

数字化转型背景下高职英语课程思政教学策略研究

马艳红

上海民航职业技术学院，上海 200232

DOI: 10.61369/SDME.2025150033

摘要：课程思政的核心是“三全育人”，倡导把思政教育融入各类课程教学中，让思政教育和课程教学同行，让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶，提高他们道德素养，落实立德树人根本任务。英语是高职院校公共必修课程，蕴含着丰富的思政元素，但是目前英语课程思政建设效果却差强人意。本文从数字化转型背景下出发，对高职英语课程思政教学的价值进行了阐述，进而提出了有效的教学策略，以期全面提高高职英语课程思政教学质量，助力高职学生实现更好地成长与发展。

关键词：数字化转型；高职英语；课程思政；教学策略

Research on Ideological and Political Teaching Strategies of Higher Vocational English Courses under the Background of Digital Transformation

Ma Yanhong

Shanghai Civil Aviation College, Shanghai 200232

Abstract : The core of ideological and political education in courses is "all-round education for all students in all processes", which advocates integrating ideological and political education into various course teachings. It enables ideological and political education to proceed in parallel with course teaching, allowing students to receive the influence of ideological and political education while learning professional knowledge, thereby improving their moral literacy and implementing the fundamental task of fostering virtue through education. English is a compulsory public course in higher vocational colleges, containing rich ideological and political elements. However, the current effect of ideological and political construction in English courses is unsatisfactory. Starting from the background of digital transformation, this paper expounds the value of ideological and political teaching in higher vocational English courses, and then puts forward effective teaching strategies, aiming to comprehensively improve the quality of ideological and political teaching in higher vocational English courses and help higher vocational students achieve better growth and development.

Keywords : digital transformation; higher vocational English; ideological and political education in courses; teaching strategies

引言

在当前数字化转型大背景下，高职英语教学也实现了由传统的授课模式朝着智能化以及信息化的方向转变。现如今，数字技术在高职英语课堂中得到了有效的应用，对于课程体系的重构、教学范式的革新发挥了关键性的作用。对于高职英语教师而言，必须要认识到立足数字化转型背景所开展的课程思政教学改革工作的巨大价值，其不仅可以突破传统教学模式的束缚，同时也满足了职业教育培养“德技并修”人才的目标。高职英语教师可以利用数字技术来推动学生语言能力以及思政素养的双重发展^[1]。因此，加强对数字化转型背景下高职英语课程思政教学策略的探究，有着重要的现实意义与价值。

一、数字化转型背景下高职英语课程思政教学价值

(一) 拓宽课程思政教学维度，促进文化浸润与价值引领

数字化转型催生了海量的英语课程思政资源，为教学提供了丰富的文化浸润素材。通过整合英语国家社会文化数字资源与中

华优秀传统文化数据库，可在教学中开展深度文化对比。比如，在教学英语新闻报道时，进行跨文化对比，充分利用数字化技术，利用中西方媒体对同一新闻报道的理解差异和各自的价值观，让学生了解中西方在文化上的差异，提升学生文化自信。数字化教学资源的特性之一是具有可动态更新的潜力，时刻可以将

最新发生的国内外重大活动以及最新的行业发展动态作为课堂思政的教学素材，比如，在进行跨境电商英语课程教学中，利用最新的国际贸易政策，在其英语教学案例的“教学法”中解释，在经济全球化的潮流中培养大学生的家国情怀与全球意识，在时代发展的“春风”中共同演绎课程思政的魅力^[2]。

（二）契合高职人才培养目标，助力学生全面发展

高职教育旨在培养德技并修的高素质技术技能人才，数字化背景下的英语课程思政教学恰好契合这一目标。一方面，“做中学”鼓励学生在参与数字国际跨课程合作项目中完成专业英语数字化工具的“人机协作”，不仅提升了专业英语应用水平，也在数字国际跨课程合作项目中，锤炼了跨文化交流情境下个人的职业伦理品行；在国际商业英语邮件撰写等任务中，兼顾专业英语语言表达的同时，还要考虑国际商业合作场景下的跨国职业伦理道德和所在国的国家利益与职业操守。“做中学”的过程，就是职业素养引领与铸就的过程。另一方面，“做中学”在提高学生个性化数字英语学习的过程中，通过对相应专业职业素养应用项目的精准数字推送，例如对专业为旅游管理的学生推送含有中国文化元素的数字英语导游词案例文本，让学生在专业英语学习过程中，提升专业能力和职业能力认同与承担的意识，为其专业职业能力与职业素养的融合发展提供了思想动力^[3]。

