

# 智慧财税背景下应用型高校税法课程教学改革策略

喻蕴斐

广东科技学院, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/SDME.2025150031

**摘要 :** 大数据、人工智能等先进技术的蓬勃发展加快了智慧财税时代来临的步伐, 也为应用型高校税法课程教学改革与创新带来了前所未有的机遇和挑战。为了满足智慧财税时代对财税人才提出的新要求, 应用型高校应以先进技术为支撑, 加快构建智慧课堂的步伐。本文首先简要阐述智慧财税时代对应用型高校税法课程教学带来的新机遇与新挑战, 以此为切入点, 重点总结提出智慧财税背景下应用型高校税法课程教学改革策略, 以期推动税法课程教学不断向智慧化、现代化方向发展, 为培养出更多契合智慧财税时代需求的应用型、复合型人才提供有益参考和借鉴。

**关键词 :** 智慧财税; 应用型高校; 税法课程; 教学改革; 有效策略

## Teaching Reform Strategies of Tax Law Courses in Application-Oriented Universities under the Background of Smart Finance and Taxation

Yu Yunfei

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract :** The vigorous development of advanced technologies such as big data and artificial intelligence has accelerated the arrival of the era of smart finance and taxation, and also brought unprecedented opportunities and challenges to the teaching reform and innovation of tax law courses in application-oriented universities. To meet the new requirements for finance and taxation talents in the era of smart finance and taxation, application-oriented universities should take advanced technologies as the support and accelerate the construction of smart classrooms. This paper first briefly expounds the new opportunities and challenges brought by the era of smart finance and taxation to the teaching of tax law courses in application-oriented universities. Taking this as a starting point, it focuses on summarizing and putting forward the teaching reform strategies of tax law courses in application-oriented universities under the background of smart finance and taxation, aiming to promote the continuous development of tax law course teaching towards intelligence and modernization, and provide useful reference for cultivating more application-oriented and compound talents who meet the needs of the era of smart finance and taxation.

**Keywords :** smart finance and taxation; application-oriented universities; tax law courses; teaching reform; effective strategies

## 引言

随着大数据技术在税务领域的应用与推广, 使得传统模式下分散于税务系统内外的数据资源得以系统性整合与高效利用。这一变革不仅构建了纵横互联的多维联动税务数据服务新格局, 还有效提升了税务工作的有效性与时效性。行业的变革加速了企业财税工作的数智化转型, 与之对应的, 高校的税法课程教学也应及时进行革新。因而, 如何构建特色化、智慧化的税法教学新体系, 成为摆在应用型高校面前的一道难题。

## 一、智慧财税时代对应用型高校税法课程教学改革带来的机遇与挑战

### (一) 机遇

应用型高校作为向企事业单位输送优质财税人才的重要基地, 其教学质量与人才培养质量息息相关。智慧财税时代让税法

课程的教学方法不再局限于以教师单向讲授为主导的范式, 而不断向线上与线下相融合的方向转变<sup>[1]</sup>。依托先进的智能教学平台, 教师可以推进税法个性化精准教学, 有效补充传统教学模式的不足, 实现因材施教目标。不仅如此, 虚拟仿真技术在税法课程中的应用, 还能使学生在沉浸式体验中完成从理论认知到实务能力的转化, 让他们真实地操作智能税务申报系统或者体验财税

机器人协同办税等，这样，便能帮助学生积累丰富的实操经验，为他们今后更快地缩短岗位适应周期奠定坚实的基础。除此之外，智慧财税时代进一步拓宽了校企合作空间，让税法课程教学的深度与广度得以显著提升。在智慧财税时代背景下，各企业加快数字化转型的步伐，其中，财税的数字化转型是关键一环。正因如此，行业、企业对能熟练操作智慧财税工具的应用型人才需求量大幅度增加。这为企业与高校实现进一步合作创造了有利契机，也为应用型高校大学生未来就业提供了广阔的舞台，使其职业发展空间得以拓展<sup>[2]</sup>。

