

大数据时代下技工院校英语教学改革研究

何绮雯

肇庆市商务技工学校, 广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/SDME.2025150023

摘 要 : 随着大数据技术的飞速发展和广泛运用, 技工院校英语教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生英语核心素养和综合能力, 已经成为困扰院校教师的教学难题之一。对此, 本文首先就大数据技术在技工院校英语教学中的应用价值进行简要阐述, 之后就以往技工院校英语教学中存在的问题进行分析, 最后针对上述问题, 提出行之有效的英语教学改革方案, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 大数据时代; 技工院校; 英语; 教学改革

Research on English Teaching Reform in Technical Schools in the Era of Big Data

He Qiwen

Zhaoqing Business Technical School, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract : With the rapid development and wide application of big data technology, English teaching in technical schools has ushered in new opportunities for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' core English literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching challenges perplexing teachers in these schools. In response, this paper first briefly expounds the application value of big data technology in English teaching of technical schools, then analyzes the problems existing in the previous English teaching in technical schools, and finally puts forward effective English teaching reform plans aiming at the above problems, hoping to provide some valuable references for readers.

Keywords : big data era; technical schools; English; teaching reform

引言

当前, 已经进入大数据时代, 大数据技术被广泛地运用在社会的各个领域之中, 并且发挥着越来越重要的作用, 在教育领域同样表现出巨大的应用潜力。将大数据技术引入技工院校教育教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 激发学生学习兴趣, 同时还能够提升教学的针对性和有效性, 更为有效地培养学生英语素养和综合能力, 从而为其未来实现全面发展奠定基础。

一、大数据技术应用在技工院校英语教学中的应用价值

大数据技术应用在技工院校英语教学之中具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

(一) 丰富教学内容, 拓展教学形式

在大数据时代被禁下, 将数字技术与英语教学进行有机融合, 教师能够借助该技术的强大资源, 根据教学内容以及学生学情, 获取丰富的教学资源, 从而有效地丰富教学内容, 激发学生学习兴趣, 提升课程教学效果。同时, 在大数据技术的助力下, 还能够拓展教学形式, 提升教学的针对性和有效性^[1]。借助大数据技术的优势, 教师能够客观、真实地了解学生的知识掌握情况和真实学习水平, 并为其提供具有针对性的教育和指导, 从而帮

助他们更高效地学习和掌握知识, 培养其英语素养。

(二) 提升教学实效, 推动教学改革

大数据技术与英语教学有机融合, 能够提升英语教学实效, 推动教学改革。通过应用大数据技术的数据收集和分析功能, 对学生的学习数据进行收集和分析, 教师可以了解学生的多元化需求, 精准把握教学各个环节, 从而提升教学实效, 推动教学改革。教师可以利用大数据技术, 在网络中收集高质量教学资源, 如教学视频、习题等, 从而更为有效地帮助学生理解和掌握这部分知识^[2]。通过多媒体, 以视频、图片、文字等多种形式呈现给学生, 从而拓宽学生视野, 培养其跨文化交流能力。除此之外, 还能够利用大数据技术, 构建反馈机制, 及时收集学生的学习建议和感受, 促使教师对教学内容以及策略进行及时改革和调整, 从而更为有效地培养学生英语素养和综合能力。

二、当前技工院校英语教学中存在的问题

当前,技工院校英语教学中存在诸多问题,对此,本文就以下几个方面进行简要阐述。

(一) 教学模式和方法单一

当前,部分技工院校英语教师在开展英语教学过程,依旧采用传统的教学模式和方法,并且教师常常占据课堂主导地位,而学生常处于被动接受状态,导致其积极性和主动性无法被充分调动,从而影响课程参与度的提升^[3]。此外,陈旧、单一的教学模式还会对教学氛围产生一定消极影响,导致教学氛围枯燥、乏味,无法有效激发学生的学习兴趣,学生与学生、学生与教师之间的互动也会受到影响,进而影响英语教学效果的提升。