（三）推动教育评价改革，完善课程思政育人体系

传统课堂教学评价无法全面体现学生思政素养发展情况，数字化转型为高职英语课程思政教学提供了多样化评价工具。可以通过学生在线学习平台中的小组发言、在线汇报等文字及语用表达与价值导向，如英语跨文化辩论中阐释中国文化核心价值的表述和评论等方面计入过程性评价；通过大数据对学生的学习路径、浏览热点、发言时间、互动热度等数据量化的思政学习画像，实现对学生语言能力与思政素养评价，改变传统的笔试纸笔测试方式，实现对学生语言与思政素养的综合评价，便于教师及时对学生情况进行定位，进一步帮助学生确定今后发展思路^[4]。

二、数字化转型背景下高职英语课程思政教学现状

（一）教材思政元素挖掘不够充分

数字化转型背景下高职英语课程思政教学要求教师必须积极渗透思政教育，但是由于自身思政教育能力不足，对教材思政元素挖掘不够全面、深入，影响了思政教育和英语知识点的融合，导致二者出现“两张皮”的问题，影响了课程思政建设质量。例如很多英语教师更注重语法、阅读等知识的讲解，忽略了结合课文、写作材料渗透工匠精神、劳动教育，导致学生对英语学科背后的文化背景、价值观等缺乏了解，不利于学生道德素养发展^[5]。

（二）思政教育渗透方式比较单一

虽然高职英语教师在积极推进课程思政建设，但是思政教育方式却比较单一，体现在以下两个方面。首先，教师忽略了利用短视频创设思政教育情境，单纯口头阐述单元教材中蕴含的思政元素，难以激发学生情感共鸣，影响了思政教育质量。其次，教

师在课程思政建设中与学生互动比较少，忽略了引导学生讨论英汉互译技巧、中西方不同节日文化，无法引导他们对教材内容、课外知识进行深度思考，不利于学生跨文化理解能力和文化自信培养^[6]。

（三）课内外教学素材缺少衔接

部分高职英语教师忙于教材知识点讲解、英语四级考试指导，忽略了搜集与教材内容相关的时政新闻、英美文学作品和传统文化相关课外素材，导致英语课程思政教学素材单一，难以激发学生英语学习兴趣，影响了课程思政育人效果。此外，英语教师忽略了导入行业英语相关素材，影响了专业知识、英语知识和思政教育的融合，难以激发学生对思政教育的重视，影响了他们道德素养发展^[7]。

三、数字化转型背景下高职英语课程思政教学路径

（一）挖掘教材思政元素，全面渗透思政教育

数字化转型背景下所开展的高职英语教师所开展的教学工作，必须对教材进行全面分析，提炼单元思政元素，明确单元思政教育目标，优化课程思政教学设计，把英语知识点和思政元素融为一体，进一步提高英语教学质量。例如教师在讲解“Friendship across border and gender”这一单元时，可以把“Friendship”作为思政教育主题，挖掘教材中关于跨越国别、性别的友谊故事，呈现友谊的珍贵，引导学生联想个人经历，引导他们探究友谊真谛、与朋友之间的感人故事，让他们主动探究友谊故事，激发学生情感共鸣，从而提高他们道德素养。首先，教师可以引导学生提炼课文中对友谊的描述，让他们利用简短的语句介绍友谊的真谛、友谊的价值，鼓励他们复述课文内容，提高他们英语口语和信息提取能力。例如有的学生提炼了课文中的“Friendship based on pleasure” 和 “Friendship based on goodness” 等语句，认为友谊要互相尊重，建立在美德和快乐之上，建立在功利基础上的友谊不会长久。其次，教师可以引导学生自主翻译课文，让他们归纳段落大意，让他们在翻译过程中探究友谊的真谛，潜移默化中渗透思政教育，提高学生道德素养。通过课文翻译，学生可以深入了解友谊的真谛、如何获得真挚的友谊，学会乐于助人、关爱他人、尊重他人，提高个人道德素养，收获珍贵友谊^[8]。

