

AI 技术赋能高校英语课程教学的应用探索

陈泓霖

云南农业大学, 云南 昆明 650201

DOI: 10.61369/SDME.2025150026

摘 要 : AI 技术改变了人们的生活、工作方式, 也给高校英语教育带来新的发展机会。智能语音助手、智慧英语剧、智慧软件工具等辅助学生思考探究, 奠定英语教育现代化发展的坚实基础。因此, 高校英语教师必须了解现状, 以及英语课程内容适合 AI 技术赋能教学的部分, 编排设计活动, 驱动学生探索, 提高其数字素养 (使用 AI 技术学习英语、学好英语), 真正提高学生整体英语水平。鉴于此, 本文探讨 AI 技术概念, 分析当前高校英语课程教学现状, 提出几点有效的应用与实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : AI 技术; 高校英语; 课程教学; 实践策略

Exploration on the Application of AI Technology Empowering College English Teaching

Chen Honglin

Yunnan Agricultural University, Kunming, Yunnan 650201

Abstract : AI technology has transformed people's lifestyles and work patterns, while also bringing new development opportunities to college English education. Intelligent voice assistants, smart English dramas, and intelligent software tools, among others, assist students in thinking and exploring, laying a solid foundation for the modernization of English education. Therefore, college English teachers must understand the current situation, identify the parts of English course content suitable for AI – enabled teaching, design and arrange activities to drive students' exploration, improve their digital literacy (using AI technology to learn English and mastering English well), and truly enhance students' overall English proficiency. In view of this, this paper discusses the concept of AI technology, analyzes the current situation of college English teaching, and puts forward several effective application and practice strategies, hoping to provide more reference for front – line educators.

Keywords : AI technology; college English; curriculum teaching; practical strategies

引言

新时代背景下, 计算机网络、智慧化技术广泛应用在各行业领域, 推动“生产力”发展提升。人工智能 (AI) 技术赋能高校英语课程教学, 也具有提升效率、提高质量的积极作用, 将从根本上变革英语教育模式, 提供学生学习的更多方法技巧。反观传统英语课程教学, 教师单向灌输知识, 学生很多情况下都是被动学习, 效率不佳, 也很难激起兴趣。久而久之, 学生产生厌倦、抵抗情绪, 不利于今后的英语学习、实践活动, 甚至影响学习心态。作为一线教师, 应当从根本上解决问题, 通过智慧技术的运用营造轻松氛围, 给学生便利、高效学习的机会, 鼓励独立思考、自主探究与合作学习, 相信在短期内就能够达到事半功倍的效果。

一、AI 技术概述

人工智能 (AI), 作为 21 世纪最具变革力的技术之一, 正以前所未有的速度影响着全球经济、社会和文化。基于机器学习与计算机语言, 技术上的创新点超越了人类精确度、速度, 并通过模拟人的动作, 能够完成更多操作, 为各个行业转型升级带来新的发展机遇。AI 能够从海量数据中自动提取特征, 不断优化算法, 为解决复杂问题提供路径与方法。那么, 在企业中采用这样

的技术进行调研分析、决策报告等, 在某些方面的学习甚至超越了人。在教育领域也是一样, 基于人工智能的大数据分析、个性化和智能化辅导、聊天机器人在线答疑等, 都在一定程度上代替了“教师”一职, 为学生提供自主学习的更多选择^[1,2]。未来, 人工智能的发展趋势将更加注重与人类生活的深度融合, 每一项技术突破也都预示着 AI 将改变学习者的学习模式, 值得我们深入探索与实践。

二、高校英语课程教学现状

（一）教学形式单一，学生缺乏兴趣和主动性

当前高校英语课程采取大班授课，且每周仅几节课、两个学时，师生之间没有足够的相处和了解时间，单向灌输知识也是“囫囵吞枣”，导致教学效果不佳。课上，教师占据主导，学生被动接受，也没有趣味的活动进行调节，直接导致学生缺乏自主学习、实践探究的兴趣，何谈自主学习和 AI 技术探索呢？长此以往，学生的学习兴趣下降，但随着时间推移，知识的丰富度、复杂性还在增加，无疑会加重学生的负担，使之长期缺乏学习能力、实践能力^[3]。

