

基于 OBE 理念的中医药院校本科教学考务改革实践

徐鹏

黑龙江中医药大学附属第一医院，黑龙江 哈尔滨 150040

DOI: 10.61369/SDME.2025150029

摘要： OBE 理念强调成果导向，是一种采用逆向思维方式进行课程体系建设的先进理念，其在中医药院校本科教学考务改革中的运用，将教学评价聚焦在学习成果上，具体考查学生完成课程学习后是否具备预期能力结构。中医药院校本科教学考务改革吸收该理念，在充分考虑学生能力结构与课程学习之间映射关系的基础上，是推进教育改革，提升人才培养质量的重要举措。所以，笔者基于 OBE 理念分析中医药院校本科教学考务工作职责与特征，总结具体实践中存在的问题，而后提出可行性改革实践策略，以供参考。

关键词： OBE 理念；中医药院校；本科教学；考务改革

Practice of Undergraduate Teaching and Examination Management Reform in Colleges and Universities of Traditional Chinese Medicine Based on OBE Concept

Xu Peng

The First Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : The OBE (Outcome – Based Education) concept emphasizes outcome orientation and is an advanced idea for curriculum system construction using reverse thinking. Its application in the reform of undergraduate teaching and examination management in colleges and universities of traditional Chinese Medicine focuses teaching evaluation on learning outcomes, specifically examining whether students have the expected ability structure after completing their courses. The reform of undergraduate teaching and examination management in colleges and universities of traditional Chinese Medicine absorbs this concept. On the basis of fully considering the mapping relationship between students' ability structure and course learning, it is an important measure to promote education reform and improve the quality of talent training. Therefore, based on the OBE concept, the author analyzes the responsibilities and characteristics of undergraduate teaching and examination management in colleges and universities of traditional Chinese Medicine, summarizes the problems existing in specific practices, and then puts forward feasible reform and practice strategies for reference.

Keywords : OBE concept; colleges and universities of traditional Chinese medicine; undergraduate teaching; examination management reform

引言

OBE 理念一种要求先确定学习成果，以其为终点和起点的先进教育理念，为中医药院校本科教学考务改革提供了新思路和可行路径。中医药院校本科教学考务改革中，考务管理人员可以根据该理念进行有益尝试，分析教学考务工作职责与特征，结合本校实际情况采取相应的管理措施，以解决当前课程考核中的多种问题。

一、中医药院校本科教学考务工作职责与特征

模式创新奠定基础。

(一) 考务管理工作周期性强

中医药院校本科教学考务改革借鉴 OBE 理念，通过课程考核客观评价学生学习成果，了解预期教学目标达成情况，既可以提升考务管理成效，又能够为评价学生学习情况提供方法，为改进教学模式提供依据。^[1]故而，文章从 OBE 理念出发，对中医药院校本科教学考务工作职责与特征进行如下分析，为研究考务管理

中医药院校一方面要在规定时间节点内组织省级、国家级考试（包括全国计算机等级考试、全国大学英语四六级考试等），另一方面还要适时安排本校教学计划内的课程考试，比如期末与期中考试、重修考试、补考缓考考试等。每年院校都会在固定时间段组织相关考试，而且用人单位也对毕业生考取的证书有相关

要求（比如药师与执业医师证书、毕业证书、计算机等级证书、英语等级证书等），所以考试管理具有显著的周期性特点。^[2]

（二）考务管理工作原则性强

中医药院校基于教学计划教学完课程之后，需要安排学生参加考试，进行课程考核。这部分考务管理工作包括命题、题库建设与管理、试卷文印与管理、阅卷、成绩记录以及试卷归档等多方面内容，要求参与人员坚持原则，避免夹杂个人感情或者其他因素。^[3]鉴于此，中医药院校一方面应发挥教学管理的导向作用，一方面又要对考务工作实施标准进行适当优化，促使课程考核相关工作顺利、有序开展。^[4]

（三）考务管理工作任务量大

考务管理贯穿于整个考试过程，加之中医药院校设置的课程相对较多，所以考务管理工作任务量也比较大。管理人员需要整体监控考试过程，划分监考、巡考工作责任，将其具体到个人，以保证考试管理规范性；回顾、分析历年考试管理情况，总结常见突发事件，做好应对预案；在规定的时间内录入、公布考试成绩，并进行分数查阅勘误；做好考试资料归档、考试总结；协调物资与电力供应、医疗、后勤等方面工作。^[5]