（二）巧妙穿插时政新闻，培养学生社会责任感

“互联网+”时代下，高职英语教师要积极搜集B站、抖音和YouTube等社交平台热门新闻，并把这些英语新闻融入教学中，既可以丰富英语课教学内容，又可以帮助学生了解国际局势，提高他们社会责任感。例如教师在讲解“Heroes of our time”这一单元时，可以围绕“时代英雄”这一主题开展思政教育，搜集各行各业涌现的先进人物，启发学生对英雄的深度思考，激发他们自主学习积极性。第一，教师可以在B站和抖音平台搜集央视驻联合国记者徐德智英文采访短视频，例如他全英文询问英国外交官何时归还中国文物、询问联合国官员对日本排放核污水的看法等，利用犀利的语言回击西方媒体对中国的抹黑，

捍卫了国家利益，成为备受联合国秘书长称赞的记者，展现了中国青年爱国情怀，是大学生学习的榜样。第二，教师要引导学生讨论短视频内容，让他们提炼视频中蕴含的思政元素、英语知识点，引导他们把课文内容和视频联系起来，鼓励他们全英文阐述对“时代英雄”的理解，锻炼学生英语口语、阅读能力和思维能力。有的学生认为徐德智的故事展现了中国记者兢兢业业、热爱祖国、捍卫国家利益的爱国情怀，是新一代的青年英雄，把自己的工作做到了极致，是大学生的职业榜样。有的学生认为“A hero is any person really intent on making this a better place for all people.”时政新闻有利于深化高职英语课程思政建设，更新思政教育内容，激发学生参与积极性，从而提高他们社会责任感^[9]。

（三）弘扬优秀传统文化，增强学生文化自信

高职英语教师要积极挖掘教材中蕴含的中华优秀传统文化元素，组织丰富多彩的思政教育实践活动，稳步推进课程思政建设，让学生在实践中接受思政教育洗礼，提高他们民族自豪感和文化自信。以“Social media matters”这一单元为例，教师可以搜集李子柒在YouTube上发布的关于传统文化的短视频，为学生讲解相关非物质文化遗产、地域美食等英语词汇、语法、短语和

高级句型等知识，让他们了解国外友人对中国文化的追捧，从而增强他们文化自信，鼓励他们积极宣传中国文化。教师可以设计拍摄中国传统英文宣传短视频的作业，鼓励学生自由结组，让他们合作录制一段10分钟左右的全英文中国文化宣传视频，让他们自主搜集传统文化素材、录制短视频、添加背景音乐和英文字幕，让学生身体力行地感受传统文化魅力，增强他们文化自信和文化认同感。总之，高职英语教师要积极推进课程思政建设，设计思政教育实践作业，让学生主动探究传统文化，从而提高他们文化自信^[10]。

四、结束语

总之，数字化转型背景下高职英语教师所开展的课程思政教学改革，促进了思政教育和英语教学的深度融合，有利于提高学生道德素养和英语教学质量。高职英语教师要立足当前数字化大背景，全面挖掘教材思政元素，全面渗透思政教育；巧妙穿插时政新闻，培养学生社会责任感；开展英汉互译教学，提高学生跨文化理解能力；弘扬优秀传统文化，增强学生文化自信，全面提高高职英语课程思政建设质量。

参考文献

- [1] 陈晓凤. 数字化教育背景下的高职英语课程思政 [J]. 幸福生活指南, 2023(40):0183–0185.
- [2] �毋娟. 数字化背景下高校外语教师课程思政素养提升路径研究 [J]. 教师, 2023(27):87–89.
- [3] 沙婷婷, 卜俊兰. 高校思政课教师数字素养提升路径探索 [J]. 中国军转民, 2024(7):171–172.
- [4] 苏海丽. 课程思政视域下高职英语中中华文化自信的融入与实现路径探究 [J]. 中国军转民, 2023, (22):151–153.
- [5] 苏妮娜. 课程思政视域下高职英语多元融合式思辨教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10):128–130.
- [6] 崔俊飞. 基于课程思政的高职英语数字化资源开发与建设探究 [J]. 英语广场, 2024, (35): 92–95.
- [7] 封琴. 数字化转型背景下高职外贸英语函电课程思政建设研究 [J]. 海外英语, 2024, (18): 204–206.
- [8] 顾冠男. 高职公共英语课程思政数字化资源建设的现状和对策 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24 (05): 32–35.
- [9] 李敏. 数字化背景下课程思政融入“高职公共英语”教学的设计 [J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 153–156.
- [10] 温雯. 教育数字化助力高职英语课程思政育人的教学实践 [J]. 河南教育(高教), 2024, (08): 92–94.