（二）教学反馈不足，学生缺乏思辨和自主性

教学评价反馈至关重要，前序提及大班授课，使得师生之间的互动交流并不足够。加之，学习小组探究任务，但大多是课外的任务，还存在部分学生将所有工作推至组长身上的情况，也就是所谓的“搭便车”。那么，学生互动交流不足，评价反馈不足，长此以往在英语学习中迷失方向，思辨能力、学习能力与合作能力较差，不利于成长进步。有了 AI 技术的支持就大有不同，给诸多喜欢英语或不喜欢英语学习的学生更多“解”^[4,5]。

三、AI 技术赋能高校英语课程教学实践策略

（一）智能推荐长、短视频学习

1. 慕课资源运用

慕课是信息技术与课程教学的高度融合，在大学生刚走进校园时就有所接触。大学生军事理论课、一系列选修课就是通过这一形式展开的。也就是说，高校英语课程教学中也可以借鉴经验，实施翻转教学、混合式教学，将英语课堂延伸至线下，进一步延伸至大学生的日常生活中。那么，学生就可以用英语进行日常交流，利用碎片化的时间学习英语知识，何乐而不为呢？基于此，学校与一线优秀教师合力开发英语精品课程，通过超星学习通、蓝墨云班课等更多广泛应用的 APP 进行推广。在此，学生仅需要点击网页页面中的“一键 AI”，就可以从中筛选出适合自己的长视频进行学习，提高相应知识应用能力和自主学习意识^[6]。英语教师更是要通过后台监督学生的线上学习情况，查找最受学生欢迎的热度视频，以及评论、转发量更高的视频，一方面自己进行解答，另一方面总结经验调整今后的慕课内容。以此推进翻转课堂、慕课教学，也融入 AI 技术提高传统信息化教学效率与质量。

2. 微课视频学习

微课是一种生动的教学方式，在高校英语课程教学中更是起到关键作用，因此，英语教师可以围绕微课推广信息化教学，一方面增强英语课堂育人实效，另一方面推进高等教育的信息化与现代化。在此基础上，尝试并推广 AI 技术，实现人工智能赋能短视频、微教学，提高教学效率与育人实效。课上，由总结学生在上一课时中的表现引入教学，充分讲解重难点知识、督促学生进行专项训练，必要时还可以插入微课视频解释，降低学生理解

英语知识难度的同时集中学生注意力，让学生积极参与课堂学习活动。同步进行录课，分析教学问题，学生表现，又得到教学数据，通过 AI 问答提炼出客观评价内容。所得结论可在下一次课上分享，也可以对应用的短视频进行调整和改造，甚至可以融合到其他微课之中作为案例分析，可谓一举多得^[7]。并且短视频颇受年轻一代学生的欢迎，经过 AI 技术的改造势必更为大家所接受，成为优质的教学资源组成需要我们深入探索与实践。

（二）智能呈现英语剧、音乐剧、演讲比赛

校内组织大型文艺晚会活动，允许个别节目通过英语表达的方式呈现，比如英语剧、英文歌曲等，且在此类活动中表现优异的同学可以加分，或计入期末整体考核成绩。以此落实过程性、综合性评价，展现大家在一阶段内的英语学习成果，以及对于英语学习的态度、兴趣与实际表现等等。同时，教师还可以结合本月、本学期任务，引入更多英语相关的思政元素，建议选题红色文化、传统文化、职业道德等，安排学生进行排练和创意实践，具有一定的素质教育意义。笔者认为，这样的活动开展起来多有不便，是大型活动，也需要多个年级、班级，综合考量并推广。实际上，面对这些困难，也可以通过 AI 提供服务与平台，组织线上的小型英语展演活动，或许具有同样的教育效果。比如说，班内进行学生期末考核，进行英语剧目的展演。每组在虚拟仿真平台上选取人物进行配音，在具体的场景下多元互动、深度合作，完成任务，效果优秀、良好、普通等可作为评价的关键性指标^[8,9]。与之同样的还有音乐剧、演讲活动等，都将令学生情绪激昂、坚定信念、克服困难，展现自己的英语学习成果与素养水平。为突出活动的教育价值，我们还可以设计更多红色主题、劳动实践、社会服务等等，要求学生讲好英语、用好英语，在线上的、虚拟的，以及 AI 技术支持的互动活动中进一步提高，提高英语教学效率与质量。

