

# 高校继续教育数字化学习资源开放服务的 的必要性与实践路径

孟东方

金华职业技术大学, 浙江 金华 321000

DOI: 10.61369/SDME.2025150032

**摘 要 :** 高等教育快速发展, 继续教育越来越受到各方关注, 其中数字化学习资源开放共享服务为继续教育提供新的发展思路。数字化学习资源在满足学生个性化发展, 提升继续教育质量等方面发挥着重要作用, 但是在诸多因素影响下, 其建设与发展进程仍受到一定影响。本文将从高校继续教育数字化学习资源的概念、现状与发展趋势等方面入手, 简要阐述开放服务的必要性, 最后深入探索数字化学习资源开放服务的实践路径, 以期提升教学质量, 为继续教育的学生提供更优质、更便捷的学习体验, 提升学习成效, 推动继续教育稳步开展。

**关 键 词 :** 高等教育; 继续教育; 数字化学习资源; 开放服务

## The Necessity and Practical Path of Open Services for Digital Learning Resources in University Continuing Education

Meng Dongfang

Jinhua University of Vocational Technology, Jinhua, Zhejiang 321000

**Abstract :** With the rapid development of higher education, continuing education has attracted increasing attention from all sectors. Among them, the open sharing service of digital learning resources provides new development ideas for continuing education. Digital learning resources play an important role in meeting students' personalized development and improving the quality of continuing education. However, due to the influence of various factors, their construction and development process is still restricted to a certain extent. Starting from the concepts, current situation and development trends of digital learning resources in university continuing education, this paper briefly expounds the necessity of open services, and finally explores in depth the practical paths of open services for digital learning resources. It is expected to improve teaching quality, provide better and more convenient learning experience for continuing education students, enhance learning effectiveness, and promote the steady development of continuing education.

**Keywords :** higher education; continuing education; digital learning resources; open services

## 引言

随着数智化时代的不断深入, 高校继续教育也迎来了新的机遇与挑战。数字化学习资源开放服务成为继续教育的必然趋势, 相比于传统教学模式来说, 高质量的数字化学习资源, 能更好地满足学生多元化、个性化的学习需求; 其开放共享的学习形式有利于实现学习资源价值最大化, 为学生学习带来极大便利; 学习资源和素材的充足性也为学生提供更多样化的选择。<sup>[1]</sup>

## 一、高校继续教育数字化学习资源开放服务相关论述

### (一) 内涵简述

继续教育是一种脱离正规教育的形式, 是面向参与工作等社会群体的教育类型。继续教育不受年龄、学历和时间的限制, 学员可以根据自己的需求选择学习内容和时间。与终身学习有许多相似之处, 都是学员主动获取知识与技能, 不断适应社会变化的

过程。目前我国高校继续教育形式以远程教育为主<sup>[2]</sup>。当前我国高校继续教育数字化学习资源建设发展取得一定成效, 始终贯穿终身学习理念和共享开放原则, 资源建设朝着多样化方向发展, 从而有效提升学习者参与度和学习成效。但是其发展同样存在许多问题, 如学员学习能力不足、教学模式单一等问题, 面向继续教育数字化学习资源的开放服务逐渐兴起, 以期为广大学员提供更个性、更多样的教育体系, 推动高校继续教育不断发展。<sup>[3]</sup>

## （二）现状分析

高校继续教育数字化学习资源开放服务模式有多种形式，以适应不同学习需求并增强自主性和灵活性。自主建设模式允许高校根据实际需求开发资源，但共享性和开放性有限，且资源可能质量数量不足。资源整合模式通过整合不同高校资源，形成更整体的资源模式，但需注意避免资源重叠。资源购买模式下，高校购买数字化学习资源以保证创新发展，政府是重要购买主体。共享交换模式促进资源充分利用，包括高校间及高校与社会机构间的资源共享，旨在优化资源配置，满足对优质资源的需求。

