

教育高质量发展引领下家校社协同困境 与伙伴关系模式构建

刘婧鹏

保山学院, 云南 保山 678000

DOI: 10.61369/SDME.2025160027

摘要 : 随着时代的不断发展, 教育的高质量发展也已经成为当下家校社协同育人的重要发展方向。双元能力构建出的框架可以作为家校育人协同教育模式发展的重要基础, 它能够为当下教育中出现的问题提供一个新的解决思路。从实际情况来看家校社协同需要从传统单向的教育模式转向多元互动的教育模式, 从家庭、学校和社区等多个方面出发, 共同构建一个能够在技能、认知和资源整合等方面都能够实现有效协作的育人体系。在具体的实践过程中, 学校需要深入了解当前我国教育生态过程的特点, 并以此为重要的参考依据来制定出更加适合本土发展的协同路径。

关键词 : 教育高质量发展; 家校社协同; 伙伴关系; 本土化; 双元能力构建

Dilemmas in School-Family-Community Collaboration and Construction of Partnership Models Under the Guidance of High-Quality Educational Development

Liu Jingpeng

Baoshan University, Baoshan, Yunnan 678000

Abstract : With the continuous development of the times, the high-quality development of education has become an important direction for the collaborative education of schools, families, and communities. The framework constructed by dual capabilities can serve as a crucial foundation for the development of a collaborative education model involving schools and families, providing a new solution to the problems existing in current education. In practice, the collaboration among schools, families, and communities needs to shift from the traditional one-way educational model to a multi-dimensional interactive one. Efforts should be made to build an educational system that enables effective collaboration in skills, cognition, and resource integration from the perspectives of families, schools, and communities. In specific practice, schools need to deeply understand the characteristics of China's current educational ecology and take this as an important reference to formulate a collaborative path more suitable for local development.

Keywords : high-quality educational development; school-family-community collaboration; partnership; localization; dual capability construction

一、问题提出与文献综述

在新时代的背景下, 教育质量朝着更高水平发展已经成为当前我国教育改革过程中的重要战略目标。而在整个社会体系中, 教育生态系统主要是由家庭、学校和社会三个主体单元构成的, 这三个主体之间的育人效果和协同机制会直接影响到教育高质量发展的进程。不过当前正处在一个全球化和本土化共同发展的趋势下, 如何将三者进行有机结合, 最大程度上发挥出他们协同育人的作用, 构建出符合当前社会发展需求的本土化教育模式已经成为当前教育高质量发展下的重要课题。强化科技支撑力、民生保障力、社会协同力和国际影响力是教育高质量发展的关键^[1]。

一方面在学生的整个学习过程中, 家庭和学校的合作是教育过程中不可缺少的一部分, 小到日常作业的辅导和纠正, 大到对于学生的未来规划和发展方向都需要家庭和学校的紧密配合, 这对于学生未来获得成功并实现人生意义都是至关重要的。同时有效的家校合作也能够帮助学生快速提升他们的学业成绩, 并且对于改善学校的学习氛围, 提高家长对于教育环境的满意度等方面都能够产生正面的影响。

另一方面“家校协同 (collaboration)”这一词汇早在九十年代就已经出现了。具体分析来看, 协同会更加强调家长和学校之间的沟通和互动, 包括双方的双向沟通和深入的信任建立。在协同工作中, 教师需要认识到家长对于孩子的整体了解情况, 深入

基金项目: 云南省哲学社会科学规划基金 (项目编号: AD22006); 保山学院攻关项目 (项目编号: 23BYSG05); 云南省社科联-保山学院联合专项 (项目编号: 24KZXQN01)。

感知学生的学习需要和发展需要，从而方便后续针对不同的学生开展更加具有个性化的教育，同时家长也可以在教师的深度分享下来参与到学校教育中，共同制定适合孩子的教育方案。因此，综合来看积极的家校合作对于学生的整个学习过程都能够产生十分深远的影响。所以家校关系虽然看上去只是比较简单的沟通和互动，但是实际上也会影响到学生社交性发展、父母的效能感以及亲子关系等更广阔方面^[2]。

二、教育高质量发展下家校协同的影响因素

在教育高质量发展的要求下，想要构建有效的家长和学校合作机制也会受到多方面的影响。详细来讲在推动家庭和学校合作的过程中，家长和学校各个方面的工作人之间的信任程度会直接影响到合作的效果。作为学生的父母，他们在感受到学校工作者对自己的尊重和重视时，会更加积极地参与到孩子的教育过程中，与学校之间的配合度也会变得越来越高。如果实际情况相反的话，家长也会对学校产生不信任感，更严重的甚至会使家长产生抵触心理，从而影响到家校合作的顺利进行^[3]。同时学校的管理者在双方合作的过程中会更加倾向于占有主导地位，而在这种情况下如果他们能够主动倾听家长的意见和建议，优先考虑维持协同努力的合作效果并积极支持时，不仅能够为整个学校的工作带来积极地影响，而且还能为家校双方构建出一个更加良好的合作氛围。但是在实际的教育过程中大部分教育管理者都会面临非常多的工作，而针对他们的培训机会也相对较少，从而导致他们在处理家校合作问题时缺乏足够的经验和技巧，阻碍了学校和家长之间建立更加全面的关系^[4]。

