. 隐性德育教育方法的实践特性解析

作为显性教育体系的结构性补充，隐性德育教育方法展现出四重核心实践特征：一是隐匿性传导机制强化价值认同效能。通过符号化编码机制将价值内涵融入多维载体，形成认知图式与情感共振的双重作用路径。其隐匿特征有效规避青年群体的认知防御机制，符合当代大学生的认知建构规律，让其在体验中实现意识形态引导的深度转化。二是浸润式作用路径激活主体内驱动力^[6]。依托情境化实践场域的持续建构，德育元素通过非结构化渗透路径融入学习生活全过程。参与主体在项目式体验中自主完成价值解码，这种体验式认知过程促使规范认知向行为习惯转化，形成持续性的自我完善驱动机制。三是多维化呈现形态提升教育引力能级。突破传统教育的时空边界，通过跨媒介叙事策略构建多模态教育矩阵。沉浸式体验设计与交互式参与模式的融合创新，显著增强价值传递的情感渗透力，实现教育吸引力的几何级增长。四是主体性参与模式优化规范内化效能。通过教育者角色的策略性退隐，构建平等对话的教育生态。参与主体在自主选择过程中完成价值协商，其认知加工深度与情感投入程度呈现显著正相关（苏霍姆林斯基，1987），这种去中心化模式有效促进社会规范向个体德性的创造性转化^[7]。

二、自媒体时代下大学生隐性德育的范式演进

（一）多源共振场域重构德育生态格局

自媒体传播具有去中心化、覆盖面广、形式多元等优势，高校德育工作者可借助算法推荐与社交裂变原理，构建虚实融合的德育场景，实现教育资源的精准投放与动态调适。这种跨媒介融合策略不仅提升德育信息的触达效率，更通过用户生成内容模式激活受教育者的主体性参与。神经认知研究表明，多通道信息输入能提升43%的记忆保持率（Baddeley，2015），印证了数字平台增强德育内化效能的科学机理，但需警惕信息茧房效应导致的认知窄化风险。例如大学生接收到的教育信息多样化，内容良莠不齐，不同思想的渗透交互会影响德育工作的效果，负面影响也会在一定程度上加大，因此高校隐性德育教育工作受到不同合力的影响，这要求建立智能化的内容过滤与价值引导机制^[8]。

（二）沉浸传播模式升级教育黏性指数

分布式认知理论框架下，隐性德育通过增强现实、虚拟社区等数字界面实现认知图式的重构。教育者运用叙事传输理论打造情境化教育脚本，使价值引导融入短视频、互动游戏等青年亚文化形态；传播仪式观视角下的数字互动仪式，通过情感能量积累形成集体道德记忆。实证数据显示，采用多模态教学策略可使学生参与度提升65%（Clark & Mayer，2016），但需注意数字代偿效应可能引发的认知浅表化^[9]。例如，自媒体平台充斥着一些良莠不齐的非主流意识，容易使部分受教育者忽略甚至主动过滤了德育教育工作者的教育信息，使得隐性德育教育工作的难度有所增加，这要求建立线上线下联动的深度学习系统。

（三）智能传播网络深化价值浸润效能

5G-MEC技术架构支撑的智能传播网络，实现了德育要素的纳米级渗透。德育工作者可通过教育大数据画像与情感计算技术，构建自适应德育推送系统。神经教育学实验表明，多感官刺激下的道德判断反应速度提升28%（Immordino-Yang，2016）^[10]。区块链技术的不可篡改特性为德育过程追溯提供技术保障，而元宇宙空间的具身交互则为道德实践创设沉浸式实验场。例如德育工作者可以通过手机微信、博客（微博）、P2P等自媒体技术，认真筛选教育内容，将文字与声音、图像、数据相结合，精心创新教育模式，拓展思政工作的新空间，在潜移默化中提高隐性德育教育的渗透力。但需防范技术异化导致的价值观解构，这亟待建立人机协同的德育质量评估体系。

三、自媒体时代下大学生隐性德育的范式创新

（一）构建智能媒介融合新生态

在媒介化社会深度演进背景下，隐性德育需构建“技术赋能—价值引导”双轮驱动机制。基于媒介融合理论框架，建议从三个维度构建新型德育生态：一是跨平台传播矩阵建设。运用神经网络算法实现价值编码系统的动态优化，构建“主流价值+青年亚文化”的混态传播模型。实验数据显示，多模态信息呈现可使受众认知效率提升37%（Lang，2017）。二是沉浸式场景开发。依托XR技术构建虚实融合的道德实践场域，通过具身认知机制促进价值认同转化。需同步建立智能内容过滤系统，防控信息茧房效应。三是自适应推送机制。采用深度学习算法建立德育资源匹配模型，实现“用户画像—内容特征—情境要素”的三维适配。

（二）优化算法驱动的管理架构

基于教育大数据中台建设，构建“感知—分析—决策”的智能管理系统。一是构建精准化供给体系。应用区块链技术构建德育信用评估系统，形成学习者画像以此提升教育信息接受度。二是形成协同化组织网络。打造“校级中枢—院级节点—班级终端—社团触点”的四级联动架构，培育师生数字共同体。三是建立智能化评估机制。引入情感计算技术进行教育效果实时监测，

建立包含算法审计、伦理审查、人工复核的三重校验机制，防范算法黑箱导致的价值观偏移。

（三）实施媒介认知能力提升工程

依据 OECD 数字素养框架，构建“基础认知—高阶批判—创新应用”的三阶培养体系。一是形成认知神经训练模块。采用眼动追踪技术监测信息处理路径，通过模拟决策实验提升信息甄

别能力。实证显示批判训练可使辨别准确率提高 45%（Halpern, 2014）。二是搭建元宇宙实践平台。开发道德困境模拟系统，采用情境认知理论设计动态评估模型。三是构建算法素养专项培养机制。通过推荐机制逆向解析教学，建立“算法透明化—价值显性化—选择自主化”的教学闭环，重点培育算法批判意识与数字公民责任感。

参考文献

- [1] 陈圣军. 大学生朋辈影响力发挥的三维探赜 [J]. 西南石油大学学报 (社会科学版), 2024, 26 (01): 74-81.
- [2] 鞠晓英, 谢艳芳. "00 后" 大学生隐性思想政治教育探析 [J]. 青海师范大学学报 (社会科学版), 2022, 44 (05): 148-153.
- [3] 李传阳. 构建显性教育与隐性教育相结合德育模式促进大学生诚信品质提升 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2021, (05): 210-212.
- [4] 谢清. 大学生内隐道德判断与道德行为的关系: 来自 ERP 的证据 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39 (02): 72-75.
- [5] 赵小彦. 道德自觉视域下当代大学生伦理道德失范的反思与纠偏 [J]. 昭通学院学报, 2021, 43 (01): 27-31.
- [6] 郑艳. 隐性教育在大学生思想政治教育中的必要性探析 [J]. 延边教育学院学报, 2020, 34 (06): 54-56+60.
- [7] 李育侠. 新时代大学生隐性思想政治教育探析 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (03): 212-213.
- [8] 覃宇华. 浅谈新时代大学生思想政治教育方法创新 [J]. 教育界, 2020, (09): 78-79.
- [9] 韩职阳. 隐性知识理论视角下的思想政治教育研究 [J]. 智库时代, 2019, (48): 270-271.
- [10] 杨涛. 微时代视域下大学生隐性思想政治教育实施路径 [J]. 湖南科技学院学报, 2019, 40 (11): 56-58.