## 二、高校继续教育数字化学习资源开放服务的必要性

随着信息技术快速发展，数字化技术在人们生产生活中发挥着越来越重要的作用，深刻影响着人们的生活方式和思维模式，同样在教育领域也发挥着非常重要的作用。高校继续教育是我国教育体系的重要组成部分，是全民学习、终身学习型社会构建的重要基础<sup>[4]</sup>。但是随着社会环境和教育形式变化，传统的高校继续教育面临诸多问题，如学习资源陈旧、学习方式单一等，无法满足人们越发多样化、个性化的发展需求，也难以适应对高质量学习资源的实际需求<sup>[5]</sup>。高校继续教育数字化学习资源开放服务是基于当前“互联网+”教育趋势，充分利用互联网技术和信息手段，进行创新的教育模式。其必要性体现在以下多个方面，第一推动高校继续教育事业发展。为继续教育提供资源保障，实现教育内容的丰富性和多样化，同时还能对教学效果评价提供支持，提升教学质量。第二是能为学员提供更优质的教育服务。数字化学习资源开放服务模式建设丰富教育内容，拓展教学模式，是学习者个性化、多元化发展的重要手段，满足学生不同形式的学习需求，提升综合素养，实现全面发展。第三是推动终身学习体系发展。数字化资源开放服务的形式，使得继续教育变得更加便捷、灵活，符合当下快节奏的生活形式，为人们终身学习提供更多便利。其五是联合共建模式。不同高校之间进行合作，共享、共治、共建高校继续教育数字化学习资源开放服务，提升其共享程度，进一步实现资源优化，但同时面临着管理成本较高等问题<sup>[6]</sup>。

在教育改革的背景下，数字化学习资源对继续教育显现出越来越重要的作用。高校正积极构建数字化学习资源系统，以满足不同社会群体的需求，并融入先进技术以推动教育发展。数字化学习模式强调学生主体地位，通过技术融合，促进自主或合作学习。同时，数字化学习资源的发展依赖于信息技术，未来将趋向标准化、多态化、开放化。资源传播方式的开放化和全媒体时代的到来，使得学习资源更加丰富，满足教学需求，并推动高校资源管理的规范化和有序化。

## 三、高校继续教育数字化学习资源开放服务的实践路径

### （一）丰富内容

开放服务的建设内容涵盖多个方面，包括数字化资源建设、

资源运行与管理以及学员自主学习等多个方面<sup>[7]</sup>。具体来说，数字化资源建设是高校教师及其相关人员的职责，根据本校数字化资源实情，加强数字化技术的有效应用，如大数据技术、人工智能等，进一步凸显其数字化优势。高校相关负责人还应积极开发数字化技术，并制定标准统一的、规范的建设方案，制定数字化学习资源的整体框架和内容形式，使得资源建设与开放服务能更好地满足本校办学定位、实际需求等，为学员自主学习提供保障。资源运行与管理也是高校相关人员的责任，高校应组织专门部门管理继续教育数字化学习资源库，保证其平稳运行；并组建专门教师团队对本校学习者进行专业辅导，涵盖线上辅导及线下形式。学员同样可以参与到数字化资源管理当中，如选举学生代表对本专业学生进行知识辅导，提升学员自主学习能力。另外，丰富数字化学习资源可以从资源呈现形式上进行优化。如根据学员实际需求提供视频、音频、图文等形式，满足不同群体的不同学习特点。如知识讲授采用动画、音频、视频等形式，深化学生理解；考核评价时则采用图片、文本等形式，突出学员主体地位等。同时，高校还可以创新性的引入虚拟现实技术、现实增强技术等，根据学习内容构建虚拟场景，如为学员展示立体化模型，将抽象化的知识以具象化的形式展现出来，帮助其更好地理解理论知识，降低理解难度，提升学习效率。不同形式的资源方式还能适应不同学员之间的差异，为他们提供更多的选择性，能根据自身实际学情进行灵活学习。还可以引入人工智能技术，继续教育中，学员往往进行自行学习，受单一视角限制可能存在教学反思不彻底等局限性，人工智能技术就可以担任教师角色，根据其线上学习数据进行智能评价，精准检测学员学习薄弱点，智能推送相关资料，定制学习计划，大大提升教学成效。

### （二）完善机制

完善的运行机制是数字化学习资源开放服务平稳运行的有力保障，高校应从继续教育特点、学员需求等实际情况出发，制定并不断完善运用机制。首先，打造共建共享机制。这一机制是面向数字化教学资源构建主体，以开放包容的心态鼓励更多主体参与到资源建设当中，提升资源建设力量。其次，加强反馈机制。为了保证资源构建实现持续发展，应充分尊重学员的重要地位，制定合理的反馈机制，倾听学习者的心声，及时发现当前工作的不合理之处，完善学习资源建设，实现合理利用，发挥最大成效<sup>[8]</sup>。基于线上教学的形式，反馈机制也应线上为主，高校可以通过问卷调查了解学员在学习过程中出现的主要问题，也可以通过访谈法了解学员个性化的疑问，依托学员主体直接的反馈意见进行调整优化，提高学员满意度。高校还可以借助大数据分析技术，从学员在线上平台的学习数据进行整理分析，间接了解学员在实际学习中的表现，调整内容推送形式、网页浏览方式等，强化学员学习体验等，采用多种形式，从不同视角了解实际情况、优化反馈结果，推动高校继续教育不断发展。再次，进行动态调整。继续教育学习资源不是一成不变的，而是伴随经济、文化等的发展处在不断地变动当中，因此高校应建立动态调整机制，不断引入最新知识与技能，打造出具有时代性、符合学员发展需求的数字化资源库，提升高校继续教育质量。最后，建立质

