

碎片化时代高校思政教育的困境与优化策略

赵红伟

河北对外经贸职业学院, 河北 秦皇岛 066311

DOI: 10.61369/SDME.2025150041

摘要 : 在新媒体技术快速发展的今天, 信息碎片化传播成为大势所趋, 高校思政教育模式需要紧跟信息传播方式新变化做出相应调整。这种新变化改变了学生获取信息的习惯和思政知识学习需求, 使思政教育面临新困境。当前, 如何保持高校思政教育的吸引力与有效性, 使其充分发挥价值导向作用, 已然成为教师需要深入探究的问题。基于此, 本文首先分析碎片化时代特点, 以及高校思政教育困境, 而后结合实践经验提出相应的优化策略, 旨在推进高校思政教育高质量发展。

关键词 : 碎片化时代; 高校; 思政教育; 困境; 优化策略

The Dilemma and Optimization Strategies of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of Fragmentation

Zhao Hongwei

Hebei Institute of International Business and Economics, Qinhuangdao, Hebei 066311

Abstract : In today's era of rapid development of new media technologies, the fragmented dissemination of information has become an irresistible trend. The model of ideological and political education in colleges and universities needs to keep up with the new changes in information dissemination methods and make corresponding adjustments. This new change has altered students' habits of obtaining information and their learning needs for ideological and political knowledge, putting ideological and political education in a new predicament. At present, how to maintain the attractiveness and effectiveness of ideological and political education in colleges and universities so that it can give full play to its value-oriented role has become a problem that teachers need to explore in depth. Based on this, this paper first analyzes the characteristics of the fragmented era and the dilemmas faced by ideological and political education in colleges and universities, and then proposes corresponding optimization strategies combined with practical experience, aiming to promote the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : fragmented era; colleges and universities; ideological and political education; dilemmas; optimization strategies

引言

碎片化时代下, 新媒体新技术与学生生活、学习进行广泛结合, 为学生获取信息、学习知识提供了更多途径。他们可以通过抖音、微博以及微信公众号等多个平台获取信息, 学习思政知识, 这使学生思想受到不同思潮冲击的同时, 也使其思政知识学习方式趋于多元化。教师需要结合碎片化时代背景探究高校思政教育的困境, 而后采取相应教学优化策略, 打破传统教学模式对思政教育的局限, 提升其教学实效。

一、碎片化时代特点

碎片化时代下, 信息传播方式和大学生信息需求发生了显著变化。首先, 是传播内容的碎片化, 这具体表现为文本内容零散化、简短化, 和短视频的流行。简短的视频、图片、文字等信息呈现形式, 虽然迎合了快节奏生活需求, 但是放弃了信息的完整

性、系统性。其次, 是传播主体的多元化^[1]。新媒体社交平台的出现, 使传播内容碎片化的同时, 也降低了发布信息的技术门槛, 让普通大众有机会成为信息创造者、传播者、发布者。这种情况下, 信息传播者和接收者之间的界限逐渐模糊, 信息监管难度增大, 大学生接触的信息更为复杂。最后, 大学生信息需求与选择倾向更为复杂、多样, 这是由信息传播平台与学生成长经

历、经济状况等多种因素共同决定的。

二、碎片化时代高校思政教育的困境

(一) 算法推荐加剧价值冲突,主流话语体系建构不足

碎片化时代下,算法推荐技术颠覆信息传播格局,加剧了价值冲突。新媒体平台通过算法推荐技术针对大学生偏好、观点进行“信息投喂”,由此产生的“回音壁效应”,可能会切断大学生接触其他信息的途径,带来“多元价值碰撞”“主流话语失声”的问题。为了获取更多流量,新媒体平台往往会不断强化算法推荐技术,而主流话语可能会由于不适应算法规则而失去展示机会,被“边缘化”。这客观上导致了价值相对主义泛滥,让很多大学生在“信息茧房”中形成认知闭环^[2]。