二、中医药院校本科教学考务工作的现状与问题

管理人员以 OBE 理念为指导分析中医药院校本科教学考务工作的现状与问题，明确各个工作环节的改善方向，能够提升考试公平性、课程考核结果对教学改革的引领作用。新时代背景下，管理人员要将 OBE 这一先进教育理念运用到中医药院校本科教学考务工作分析中，明确其中存在的具体问题，从而推进教学考务工作改革。^[6]

（一）教评不分离、教考不分离

虽然针对考试阅卷流程已经有明确规定，但是执行过程中仍然有些问题，比如“一人阅全卷”、给“人情分”等。教评不分离的情况下，阅卷、得分工作难免具有一定随意性，这显著影响了考试的公平性、严肃性。^[7]教考分离具体是指教师仅仅是按照计划进行教学工作，而不参与命题、阅卷等考试工作。事实上，在部分中医药院校本科教学中，是由任课教师直接承担命题、阅卷工作，而且命题质量审核也流于形式，未能真正落到实处，这导致考试结果很难客观反映真实教学效果，以及预期教学成果达成情况，与 OBE 理念背道而驰。^[8]

（二）部分教师监考责任心不强

作为衡量中医药院校本科教学考务工作质量的重要标准之一，考风考纪建设是管理人员需要重点关注的工作任务。管理人员需要以提高试质量、规范考风、严肃考纪为目标，不断优化考试点管理模式，使考试结构客观反映教学成果，为教师结合 OBE 理念分析教学目标达成情况提供依据。事实上，个别监考人员并没有认真履行自身监考职责，导致考试管理未能做到公平公正。监考人员懈怠，部分自控性、自觉性不高的学生则会“钻空子”，在考试中弄虚作假。^[9]

（三）考试评价反馈机制不健全

OBE 理念下，课程考试目的聚焦于学生知识理解、掌握程

度，尽量避免“重高分轻实践”的问题出现。但是，部分中医药院校本科教学考务管理中缺少先进的考试反馈机制，导致课程考核理念、方式较为传统，仍然将侧重点集中在终结性评价。课程考核中侧重于终结性评价，而缺少形成性评价，那么考试内容则不够全面，考试结果不能充分反映实际学情和教学过程中的动态情况。相对滞后的教学评价模式，以及较长的考试结果反馈周期，是中医药院校考试评价反馈机制不健全的具体体现，同时也是影响 OBE 理念在人才培养工作中融入效果的重要因素。^[10]

三、基于 OBE 理念的中医药院校本科教学考务改革实践路径

中医药院校本科教学考务管理基于 OBE 理念加强制度建设与模式创新，使各环节规范性、合理性更强，能够让考试更加公平、合理，课程评价结果对教学活动更具指导意义。

（一）健全考务管理制度，严肃考风考纪

对于整个考试而言，考务管理制度是指挥棒，完善的考务管理制度可以更好地保证考试的公平公正。^[11]中医药院校本科教学考务改革中，要重视考务管理制度改革，从制度层面对命题、文印、组织、阅卷、归档、违纪作弊认定等环节作出明确规定，为顺利进行考务工作提供依据的同时，也为建设二级院系考务管理制度提供指导方针。另外，院校要重视考风考纪建设，比如细分巡考、监考职责，和学生处联合开展诚信宣传。为了保证各项巡考工作落实到位，可以采用“三级”巡考模式，即辅导员、院领导、校领导三次巡考，并制定相应制度。针对巡考、监考中发现的违纪作弊行为，应按照规定给予处分，同时通报全校。这样的严密部署，能够有效加强考风考纪建设，进一步保证考试有序性。^[12]

（二）深度融合数字技术，创新考务管理模式

随着教育新格局的形成，“一卷定胜负”的传统考核方式与实际需求逐渐拉开距离。近年来，教育信息化发展速度加快，线上与线下学习融合的层次得到提升、范围不断拓展，这给中医药院校本科教学及其教学评价带来了巨大冲击。为了适应中医药院校本科教学发展形势，课程评价体系需要与数字技术融合，在原有基础上增加移动试题库、扫码答题、微信考试等微型化、个性化评价方式，从而为学生构建交流平台，提供更多学习方式方面的选择。当前，这些数字化手段正在成为中医药院校教学管理的补充形式、有效拓展，以及落实 OBE 理念的重要辅助工具。中医药院校可以开发与课程对应的试题库，促使课后自学与课堂教学相辅相成；在考试管理中采取纸质档案与电子版档案相结合的方式。这需要以数字化教学管理系统为支撑，中医药院校应结合自身实际情况开发、引进集成考务管理、教务管理、学生管理等功能模块的新型教务管理系统。^[13]