## （二）挑战

税法课程的专业性、综合性较强，因涉及一系列政策、制度，因而，对于学生来讲，理解起来的难度较大，也在无形中给教师教学工作带来了巨大的压力与挑战。在智慧财税时代背景下，税法更新速度加快，如若税法课程教学滞后于技术迭代与政策更新的步伐，那么，很有可能导致其教学内容与实际需求并不相符，从而制约学生未来的就业创业、成长发展。不仅如此，随着智慧税务平台的应用推广，“算税”“上云”“以数治税”等智慧税务蓝图逐步改变了国家税收征管方式，也优化了征管流程，提升了征管效果。这在无形中对应用型高校税法教学的智慧化水平提出了更高要求。更为重要的是，一系列先进技术在财税领域中的应用，替代了很多基础核算型税务人员岗位，在此背景下，如果税法课程教学目标还集中于培养学生的基础核算能力并将大部分课时分配于基础票据开具、识别、税费计算等方面，不重视培养学生的涉税综合事务处理能力，那么可能会让理论与实操之间的距离越来越远，降低毕业生与岗位的匹配度，最终制约着学生的全面发展。因此，应用型高校亟需革新税法课程体系，强化智慧财税工具应用与实践教学。除此之外，税收风险识别作为税务管理的关键环节，其专业性、实践性与复杂性同样让税法课程教学面临着前所未有的挑战。一方面，税收政策呈现动态性变化的特征，如果教学内容难以反映出最新的政策，那么就可能导致教学内容滞后于税收政策动态性调整，这让学生可能无法准确识别政策适用风险；另一方面，在传统教学模式下，学生往往处于被动接受规则的位置上，他们主动分析业务全流程风险的意识有待针对性培养。由上可知，税法课程的教学内容、教学方法等面临着前所未有的压力与挑战<sup>[3]</sup>。

## 二、智慧财税背景下应用型高校税法课程教学改革有效策略

### （一）推进税法教学模式变革

税法课程教学内容多且杂，如果一味地采用传统教师主动型教学模式，那么很可能造成“满堂灌”“一言堂”等现象，不仅不利于学生积极主动学习意识的培养，而且难以达到理想的教学效果。智慧财税对学生的自主学习意识和能力要求较高。为此，教师可以乘着数智时代的东风，将线上教学与线下教学紧密结合起来，以达到事半功倍的教学效果。以“增值税中特殊销售方式”为例，首先，在课堂导入环节，教师可以提前制作时长大约在1分

钟的一个微视频。微视频内容以某一企业的实际业务为例。教师一边播放视频，一边引导学生思考问题“增值税销项税额是否仅在销售时才计算”，旨在进一步将学生的注意力吸引到课堂上。随后，教师利用教学互动平台检测学生对上节课知识的掌握情况，同时，引导他们关注本节课教学重难点—特殊销售方式销售额判断。接下来，是整个教学过程的重中之重，即教师可以制定参与式学习方案，以具体任务驱动的方式引导学生掌握每一种销售方式并完成对应任务<sup>[4,5]</sup>。最后，在后测环节，教师仍旧利用教学互动平台及时检测学生对课堂知识的吸收程度与掌握情况并给予个性化评价。通过类似线上结合线下的方式，优化教学过程，提高税法课堂的趣味性、有效性并增强学生参与度，全面提升课堂教学质量。除了线上线下混合式教学模式之外，教师还可以以建设精品课程为切入点，灵活利用智慧职教、超星学习通等教学平台，向学生不断推送优质的教学资源，比如财税新政、案例解析、实操演示等，通过积极开发新形态教学资源，为学生带来丰富的学习体验。

### （二）学科竞赛驱动课程设计

以赛促教、以赛促学作为一种崭新的教学理念，为智慧财税背景下应用型高校税法课程教学改革提供了新视角与新思路。学科竞赛，集课堂教学、实际问题、教学研究为一体，致力于培养学生的创新意识，提升他们的学习能力与实践能力。学科竞赛主要包括两大环节，分别为税务理论知识与实操。其中，税务理论知识要求学生基本掌握税务、会计、职业素养等方面内容，而实操环节有的会要求学生扮演办税员、税务主管、税务总监、税务公务员等不同角色，以此来考察他们的涉税业务处理能力、团队协作创新能力与综合素养。为了帮助学生取得优异成绩，教师应重构税法课程体系，关键是应精准提炼竞赛考察的核心知识点并将其融合进税法日常教学内容中。更为重要的是，在智慧财税背景下，为了帮助学生为竞赛做充分的准备，教师还应进一步优化实践教学环节，积极引入智能财税虚拟仿真实训平台，让学生可以随时进行自主练习<sup>[6,7]</sup>。教师应将平常的上课地点搬至智慧教室，为学生提供更多实操机会。学生可以登录学生端进行“边学边练”，教师则可以登录教师端扮演好“引导者”“监督者”的角色，如此，真正将学习、实训、竞赛紧密融合起来，让学生的学习热情更高涨。为了营造良好的竞赛氛围，教师还应定期开展小组竞赛、个人赛等，让学生在此过程中熟练掌握处理涉税票据、填制纳税申报表等技能，当然，这也是为大赛选拔优秀选手的有效途径。