(二) 短视频冲击认知,系统化教育遭遇碎片化解构

“强刺激”“秒切换”是碎片化内容的重要标志。这些内容对当代大学生有较强吸引力。他们在长期接触这些内容的过程中,容易形成“即时满足”的认知习惯,以及情绪化表达的习惯。当它们替代深度思考、辩证分析,让知识获取成为感官刺激的附属品,将使“浅表化认知”模式占据主导地位。这与思政教育强调的思维连贯性、理论体系性有较大冲突,可能会导致学生学习思政课程时忽视认知框架的构建。而且,一些新媒体平台在发展过程中坚持“流量为王”,为了更大程度上吸引受众,可以打造娱乐化叙事氛围,将一些理论知识拆解成十几秒的“知识点快闪”,将一些历史事件拆解成“情景短剧”。这些碎片化内容缺少实践逻辑、理论逻辑、历史逻辑,其形成的拟态环境容易给大学生带来认知上的错觉,使其对那些复杂社会现象和历史事件形成刻板印象。长此以往,大学生可能会养成等待“信息投喂”习惯,失去批判性思维与主动思考能力^[3]。

(三) 圈层文化形成“信息茧房”,思政教育对象分层割裂

饭圈、电竞等圈层内部形成的价值判断标准、话语符号,对大学生认知有深刻影响,容易使他们在“信息茧房”中不断强化认知,形成认知上的偏差。圈层壁垒对大学生群体进行分隔,划分出一个个亚文化群体,为“一纲多本”的思政教育带来一定挑战,使其难以发挥出应有的育人作用。^[4]圈层文化冲击大学生认知,使其在思想知识学习基础、需求更为多样化方面存在问题,比如二次元社群通常对爱国主义叙事较为陌生,电竞圈层大都对历史观教育兴致缺缺。而且,圈层文化与集体主义精神背道而驰,其对主流话语的解读断裂了思政教育中“个体经验”与“宏大叙事”之间的联系,弱化了思政教育对学生的价值引领^[4]。

三、碎片化时代高校思政教育优化策略

(一) 强化主流价值观引领

碎片化时代,算法推荐不是单纯的技术工具,而是思想观念传播中隐蔽且关键的“隐形力量”。高校思政教育应重视这股力量对信息传播走向的影响,加强对主流价值观的传播,引导学生对社会现象、事件建立正确认知。比如,在高校新媒体平台可以植

入有思政属性的智能推荐模型,以之为基础构建社会主义核心价值观相关词库,赋予词库流量加权,搭建符合“主流价值优先”原则的算法框架,加强对正能量内容的传播^[5]。同时,该平台的日常运营可以采用“双轨推荐”机制,即在敏锐捕捉学生兴趣,精准推送思政知识的基础上,做到坚守底线,引导学生学习文化经典、重大政策。这样的“双轨推荐”机制,能够让学生感知到算法的精准与贴心,将他们从新媒体社交平台打造的“信息茧房”中解脱出来,加强主流价值对他们的熏陶和影响。此外,教师可以搭建集成学生实践活动、思政理论知识讲解、时政分析的新形态思政教育平台,从而融合多种教学要素,为学生学习思政知识提供多方面支持,帮助他们理解主流价值观^[6]。

(二) 进行动态化内容供给

考虑到信息传播碎片化对学生认知、思想的影响,教师应从时代背景出发构建动态化内容供给模式,推动高校思政教育创新发展,例如通过大数据技术进行学情分析,了解学生近期关心哪些事件、话题,思想动态如何,而后针对性设计思政教育内容,制作相应的教学资源。教师借助大数据技术客观分析学生在现实世界和网络虚拟世界的表现,扩大教学数据收集范围、提高教学数据收集质量,有效避免数据失真带来的结果误差,能够为动态化内容供给奠定基础。教师应在完成教学数据收集和分析之后,针对学生当前普遍关心的问题补充教学内容。思政教学内容中包含学生关心的问题,以及他们对相关问题的观点与看法,所以较为符合学生学习兴趣,可以让思政教育更有吸引力,也更有价值引领作用。在课堂上,教师可以利用信息化教学手段呈现这些事件或者话题,组织学生围绕其本身或者网友观点进行讨论,引导他们尝试识别消极信息、辨别信息真伪,培养他们理性网络发言的意识^[7]。

