

地方医学院校教师教学发展中心的探索路径

于文静¹, 赵超¹, 孙银贵¹, 成敏^{2*}

1. 山东第二医科大学教务处, 山东 潍坊 261053

2. 山东第二医科大学, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/SDME.2025150039

摘要: 教师发展为教育高质量发展提供根本动力, 高校教师发展支持体系是高校落实新时代振兴教育教学质量的核心和关键。夯实教师教学发展中心建设, 搭建数字化教师发展平台, 实现“信息技术+教师培训+发展”的有效结合, 补充学习优质资源短缺、培训效率低下的短板。

关键词: 教师教学发展; 师资培养; 教学比赛; 课程思政

Exploration Path of the Teacher Teaching Development Center in Local Medical Colleges and Universities

Yu Wenjing¹, Zhao Chao¹, Sun Yingui¹, Cheng Min^{2*}

1. Academic Affairs Office, Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong 261053

2. Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong 261053

Abstract: Teacher development provides the fundamental driving force for the high-quality development of education. The support system for the development of university teachers is the core and key for universities to implement the improvement of education and teaching quality in the new era. We should strengthen the construction of the teacher teaching development center, build a digital teacher development platform, realize the effective integration of "information technology + teacher training + development", and make up for the shortcomings of insufficient high-quality learning resources and low training efficiency.

Keywords: teacher teaching development; teacher training; teaching competition; curriculum-based ideological and political education

引言

教师发展不仅关乎教师的个人成长和发展, 还对学校教育教学工作的有效开展影响深远。高校教师发展支持体系是高校落实新时代振兴教育教学质量的核心和关键。2011年, 依据《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》和《山东省高等教育内涵提升计划》的文件要求, 结合学校高质量发展对高水平师资队伍的迫切需求, 学校成立教师教学发展中心, 由分管教学副校长直管, 中心办公室设在教务处。2023年评建二级学院分中心9个, 构建了常态化、系统化的校院两级教师教学发展培养体系。教师教学发展中心坚持专业性、研究性和服务性, 以促进教师教育教学综合素养全面提升, 创新引领教师专业发展为目标, 不断优化教学资源建设, 分类开展教师教学培训, 组织各类教师教学竞赛, 积极主动开展教学咨询, 服务教师教学能力提升和发展规划。

一、建设理念

教师教学发展中心通过筑牢教师发展组织基石, 延展教师教育人路径, 激发教师教学创新能力, 形成“一个核心、两个更新、三个提高”为目标的建设思路, 构建完善教师教学能力培训和发展提升体系、教师教学咨询服务和创新教学模式体系、优质教学资源网络和教师教育改革与教学研究体系, 构建完善服务于

建设目标的教学质量评估长效机制, 建立健全具有辐射引领作用的省内外教师培训与研讨交流体系^[1]。

中心建设标准对标国家教师教学发展示范中心, 科学定位, 夯实基础, 发挥医学院校专业特色和资源优势, 开发并推广面向临床能力提升的PBL培训课程; 依托两个平台, 数字化赋能, 不断完善校-院两级教师发展中心和教师发展师培养体系, 坚持“分级负责、分类培训、需求导向、注重实效”的原则, 本着“强

化校本”“赛训一体”“创建品牌”“名师示范”的工作思路，围绕教师成长发展轨迹链和教学发展进阶链，开展学术研究，构建科学、专业、系统、高校的教师教学能力发展模式^[2]。

二、建设路径

(一) 以提升教师教学胜任力为导向研修内容

经过14年的建设和发展，中心现已建成了教师教学发展平台和课程思政资源平台，教师教学发展平台建有师德师风、教学理念、教学方法等教学能力提升专项培训课程资源400余门，课程思政平台建有课程思政资源20000余条，以数字化资源和技术支撑保障了智慧化管理和个性化发展^[3]。建设了一支由全国优秀教师、山东省教学名师、教育心理学专家等组成的素质高、讲奉献的专业教师发展专家团队。建成13间不同布局的教师教学发展活动智慧教室，实现直播和录播回放等功能，遵循“新任教师—青年教师—骨干教师—教学名师”四阶段发展规律，满足多样化的教师教学培训活动的需求。