（三）增加形成性评价，完善考核评价反馈机制

中医药院校本科教学考务管理中增加形成性评价，对学生学习情况进行更客观、全面地考核，提升课程教学评价科学性，能够增强评价结果准确性与指导作用，促进 OBE 理念在教育教学中

的渗透。^[14]考务管理工作中,要重视形成性评价,将其贯穿于教学全过程,比如在原有期中与期末考试评价的基础上增加自主学习评价、课后作业评价、课堂互动评价、到课考勤评价、课前预习评价等评价环节,实现“考核——反馈——改进——再考核”的良性循环。这样的评价方式,不仅促进了评价模式多元化发展,而且能够客观上减少学生作弊行为。它在全面考查学生学习态度、进度、成果的同时,减少期中与期末考试评价所占比重,使学生“不用作弊”,并及时将评价结果反馈给学生,指导他们反思学习过程、调整学习方法。^[15]

四、结束语

OBE理念是以成果为导向的先进理念,它强调以最终学习成果为起点和终点开展教学工作,要求学习成果能够被直接或者间接测评,可以通过一定的方式清楚表述出来。中医药院校本科教学考务改革吸收该理念,在充分考虑学生能力结构与课程学习之间映射关系的基础上分析教学考务工作职责、特征、问题,而后采取多种措施加快考务管理模式创新发展,对课程教学和院校的发展均有重要意义。

参考文献

- [1] 刘艳格,龚璇.清单革命融入开放教育考务管理研究——以云南开放大学为例 [J].办公室业务,2024,(22):190-192.
- [2] 宗煜.人工智能考务档案管理的理论研究与实践创新 [J].兰台内外,2024,(33):52-54.
- [3] 曹伟,翟志明,胡滨,等.ISO9000融入中医类别医师资格实践技能考试考务质量管理的设计与实践 [J].医学研究与教育,2024,41(05):74-80.
- [4] 蔡好好.高校教务管理系统在考务、成绩管理中的应用 [J].办公自动化,2024,29(18):71-74.
- [5] 吴曼,王松龄.数字化转型背景下大规模考试机考体系的构建 [J].考试研究,2024,20(05):40-49.
- [6] 陈建胜,陈发仁.基于大数据挖掘的流程管理系统对临床技能训练与考核平台的构建与运用 [J].黑龙江中医药,2024,53(04):1-3.
- [7] 陈红丽.河南考区医学考试管理机构的现状及发展对策 [J].河南医学高等专科学校学报,2024,36(04):523-525.
- [8] 李祥林,张薇,王爱玲,等.我国医学技术硕士点授权与研究生招生现状的调查与思考 [J].中国高等医学教育,2024,(08):30-31+34.
- [9] 汤欢,张驰,严斌.基于中日口腔执业医师资格考试比较的全球化背景下口腔医学人才培养改革的思考 [C]//中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会.2024年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第十九次口腔医学教育学术年会论文集.南京医科大学口腔医学院,2024:175.
- [10] 由航,王炜,翟志明.浅谈卫生健康行业公开招聘考试的考务管理风险防控 [J].实用医技杂志,2024,31(07):516-518.
- [11] 傅凌哲,柴本成.基于 PHP 的学生考务管理系统设计与实现 [J].电脑编程技巧与维护,2024,(06):73-75+82.
- [12] 刘红丽.智慧考务管理在考试安全监管中的作用、实践、挑战与展望 [J].广西农学报,2024,39(03):114-121.
- [13] 廖国龙,向巴卓玛,李浩,等.基于敏捷数据管理方法论的医学在线考试系统研究与设计——以北京中医药大学为例 [J].中医教育,2024,43(03):63-69.
- [14] 韩英杰.B/S网络模式下的考场编排系统和缺考管理系统的开发 [J].考试与招生,2024,(03):52-54.
- [15] 徐敢,罗卫花.以医师资格考试制度为轴心的医教考协同发展政策探索——以中医执业医师资格考试为例 [J].中医教育,2024,43(02):35-40.