### （三）打造智慧税法教师团队

教师综合教学能力水平直接关系着智慧财税背景下应用型高校税法课程教学改革成效。为了全面提高税法课程教学质量，教师应不断加强学习税法的前沿知识，提高个人职业素养与灵活运用智慧平台教学的能力，以满足智慧财税对应用型高校税法课程教学提出的新要求。一方面，应用型高校应重视智慧税法教师团队建设，积极邀请或聘请优秀的税法专家参与税法课程教学方案制定、教学活动设计、税务智慧教学平台开发等，以此来为税法课程的教学改革提供强大的师资力量支持。不仅如此，学校还可

以让现有的税法课程教师“走出去”，送他们入企业与业务能手交流学习，让他们有机会亲自接触智慧财税新流程与税务新工具，帮助教师积累丰富的经验并搜集优秀的案例，以供今后教学使用。另一方面，学校应制定并实施教师智慧能力提升计划，以专题培训、讲座、研讨会、学习交流会等形式，不断丰富教师的理论知识储备，提升他们财务大数据专项能力，增强教师的智慧教学意识，让原本不懂技术的税法教师也能在日常教学中熟练应用智慧教学平台。除此之外，学校还应积极突破传统单一学科教学的禁锢，加强并鼓励跨学科协同教学，通过定期开展跨学科教研活动，组建由计算机技术教师、税法教师、企业专家等多方参与的跨学科教学团队，不断拓宽税法教学的深度与广度，为更多高质量财税人才培养奠定坚实的基础<sup>[8-10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，税法课程不仅具有高度实践性特征，而且还对学生的综合能力提出了更高要求。在智慧财税背景下，税法课程的教学改革可以从教学模式、学科竞赛、教师团队等方面切入。当然，除了本文提到的之外，税法课程还应重视教学理念的革新与教学评价的转变，唯有多措并举，才能推动智慧财税背景下应用型高校税法课程教学不断向智慧化、现代化的方向迈进，才能为全面提高人才培养质量提供坚实的基础与保障。

## 参考文献

- [1]付婷,唐红英.学科竞赛驱动下的“税法”课程教学改革与实践——以“衡信杯”智慧税务技能大赛为例[J].上饶师范学院学报,2021,41(2):115-120.
- [2]侯荣新,王明睿.基于“智慧树平台直播+慕课翻转教学”的税法课程线上教学模式研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2020,20(8):10-13.
- [3]聂秀萍,肖丽君,梁颖聪.BOPPPS教学模式在“税法”课程中的实践探索——基于广州工商学院智慧课堂的应用[J].当代会计,2020(22):9-11.
- [4]莫佳妮.智慧课堂环境下高职院校税法课程精准化教学模式的实施研究[J].互动软件,2021(12):130-131.
- [5]倪洪燕.高职院校税法课程思政实施现状及路径研究——以云南财经职业学院为例[J].现代职业教育,2024,(28):129-132.
- [6]袁显朋,王婷,贾玥,等.案例教学在《税法》课程中的运用与探索——以个人所得税为例[J].商业会计,2024,(18):137-141.
- [7]王晗.混合教学模式下税法课程教学改革研究[J].行政事业资产与财务,2024,(18):124-126.
- [8]王萍萍,姚建华,宋婷.应用型本科《税法》课程教学探索与实践——以消费税为例[J].中国乡镇企业会计,2024,(09):220-222.
- [9]杨丹,张家胜.课程思政教学理念下应用型本科高校“税法”课程教学改革研究[J].大学,2024,(23):55-58.
- [10]杨军杰.应用型本科院校税法课程的多元化教学模式研究与实践[J].公关世界,2024,(14):94-96.