

# 课程思政理念指引下高职应用文写作教学改革路径探索

陈蓓诗

惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023

DOI: 10.61369/SDME.2025150027

**摘 要 :** 信息技术的迅猛发展为高职院校教学改革注入了全新动力。在课程思政理念的引领下, 高职应用文写作课程的改革需以立德树人为核心目标, 将德智体美劳五育并举融入教学任务之中。通过促进文化修养与职业能力的深度融合, 以高职生能力培养为重心, 着力提升其就业竞争力。本文着重探讨高职应用文写作课程的实践化创新路径, 旨在从多维度挖掘思政育人元素, 并通过多元渠道将其融入课程改革进程。这一举措意在实现思政教育与专业教学的有机结合, 从而显著提高教育教学质量, 培养适应时代需求的高素质技术技能人才。

**关 键 词 :** 课程思政理念; 高职应用文写作; 教学改革

## Exploration on the Reform Path of Higher Vocational Practical Writing Teaching under the Guidance of the Ideological and Political Concept in Courses

Chen Beishi

Huizhou Engineering vocational college, Huizhou, Guangdong 516023

**Abstract :** The rapid development of information technology has injected new impetus into the teaching reform of higher vocational colleges. Under the guidance of the ideological and political concept in courses, the reform of the higher vocational practical writing course should take morality education and talent cultivation as the core goal, and integrate the simultaneous development of morality, intelligence, physical education, aesthetics and labor education into teaching tasks. By promoting the in-depth integration of cultural literacy and professional abilities, with a focus on cultivating the abilities of higher vocational students, efforts are made to enhance their employability. This paper focuses on exploring the practical innovation path of the higher vocational practical writing course, aiming to excavate ideological and political education elements from multiple dimensions and integrate them into the curriculum reform process through multiple channels. This initiative is intended to realize the organic integration of ideological and political education and professional teaching, thereby significantly improving the quality of education and teaching, and cultivating high-quality technical and skilled talents who meet the needs of the times.

**Keywords :** ideological and political concept in courses; higher vocational practical writing; teaching reform

### 一、在课程内容中融入思政元素

#### (一) 扩展教材中的思政元素

应用文的高职教育不单仅限于理论教学, 课外学习前期准备才是专业的教学主体。经过对800名受访者的调查得知, 在“应用文写作课程中融入的思政元素种类多样, 覆盖面广”这一项中, 有56.00%的受访者表示认同, 这表明大多数受访者认为课程中融入的思政元素具有一定的多样性和覆盖面<sup>[1]</sup>。但也有43.00%的受访者持中立或不同意态度, 说明还有改进空间。对此, 教育者需在课外知识进行课程建设、标准制订、专业的教学建议方案汇编、教案撰写及教学设计等职业任务。教育者应始终贯彻执行课程思政观念, 将其融入专业的教学各个环节, 带动高职生多维度成长。育人目标与课程思政息息相关, 因而教育者在教材选用和课堂授课时都需渗入教育元素。在应用写作专业的教学中, 教育者可充分发挥辅导教材中的育人为本资源<sup>[2]</sup>。以行政公文写作

为例, 除了通过实例分析其写作结构框架外, 还应侧重阐发其政策方向、法律规定及规范流程等形态, 配合融入价值取向、世界观与人生观的引导, 助力高职生在掌握公文写作技能的同时, 成长为道德高尚、符合社会需求的专业人才。在教授“计划”写作技巧时, 除了解析其文本格式与用词, 还需指出高职生制订的建议方案应与国家方针政策保持一致<sup>[3]</sup>。

#### (二) 从现实生活中选取思政元素

应用文的创作植根于具体事务, 其动机在于解决实际问题。无论是提交入党时必需递交的入党申请书, 还是申请贷款所用的多种证明, 亦或是合租房过程中的房屋租赁合同, 以及应聘工作时拟写的求职信和工作履历, 这些都属于应用文的范畴。它们都是基于具体需求而产生的书函类别。在调查中, 对于“课程中的思政元素与我的生活实际紧密相关, 具有很强的实用性”这一项, 有37.75%的受访者表示支持, 说明思政元素与高职生生活实际的关联性有待增强。在专业课程实施环节, 教育工作者应当从

日常场景中筛选合适的教学实例，以此确保素材的可信性与贴近性，便于学习者理解吸收。基于生活实际提炼高职生关注的焦点议题，将其作为写作训练的基础，统一开展德育渗透工作。将思想道德教育元素融入实用文体作文指导中，不仅能提升高职生的道德素养，更能为其未来成长奠定良好基础。整体而言，部分高职生对课程中思政元素的丰富程度和有效性持中立态度，尤其在思政话题的时效性、实用性及深度广度方面的评价较低。虽然部分高职生认为思政元素种类多样，但仍有较大比例的高职生对其关联性和实用性表示质疑。为了提高思政元素的融入效果，教育者在课程设计中应更加注重话题的时效性与现实意义，并加强思政内容与高职生生活实际的结合，引导高职生进行深入的思考与反思。