以公开课、训练营、专题讲座、学术午餐会、工作坊等形式，“请进来”与“走出去”相结合，线上与线下相结合，学校培训与二级学院教学活动相结合，综合提升教师师德水平和教学能力。面向学校全体教师，尤其是新入职教师、青年骨干教师提供有关教学咨询服务，满足本校特色化人才培养和教师个性化专业发展的需要。

学校层面建立教师教学发展指导委员会，发挥医学院校资源优势，建立由教育心理学教授、临床医学专家、教学督导组专家、全国优秀教师、山东省教学名师、省级以上赛事获奖选手共同组成的校内专家团队，团队实行动态管理，定期组织高端研修等教研活动，按年度结合提供专家咨询的次数和评价反馈计算工作量^[4]。心理专家帮助教师分析自己的课堂教学行为，帮助他们运用学习动机理论去规划教学和改进教学过程，获得了很好的咨询反馈和成效。

实行“三级联动”教师发展服务支持体系，二级学院层面依托学院教学发展分中心或教学指导委员会，实施青年教师成长

“导师制”，为青年教师提供听课及教学研究指导、教学录像分析、教学咨询与诊断等个性化服务，帮着教师更快更好地成长。每学期根据教师申请需求，邀请专家进行一对一、一对多解答教学疑惑、诊断教学问题^[5]。针对教师教学能力提升的瓶颈问题和需求，建立校外专家库，邀请校外专家，通过“线上+线下”教学诊断与咨询服务活动、教学观摩等活动，助力教师提升教学基本功，不断更新教学理念，开阔教学创新的思路，解决教师教学实际问题。

(二) 坚持教学研究、树立问题导向，推行可持续教学能力提升

学校全面落实教育部“四新”建设工作要求，以一流专业和一流课程建设为抓手，积极探索教育教学面临的新问题、新情况、新要求，坚持理论与实践相结合，“边研究、边改革、边实践”原则，促进教育教学研究水平和质量不断提高。项目根据研

究侧重点，分为重点项目、一般项目、青年项目、委托项目、专项项目等，鼓励和支持不同层次教师开展教育教学理论与实践研究，推动全校形成重视和研究教学的氛围^[6]。

围绕立德树人根本任务，以新时代高等教育的新理念、新思路、新观点为指导，针对我校教师能力提升相关重点、热点工作，每年发布校级招标课题指南，开展全程性、综合性的教学改革研究，立项内容包含教学内容、教学方法、教学手段和技术、教师发展与服务支持体系、青年教师培养、教师多元评价、教师聘任与考核等方面。以教学研究来形成改革理论，以理论指导实践，将研究成果应用到实际教学工作中，促进教师教学质量不断提升^[7]。

(三) 聚焦教学比赛，以赛促教、以赛促训、以赛促建

高校教师教学比赛为青年教师教学风采展示和教学水平的提升搭建了平台。学校围绕教学中心工作，高度重视青年教师教学能力建设和教学水平提升，实施了一系列举措，打造了一支高素质、专业化、创新型青年教师队伍，为提升学校教学质量和核心竞争力起到了重要作用。学校在赛事组织过程中，完善了“竞赛—培训—研究—实践”一体化教师教学发展体系。具体做法如下：

1. 加强顶层设计，构建完善的赛事组织体系

建立学校—学院—教研室三级联动机制，广泛发动各学院，开展全体教师参与的教学大练兵。各二级学院分别组织校赛初赛，落实40岁以下青年教师全员参赛。结合教学比赛要求，从教学设计、课堂教学、教学反思三个方面进行综合评比。跨学院组建专家评委团，评选推荐优秀青年教师参赛的同时，对参赛教师进行全方位点评，对不足之处给予及时反馈，帮助青年教师发现问题、解决问题，持续提升^[8]。

2. 把握赛事契机，建立一体化教师教学发展体系

坚持全面落实立德树人根本任务，以赛促教、以赛促学，进一步提高教师业务能力和教学水平，促进教师专业发展，不断提升教育教学质量和人才培养水平，有助于深入推动高等教育教学改革。校赛、省赛，赛程历时近一年时间，学校的赛事组织意在选拔，更在培育。