(二) 教师信息素养薄弱

部分技工院校教师的信息素养薄弱,教学观念陈旧,无法熟练运用各种现代化教学工具,如在线教学平台、多媒体设备、智能题库与测评系统等,从而严重影响英语教学效果的提升。部分教师教学观念陈旧,对数字技术缺乏充分的理解,在实际教学中,并未将其与英语教学进行深度融合,导致数字技术的作用无法充分发挥出来,从而影响课程教学效果的提升^[4]。同时,部分教师自身数字技术应用能力不足,无法熟练运用数字化教学平台、智能教辅设备等现代教学工具,不仅无法有效激发学生兴趣,满足其多元化需求,同时也会对课程教学效果的提升造成影响。

(三) 评价体系并不科学

教学评价是教学活动中的关键环节之一,同时也是教师了解教学效果,优化教学改革的重要举措之一。然而,传统的评价体系已经无法满足英语教学改革的需求。对此,在大数据时代背景下,为了提升英语教学效果,培养学生英语素养,技工院校以及教师有必要对传统的评价体系进行完善,构建科学、全面的评价指标体系,采取多元化的评价方式,以此提升评价结果的科学性和准确性,为促进学生全面发展奠定坚实基础^[5]。

三、大数据时代下技工院校英语教学改革创新策略

(一) 运用大数据技术,开展教学针对性

在以往的英语教学过程,教师常根据教材以及教学大纲来设计和制定教学计划,设立教学目标,从而开展英语课程教学。这种仅围绕教学内容而开展的教学设计,往往难以满足学生的多元化需求,导致课程教学缺乏针对性,从而影响英语教学效果以及质量的提升。在大数据时代背景下,为了提升教学效果,教师应革新教学理念,将数据技术与英语教学深度融合,充分利用该技术的强大功能,收集学生的学习数据,客观、准确了解学生的英语学习水平和实际需求,并以此为参考,制定个性化的教学方案,从而提升英语教学的有效性和针对性,进一步提升教学质量和效果^[6]。例如,在讲授“What’s your dream job?”这部分内容时,教师可以结合技工院校学生所学的专业开展课程教学。若学生所学专业是新能源汽车检测与维修专业,则教师可以

搜索一些与该专业紧密相关的英语教学资料,如专业术语、维修手册、技术文档等,并将其分享给学生,使他们在学习英语知识的同时,拓宽视野,培养其专业英语表达能力。若学生所学专业是烹饪专业,教师可以将一些与学生所学职业相关的英语材料引入课程之中,如食材名称、烹饪步骤、食品文化等等,这样做,不仅能够使学生更好地学习和掌握英语知识,提升其英语表达能力,同时还能更好地满足其多元化需求,提升教学的针对性和有效性^[7]。

(二) 运用大数据技术,打造英语教学新局面

1. 运用微课,形成学生学习习惯

微课是大数据技术与教育教学紧密融合的产物之一,具有内容丰富、短小精悍、趣味十足等特点。教师可以将其运用在技工院校英语教师之中,以此培养学生英语素养,促使其养成良好的学习习惯。例如,在学习“What’s the weather like?”这部分内容时,教师可以根据教学内容以及学生学情,收集大量教学资料,将其制作成微课,并通过在线教学平台发送给学生,要求他们提前进行预习和测试。通过这样的方式,不仅能够提前帮助学生了解和掌握新的英语知识,同时还能逐渐促使其形成良好的学习习惯,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

2. 运用在线教学平台,提升学习效果

除此之外,教师还可以将基于大数据技术的在线教学平台引入技工院校英语教学之中,以此提升学习效果。在线教学平台的应用能够突破传统教学时间、教学空间的限制,具备丰富的教学资源和功能,学生可以根据自身的实际需求,随时随地登录平台进行学习从而更好地满足他们的多元化需求,提升学习效果^[8]。例如,在学习“Would you like to go shopping with me?”这部分内容时,学生可以从在线教学平台中获得多种高质量教学视频和习题,从而更好地帮助其掌握英语知识。同时,该平台还具备虚拟语音识别功能,学生可以与在线教学平台进行沟通和交流,从而纠正自身的语音,提升英语运用能力。