## 二、在课堂教学过程中融入思政元素

### （一）合理设定育人目标

一方面，教育者应积极的转变自身的教育观念。在推进应用文课堂教学改革中，教育者要想实现综合育人的教学目标，就需要践行“五育”的教育理念。在备课时，教育者先根据课堂教学内容设定“五育”的目标，将“五育”融入到应用文课堂教学中，注重应用文写作人才的德智体美劳综合能力发展<sup>[4,5]</sup>。随之，教育工作者在明确了应用文写作课程的思政教育目标后，就可以开始根据目标优化应用文的课程教学内容，精准发掘教材中蕴含的思政耦合点，并将其与“五育”理念相扣合，丰富课程的思政元素，达到思政与专业教学的综合育人效果。

另一方面，高职院校的教育侧重点应及时进行调整。高职教育主要面向人才就业，因而专业课程的教学不应仅仅局限在素质教育，还需要注重对高职生的技能教育。为此，教育工作者可以在教学中将符合高职生就业的世界观、人生观、价值观等核心价值观融入应用文写作的教育中，潜移默化的提高学生对就业和生活的总体价值认知，方便其更好的完成人生目标。例如，在教学“通报”类的应用文文体时，教育工作者可以先教授高职生通报的定义和通报的使用情景，然后再将通报的既定格式和行文脉络整理给学生，并在其中注重引导高职生立足实际，积极关注实时动态<sup>[6,7]</sup>。

### （二）运用恰当教学方法

在关于“教育工作者在授课中能够灵活运用多种教学手段来传递思政内容，使课堂生动有趣”的调查中，有52.13%的受访者表示认同，这表明大多数受访者认为教育工作者在课堂上能够运用多样的教学手段，使思政内容更加生动有趣。然而，仍有29.26%的受访者对此表示不满，反映出部分高职生对教学手段的应用仍有改进需求。为提升应用文写作教学效果，教育者需采用适宜的教学策略。通过多样化授课方式，将专业知识转化为浅显易懂的内容，便于高职生吸收。在策略选取时，需综合考量课程特性、高职生专业基础及职业教育特点。实践中，可灵活运用案例分析、情境模拟、协作学习等多种教学模式。为提升教学效果，采用多元化的教学策略旨在促进高职生知识掌握，增强其

求知欲，引导其自主探索学科领域，进而培养写作及相关技能。情境教学法通过模拟真实职场环境，要求高职生基于特定情境完成写作任务，从而实现教学目标。在教学中，案例分析法被广泛采用，通过解析范例中的知识架构与写作模式，有助于提升高职生的自主思考与学习能力，从而增强其认知与逻辑思维水平。将情景教学与案例教学相结合，在应用文写作课程中能有效提升高职生解决实际问题的能力。在文章创作结束后，通过团队协作的方式对作品展开研讨与优化，能够帮助高职生更好地理解核心要素，加深对知识的掌握。

## 三、在实践过程中实施课程思政育人行动

### （一）优化课程教学内容

高职应用文写作课程注重将课程思政融入课堂教学及实习实训环节。这意味着在实际教学过程中，需要通过多种方式培养高职生的职业素养。例如，使高职生在模拟职场环境中体会所需的写作技能、职业能力以及语言表达技巧等综合素养。这些措施有助于构建一个全方位的育人体系，与其他实训课程形成合力，从而推动高职生的全面发展。学校定期组织的思政活动得到了部分高职生的认可，在一项调查中，有576名受访者表示，此类活动丰富了他们的学习体验并拓宽了视野。这一结果表明，学校的思政活动在提升高职生综合素质方面发挥了重要作用。然而，也有241名受访者对当前的思政活动持有不同意见。这提示学校在活动形式与内容设计上仍有优化空间。具体而言，课程设计需结合高职生实际情况与社会需求，分析未来岗位可能涉及的常用文体类型以及所需的核心能力。此外，教育者还需鼓励高职生参与志愿者服务、社团活动或暑期社会实践等项目。这些实践活动不仅能够增强高职生的社会责任感，还能有效促进其社会实践能力与综合素养的全面提升<sup>[8-10]</sup>。