量保障机制。这一机制强调向学习者提供优质的学习资源。如在高校继续教育数字化学习资源构建的过程中,可以建立监督机制,对资源开发、筛选、技术维护等各个环节进行有效监督,保证资源构建成效。

（三）明确原则

开放服务模式是高校继续教育数字化学习资源建设的重要模式,开放服务模式下的数字化学习资源建设应该遵循以下原则。一是突出学员在学习中的主体地位,满足学习者需求<sup>[9]</sup>。开放服务建设应秉持以学习者为中心的教学模式,利用网络平台,为学员提供一个开放的学习环境,给予其足够的自由发挥空间,能根据自己的实际需求选择学习资源,进行自主学习,获得所需的知识与技能。二是开放性原则,涵盖学习资源自身开放性,同时提供学习资源的平台也要对学习者的开放,能够便捷地获取所需内容,以提高学习效率。三是安全性原则。高校继续教育数字化学习资源建设需要在确保信息安全与网络安全、个人隐私等方面实现可持续发展。在信息化时代,由于数字化学习资源建设涉及学习者的信息安全和个人隐私保护等问题,高校继续教育数字化学习资源建设需要从安全角度出发,制定相关措施和制度保障其建设、管理、应用等方面的信息安全。

（四）突出主体

开放服务形式强调学习者在学习过程中的主体地位,因此在数字化学习资源开发、运行、发展的每一环节,都应充分重视学习者的主体地位,提供高质量的数字化学习服务。但是,从当前

数字化学习资源建设过程看,学员学习还存在许多问题。一方面,部分学员信息化素养相对较低,对数字化学习平台的理解不够全面,没有充分发挥平台的最大价值,甚至成为学员学习的阻碍<sup>[10]</sup>。另一方面,学员往往进行自主学习,可能会存在缺乏动力、自主学习能力不足等问题,从而影响继续教育学习成效。基于此,高校可以充分调研学员学习习惯、实际需求等,为其提供更具有针对性的服务建议。首先,提供平台使用教程。在学员第一次使用平台时,应为其提供细致的指引和说明,帮助学员掌握使用技巧,提升学习效率。高校还可以引入人工智能技术,通过智能客服等形式,帮助学生解决平台使用等方面的问题。其次,加强平台管理。高校是数字化学习资源开放服务的重要主体,应充分利用自身师资力量、技术、资金等方面的优势,为学员学习提供必要的帮助和支持,培养其自主学习意识和能力,全面提升教育质量。

四、结束语

在信息技术飞速发展的背景下,继续教育有了新的发展形势,数字化资源开放服务为学习者提供诸多便利,具有很强的现实意义,是人们实现自我提升的有效途径,也是构建终身学习型社会的助推器。高校紧随时代发展潮流,积极推进数字化学习资源开放服务建设,通过丰富内容、完善机制建设、提出学习主体等形式,为继续教育发展贡献一份力量。

参考文献

[1] 夏阳. 高校继续教育数字化资源开放服务模式创新 [J]. 教育教学论坛, 2024, (25): 17-20.  
[2] 徐晨曦, 吕文清. 继续教育视域下公共关系教学资源库建设路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (02): 84-86.  
[3] 郑晗. 高校继续教育数字化学习资源开放服务的必要性与实践路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 170-172.  
[4] 耿一丁. 成人继续教育助力社区教育高质量发展的实践探索 [J]. 社会与公益, 2024, (09): 73-76.  
[5] 袁畅. 高等学历继续教育资源研发与学习型社会建设 [J]. 天南, 2024, (04): 22-23+26.  
[6] 赵君. 非学历继续教育数字化教学资源库的建设 [J]. 继续教育研究, 2024, (05): 13-17.  
[7] 郭燕. 高校继续教育数字化学习资源开放服务模式的研究 [J]. 继续教育研究, 2023, (11): 18-22.  
[8] 李平. 社会交换理论视角下的高校继续教育资源共享机制研究 [J]. 继续教育研究, 2023, (10): 21-26.  
[9] 向彦. "互联网+"背景下高校继续教育发展路径探析 [J]. 无线互联科技, 2022, 17(24): 174-176.  
[10] 邢芳. 江苏省高校继续教育数字化学习资源开放与共享思考 [J]. 课程教育研究, 2023, (02): 41-42.