(三) 加强教师队伍建设,培养教师素养和能力

在大数据时代背景下,教师自身的信息素养和综合能力将会对英语课程教学效果产生直接的影响。因此,为了推动英语课程教学改革,将大数据技术的作用充分发挥出来,提升课程教学效果,技工院校有必要加强教师队伍培养,培养教师信息素养和综合能力,从而为推动英语教学改革奠定挤出机。对此,院校可以:首先,定期开展学术交流和专项培训活动,如教学研讨会、学术交流会、专题讲座等,以此增强教师对信息技术、教学平台以及相关教学设备的理解和认知,提升其信息技术应用能力,确保他们能够熟练运用各种现代化教学工具,从而将大数据技术顺利应用在英语课程教学之中,更为有效地培养学生英语素养和综合能力。其次,应做好人才引入工作。聘请一批既具备高超信息素养又拥有扎实专业知识的教师担任专业教师,以此优化教师队伍结构,提升课程教学效果。除此之外,还应健全奖励机制。针对那些在英语教学中应用大数据技术方面表现优异的教师进行奖励,如颁发证书、奖金等,以此调动教师的积极性和主动性^[9]。总之,通过多种方式和手段,培养教师信息素养和综合能力,从

而为推动英语课程教学改革奠定基础。

（四）完善评价体系，促进学生全面发展

教学评价是教学活动中的关键环节，同时也是教师了解学生学习情况，优化教学设计和教学策略的重要基础。而传统的教学评价已经无法满足学生发展的需求。对此，教师有必要对其进行改革和优化首先，教师应革新传统观念，将教学目标与教学评价紧密结合，确保评价内容和评价方式能够科学、全面反映学生的学习过程和结果。其次，应构建一个科学全面的评价指标体系。该评价指标体系包括但不限于英语表达能力、创新能力、职业品德、团队协作能力等，通过这样的方式，从而为提升评价结果的科学性和准确性奠定基础。最后，应采用多元化的评价方式。除教师评价外，还可以采用自评、同伴评价等方式，以此对学生进行评价^[10]。此外，教师还可以采用利用大数据技术的数据收集和

分析功能，收集学生的学习数据，如在线时间、登录次数，以及测试成绩等，并对其进行深度分析，从而更为客观、准确地对学生进行评价，以此提升评价结果的科学性和准确性，帮助学生更好地认识自身的问题，从而促进学生全面发展。

四、结束语

总之，在大数据时代背景下，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。对此，技工院校以及教师应充分认识到大数据技术的作用，并对其进行深入、全面地研究，并根据英语课程教学特点以及学生学情，将其灵活地应用到英语课程教学之中，从而有效培养学生英语素养和综合能力，从而为学生未来实现全面发展奠定显示基础。

参考文献

[1] 鲁煦，徐建国. “AI+VR”辅助下的技工院校英语口语实训教学模式构建路径研究[J]. 教师, 2024, (27): 45-47.

[2] 张学军. “讲好中国故事”视域下技工院校英语课程思政育人路径探究[J]. 校园英语, 2024, (34): 52-54.

[3] 吴紫玉，邱小波. 核心素养下的技工教育英语教学活动设计与实践探索[J]. 英语广场, 2023, (28): 133-136. DOI: 10.16723/j.cnki.yyg.2023.28.032.

[4] 吴歆. VR技术视域下技工院校英语教学中课程思政的融入[J]. 校园英语, 2023, (36): 114-116.

[5] 周莉莉. 互联网背景下微课在技工院校英语教学中的实践研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 204-205.

[6] 安婷. 技工学校互联网+英语第二课堂的实践研究[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编（四）. 常州科技经贸技工学校; , 2021: 153-156..

[7] 周婷. 基于互联网背景下技工学校英语课堂教学研究[J]. 校园英语, 2020, (11): 42.

[8] 朱安春. 大数据背景下的警务英语教学探究[J]. 校园英语, 2020, (45): 50-51.

[9] 郭馨泽. 基于教育大数据时代的高职高专英语教学改革探究[J]. 知识库, 2020, (16): 112+114.

[10] 周梅芝. 大数据背景下应用型本科院校大学英语教学改革的探索研究[J]. 校园英语, 2020, (20): 23.