### （二）构建协同育人机制

高职应用文写作课程教学需开发产教融合项目，依托校企合作的协同育人模式，构建完善的多元育人架构。其中，高职院校要深化与企业之间的联系与合作，将应用文课程内容与企业实际相融合，提升高职生的专业能力与职业素养，从而实现教育和就业的有机统一。实现这一目标可从两方面开展工作：其一，邀请校企合作单位中的优秀员工担任高职生导师，带领高职生深入职场环境，体验真实的工作场景。借助企业导师的实际指导，学生能够更加直观地理解真实工作场景中的职业文化，并在实践中潜移默化的塑造职业能力、品格与精神等综合素养，将其转化为符合规范的职业行为表现。其二，对于产教融合项目而言，高职院校和企业需要提前规划详尽的方案并予以实施，并在校企实践后对教育成果展开评估与归纳，持续改进具体流程。这一反复优化的过程不仅能够促进教学双方共同成长，还能够有效提升高职生的应用写作水平。

另外，高职生可借助合作企业的岗位实习机会，将课堂所学的知识应用于实际工作场景。例如，撰写通知、请示、报告或策划书等常见文种，并在实践中反思理论知识与实际需求之间的差

距,探索如何做到学以致用。这种方式不仅有助于高职生职业能力的养成,还能使他们在职业环境中巩固课堂知识,进一步提升专业素养与综合能力。同时,这也体现了技能培养与课程思政育人的有机结合,为高职生未来的职业发展奠定坚实基础。总之,依托校企合作平台,构建协同育人体系,是提升高职应用文写作教学质量、促进高职生全面发展的重要路径。

### （三）完善教学评价机制体系

在课程思政的教学效果评估体系合理性方面,调查数据显示有214名反馈者持不同意见。这一结果表明部分高职生对该评估体系的合理性存在疑问,学校需进一步提升评估标准与方法的透明度。针对该问题,高职院校需要改革考核评价机制,注重提升过程性考核的比例,关注平时成绩的多元化构成。此外,高职院校还需构建契合线上线下混合式教学模式的评分、竞争及奖励机制,明确具体实施路径。其中,过程性考核能够从多方面对高职生展开综合评估,涵盖写作知识的掌握、写作技能的运用、分析解决问题的能力、团队协作表现以及价值观念等内容,这样的考核方式有助于全面反映学生的实际水平。通过多维度观测点,全面衡量高职生的学习成果,确保评估体系的科学性和有效性。

关于高职生参与评价的意愿,调查显示多数高职生对此表现出积极态度。特别是在教育工作者根据反馈调整教学策略及定期

提供反馈的重要性方面,获得了较高认可度。然而,仍有部分高职生对评估体系的合理性、反馈机制的有效性以及自身参与评价的意愿持有疑虑。这提示学校需进一步加强沟通并优化相关机制。建议学校在未来教学反馈机制的设计中,增强信息透明度,提升高职生的参与感,同时确保教育工作者能够及时响应高职生反馈,以实现教学效果的持续改进。此外,在标准化考试设计上,应以考核高职生的写作能力和水平为核心目标。这种方式不仅有助于提升高职生的学习兴趣,还能有效检验其实际写作能力,从而推动课程教学质量的整体提升。

## 四、结束语

综上所述,随着高职教育改革进程的不断加快,如何在课程思政理念下推行应用文写作课程改革成为当前高职教育的重要内容。经过调查研究可知,高职生在思政教育与应用文写作课程的结合上有着明确的期望,教育者在课程设计中应考虑增加相关内容,以满足高职生的学习需求。为了提高思政元素的融入效果,教育者在课程设计中应注重话题的时效性与现实意义,并加强思政内容与高职生生活实际的结合。

## 参考文献

- [1]王斌.高职院校大学语文课程思政教育的有效途径浅探[J].汉字文化,2019,0(12):17-18.
- [2]肖亚楠,谭茜.公文写作与“课程思政”融合下的教育教学改革探索[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):30-30.
- [3]张美娟,刘乐乐.高校“应用文写作”课程思政探微[J].汉字文化,2019(22):14-15.
- [4]刘增铁.论技术时代《应用文写作》课程的人文性教学[J].泰山学院学报,2018,40(4):131-134.
- [5]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [6]吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018,0(1):67-69.
- [7]张俊慧.高职应用文写作技能培养的教学方法探讨[J].汉字文化,2022(18):40-42.
- [8]龙彦君.高职应用文写作课程信息化教学改革实践探究[J].陕西交通职业技术学院学报,2018,0(3):116-119.
- [9]李莹.课程思政视域下应用文写作课程的教学实践[J].学园,2021,14(3):19-20.
- [10]刘伟.高职院校应用文写作课程融入思政教学的实施路径研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(4):82-84.