在赛事组织过程中，学校进一步完善了“竞赛—培训—研究—实践”的一体化教师教学发展体系，功在长远。结合校赛的组织，服务于教师备赛过程中反馈问题的解决，竞赛结合培训，充分发挥教学比赛的示范推广作用，解决了教师教学备赛中遇到的实际问题，尤其强化了青年教师的教学创新意识^[9]。为突破教师资源瓶颈，构建优质教师教学发展课程资源、提高教师教学发展培训效率，学校购买了超星教师发展平台，实现自定义大赛内容以及大赛页面，发布大赛，教师可线上报名参加大赛，上传作品；评审专家可在线评审作品等功能。

3. 着眼长远发展，推动本科教学改革高质量发展

学校一直注重对青年教师的培养提高，严格落实学院二级督导、集体备课、新教师试讲、青年教师导师制培养等各项制度，通过举办优秀教师示范课、观摩课等，充分发扬“传帮带”优良传统帮助青年教师快速成长；鼓励并支持教师参加教学会议、教

学比赛等开拓教师视野，多措并举不断提高教师素质，锤炼教学技能，取得良好成效，不仅有效激发了青年教师积极投入教学工作的热情，同时也有力的推动了学校教学工作和青年教师成长。

（四）积极推进课程思政建设，把思政教育有机融入专业教育

学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，坚持价值引领、能力培养、知识传授有机融合，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，构建全员全过程全方位育人体系，进一步强化德医相融特色，切实推进“课程思政”教育教学改革，全方位打造“专业教学+思政教育”课程体系，实现立德树人润物无声的效果^[10]。学校成立课程思政工作领导小组，制定《课程思政建设实施方案》，设立课程思政教改项目，深入实施“课程思政教学改革计划”“课程思政示范课程建设计划”等措施，

推动课程思政与思政课程同频共振。

三、结束语

在终身学习理论和教师专业发展阶段理论的指导下，我校在不断的研究和实践中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循教育规律和教师成长发展规律，以落实立德树人为根本任务，以提升教师业务水平和教学能力为重点，以“立德树人、创新培养、学教融合、协同育人”为工作思路，以服务教师教学发展为目标，通过推进教师培训、教学咨询、教学改革、质量评价等工作，探索建立常态化、制度化、可持续发展的教师教学发展机制，培养学习型、研究型、创新型教师，全面提高教师教学能力和水平，努力发展建设立足于山东、服务于地方、具有医学特色的高水平教师教学发展基地，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的师资保障。

参考文献

- [1] 黄秀峰,舒方义,宾晓芸,等.医学院校“内外双驱动”新型培养模式研究探索与实践——以右江民族医学院为例[J].右江医学,2024,52(12):1137-1144.
- [2] 曹梦.基于西南医科大学口腔医学院青年教师“教学+科研”双导师制的“学校+院系+教研室”三级青年教师发展联动机制实践与研究[C]//中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会.2024年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第十九次口腔医学教育学术年会论文集.西南医科大学附属口腔医院;,2024:181.
- [3] 伟建琨,黄秀峰,李雪斌.互联网+背景下欠发达地区高校教师专业发展路径探索与实践——以右江民族医学院为例[J].科教导刊,2022,(35):98-101.
- [4] 许春燕,周健民,胡琼尹.组织发展视角下我国医学院校教师教学发展中心建设现状及优化对策研究[J].中国高等医学教育,2022,(11):52-54.
- [5] 超超,张光成,白冰玉,等.地方医学院校教师教学发展需求调查与研究[J].浙江医学教育,2022,21(02):73-76+85.
- [6] 王玥,宋锦璘,蒋丹,等.“新医科”理念下医学教师教学发展中心的构建及探索路径——以重庆医科大学口腔医学院为例[J].新西部,2022,(Z1):153-155.
- [7] 汤智.地方本科院校如何构建教师教学发展体系——基于教师教学发展中心的行动研究[J].中国高等教育评论,2020,13(02):97-110.
- [8] 潘晨,张静,刘莹.教师教学发展中心助力高校在线教学建设——以徐州医科大学为例[J].卫生职业教育,2020,38(23):1-3.
- [9] 李永,段琼辉,胡新岗,等.“双高”背景下高职院校教师专业发展现状及析因[J].高教学刊,2022,8(12):161-164.
- [10] 于宝证,李军红,郑钰莹,等.“研培展用”“四位一体”教师教学能力发展体系的研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(23):4-9.