（三）智能辅导答疑，实现自主学习

高校英语教学改革不是一蹴而就的，关于 AI 技术的应用也需要长期计划。具体到一个单元、一个专题中，教学前做好资源搜集、平台与功能设计，教学中灵活使用，保证理论教育融合，教学后及时评价反馈，巩固所学知识……不同于传统的国家智慧教育平台、学习通等，人工智能工具，以及提供相应服务的豆包、Deepseek 等，都有对话窗口，供教与学灵活应用。从教师角度来说，拟输入：假如你是一名大学英语教师，布置了课后作业加以批改。在 xx 一课练习中，发现学生很容易错乱搭配，而读不懂、理解不通顺文意，无法提取关键有效的信息，对于核心知识点掌握不牢固……请你根据这些易错之处，列出十道相关题目。以此侧重不同的知识点、学生薄弱点进行强化训练，所有教师指导都可以借助 AI 数据分析，实现精准的靶向定位。学生运用此类软件进行思考探究、辅助学习，也可以输入：请你分析这道题中所涉及的核心知识点，整理成文本\请你根据相应知识点，各搜集近五年的两道真题\请你结合这几道错题，制定一份综合性较强的测验卷^[10]。这就从根本上实现了智能推荐与辅导答疑，帮助学生规避更多英语学习中的易错点、易错题，也从经典题型、真题练习中汲取影响，真正实现自主学习、素质拓展，无形中深化运用人工

智能解决问题的能力，提高英语核心素养。关于智慧工具的应用还有很多，单词类 APP，以及最近热门的多邻国等，都使得英语学习模块被拆分，也让它们更加有趣，对于培养学生优良英语学习、作业习惯都具有积极意义。AI 辅导答疑便捷师生，帮助提高英语对话交流、阅读写作能力，真正是高校英语教学的好帮手。

（四）智能评价反馈，长效动态监督

一方面，AI 依托自然语言处理、语音识别技术，对学生的英语写作、口语表达输出内容进行实时自动批改，基于语义分析生成个性化学习报告，帮助学生明确提升路径。另一方面，搭建动态监督模型，可持续追踪学生的学习轨迹，形成多维学习画像，自动预警学习进度滞后或知识漏洞集中的情况。作为一线教师，也可以结合特定使用场景，依据 AI 系统总结并提炼的建议，动态调整教学策略，为学生推送定制化学习资源。这也起到查漏补缺、扬长避短的教育作用，帮助学生真正在 AI 技术评价反馈后及时调整，以科学、合理的英语学习计划作为辅助，提高英语素养

与综合素质。也以“评价－反馈－监督－调整”的闭环机制，打破传统人工评价的效率瓶颈，通过数据驱动实现教学干预，推动英语教育智慧化、高质量、可持续发展。

四、结束语

基于以上，AI 技术赋能高校英语教学改革势在必行，依托一线教学工作现状与问题，还能够提出诸多有效改进策略。智能推荐长、短视频学习，激发学生的英语学习兴趣，即使不在课上学生也有意识的通过推荐资源获得知识，增长经验。还有更多英语剧、音乐剧等，适合培养学生的英语交流与实践能力，也扭转英语教学内容与形式，使之更加丰富，更适宜当前大学生的英语学习状态。通过智慧软件、工具的应用，将学生英语学习延展的课外，实现独立思考、自主探究与合作学习，奠定他们英语素养与整体素养发展的坚实基础，值得我们深入探索与实践。

参考文献

[1] 杨乐. 基于 AI 技术下高校英语阅读教学策略体系研究 [J]. 英语广场, 2024(9): 71-74.
[2] 谭玉娣. AI 技术赋能高校英语教学改革研究 [J]. 奥秘, 2024(5): 148-150.
[3] 王小金. AI 技术赋能下的大学英语口语教学策略研究 [J]. 海外英语, 2024(19): 141-143.
[4] 陶婷婷. 基于人工智能技术的高校英语教学智能翻译系统架构设计 [J]. 现代信息科技, 2024, 8(8): 51-54, 59.
[5] 金沙丽. 人工智能时代高校英语教育教学改革的思考及展望 [J]. 现代英语, 2024(20): 47-49.
[6] 王昀. 人工智能时代高校英语教育研究现状与困境思考 [J]. 现代英语, 2024(17): 74-76.
[7] 王馨悦. 基于人工智能技术的民办高校大学英语智慧课堂教学模式探究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(18): 187-189.
[8] 南玉祥. AI 背景下高校大学英语教学改革探究 [J]. 东西南北, 2024(22): 101-103.
[9] 李琼, 宋小林. 产教融合背景下 AI+VR 技术在专业英语实践教学体系中的应用研究 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2023(2): 59-62.
[10] 马燕. 人工智能在高校英语词汇学习中的应用研究 [J]. 现代英语, 2024(22): 77-79.