(三) 实施精准化分层教育

圈层文化形成的“信息茧房”,对大学生思想层面的影响不可避免,高校的思政教育中应包含应对之策。教师要针对由此造成的学生认知隔阂,实施精准化分层教育,创新思政教育模式,使其突破传统单向信息传播模式的局限,形成可以跨越圈层的新型传播生态。具体而言,教师需要把亚文化符号转化成主流价值传播载体,利用“文化转译”的措施让思政教育强调的主流价值温和渗透进学生思想。比如,针对学生中的二次元群体,教师可以围绕社会主义核心价值观这一主题打造动漫IP形象,借虚拟偶像之口讲解思政知识;针对电竞圈层的学生,可以通过“特色电竞赛事”将地域文化融入游戏情节;针对汉服社群,则可以制作承载民族精神、传统文化、思政知识的国风视频,进行精准化推送。这种精准化分层教育内容和方式,有效减少了主流话语的距离感,更容易使学生对主流价值产生共鸣,教师可以借助其加强思政教育,比如与多个平台进行合作,搭建思政知识传播矩阵,将一些定制化的思政教育内容推送给处于不同圈层的学生^[8]。

(四) 搭建智能测评系统

碎片化时代下,在针对不同圈层构建思政教育内容、选择思政教学形式的基础上,教师还要搭建智能测评系统,对思政教育实效进行客观分析,从而为后续教学活动的实施提供依据。智能

测评系统能够针对学生个体或者班级整体进行教学评价，生成书面评价结果，指导教师创新思政教育模式，继而解决思政教育工作安排与学生差异化学习需求之间的矛盾问题^[9]。该系统集成深度学习、计算机视觉以及统计建模自然语言处理等多项先进技术，覆盖思政教育实施过程，可以自动化采集教学过程中形成的信息数据对其进行分析，指导教师基于课堂内容、教学过程、学生学习、思政实践活动等多个角度评价思政教育开展情况，了解其与碎片化时代背景的适应性。教师可以依据该系统给出的教学评价结果创新教学模式，比如设计新形式的思政活动、进行动态化内容供给等，从而促使学生主动探究思政知识、参与思政实践活动，帮助他们更好地应对“信息投喂”“浅表化认知”模式带来的不利影响^[10]。

四、结束语

综上所述，在碎片化时代下，信息传播方式发生了深刻变革，这种变革使高校思政教育面临着主流话语体系建构不足、教育体系碎片化解构、教育对象分层割裂等问题。教师需要结合碎片化时代背景探究高校思政教育的困境，而后通过强化主流价值观引领、进行动态化内容供给、实施精准化分层教育、搭建智能测评系统等多种措施优化高校思政教育实施方式，以强化其价值引领。

参考文献

- [1] 沈海香.信息碎片化传播对高校思政教育的影响及对策研究 [J].华章,2025,(01):111-113.
- [2] 林娇玉,张扬.新媒体环境下高校思政教育信息传播的碎片化整合策略研究 [J].新闻研究导刊,2024,15(23):51-55.
- [3] 康玲瑞.新媒体环境下高校思政教育工作者媒介素养提升策略探究 [J].新闻研究导刊,2024,15(23):175-179.
- [4] 朱琳琳,杜晓娟.数字时代高校思政教育实效性的影响因素分析——基于贝罗 SMCR 传播模式 [J].现代商贸工业,2024,45(18):50-53.
- [5] 高薇,齐向军.新媒体时代强化高校思政教育话语权的思考 [J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):119-121.
- [6] 高荣霄,郑益.以数字技术提升高校思政教育实效性:意义、挑战及实践进路 [J].公关世界,2024,(14):124-126.
- [7] 刘晓延,贾双,史琳,等.高校思政教育助推大运河文化传播路径——以沧州市为例 [J].中国报业,2024,(02):90-91.
- [8] 王颖.新媒体环境下高校思政教育碎片化传播效应研究 [J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2024,26(01):66-72.
- [9] 李湘,胡艳兰,邝乐.数字时代以微媒体提升高校思政教育亲和力的对策研究 [J].新闻研究导刊,2023,14(21):30-32.
- [10] 王毅,农璐.新媒体在高校思政教育中的困境及路径优化——从工具理性的僭越到价值理性的回归 [J].太原城市职业技术学院学报,2023,(08):174-177.