学校和社会为家长提供的各类教育资源正在不断增多，而作为家校合作中的一环，他们为家长提供的各种教育机会也是十分重要的。在学校中，教育管理者可以通过定期为家长组织研讨会、邀请社会优秀教育专家开展座谈会并通过为家长提供指南手册等方式来帮助家长学习并理解课程，促使他们了解更加专业的教育方法，并学到真正可以进行实践的家庭教育策略。然而从家长的个体角度来看，部分家长的自我效能和信念存在比较低的情况，这很容易影响到他们对于学校活动的参与积极性，从而影响到家校社协同育人的有效性。

传统的教育方式中大多数都是以提高学生的学习成绩为主要的目的，并不会优先考虑和家长之间的合作和沟通，部分学校相关的政策在针对家校社合作等方面的规定也比较笼统，很容易使家校合作的实施流于表面，不能为学校和家庭双方提供有效的助力。因此，在未来的研究过程中，学校需要从实际的教学效果和政策实施情况出发，探讨如何进一步细化家校合作的相关策略并制定具体可行的操作方案，保证家长能够真正参与到学生的教育过程中。此外学校方面还可以为家长提供更多的教育资源支持，比如在线课程和家庭教育指导等，帮助家长更好的分析参与教育过程中遇到的问题，同时还可以改善双方的沟通方式、增加文化敏感性培训等方式，来创造一个更加包容、促进家校合作的环境^[5]。

相比之下，家校合作还有更多的影响方面，比如教师和家长定期讨论孩子的学习目标和学习进度、教师是否能够考虑孩子的特殊需要、互动过程中的环境设置、教师的投入度是否足够以及是否能够和家长之间进行游侠的沟通和交流等，都是形成良好家校合作的积极方面。同时还可以融入结构化的合作方式，比如建立家校合作小组、设立学校开放日并邀请家长参与教学活动等，进一步促进家校之间的有效交流。但是虽然这些活动在形式上具有一定的普遍性，但是不同学校在实际操作过程中仍然有不同的应用效果，这主要还是会受到不同家长对于家校合作理解程度的影响^[6]。

三、教育高质量发展下家校社伙伴关系模式实践

“何为父亲？一位好老师。何为老师？一位严格的父亲。”这代表了家长和老师之间个人成长的共同教育关系。

中国家庭与学校关系的演变深深植根于独特的历史土壤之中，其形态始终与政治制度演进、文化传统嬗变紧密交织。纵观中华文明史，家庭教育长期承担着核心育人职能，父母不仅是血脉传承者，更是子女人格塑造与道德养成的首要责任人。旧时教育体系中，经济条件允许的家庭常为子女延聘塾师，这种“家塾教育”模式尤其盛行于士绅阶层，形成“诗书传家”的门第传统。这种传统既彰显了教育在中华文明中的崇高地位，也折射出社会对家庭教育主体性的历史认同。

隋唐时期创立的科举制度，通过“学而优则仕”的进阶通道，将个人才学与社会阶层流动紧密联结。在此制度激励下，家庭教育投资演化为家族传承的战略选择。这种教育范式强调“修身齐家”的道德内化，使知识传授与价值教化浑然一体。教育由此成为维系社会秩序与伦理纲常的核心机制，其影响力穿透千年时空，至今仍塑造着中国人的教育认知。尽管现代教育体系已发生结构性变迁，但家校协同育人的文化基因始终延续——当代学校承担系统化知识传授之职，家庭则延续着德行涵养的传统使命，二者在个体成长坐标中形成历史与现实的辩证统一^[7]。

随着近些年的发展，学生的创造力和批判性思维能力的发展正在越来越受到当前教育领域的重视，传统的教育模式也正在逐渐转向以学生为中心的教育发展方向。同时我国的家庭和学校之间的关系也很容易受到社会变革、文化传统和政策因素的影响，关系之间也一直呈现出动态的互动形式^[8]。

“协同”的概念在我国最早于1988年提出，协同视角将家长在教育中的角色从配合工作视角向共同工作视角转化，强调家校双方在培养过程中的相互配合的平等地位。直到2019年，我国的教育工作者才开始意识到中国家庭和学校之间存在权力失衡。随着家庭成员的受教育程度提升，中国家长逐步开始要求话语权，同时也开始对教育自主权有了更深入的认识。家庭参与出现了新趋势，家长也更加注重个体的综合发展，家校合作拓展到学生的“体育”、“劳动教育”和“心理健康教育”等更多方面。于此同时，我国学者逐步提出家校协同，家校社协同，家校社医协同，乃至家校社医警协同。这一“协同”趋势进一步证明我国家校协

同模式经历着一次次的本土化挑战^[9]。

过去,家庭、学校、社区之间存在一种任务分配机制。家庭教育主要侧重于价值观的培养,学校教育则致力于知识的传授,而社区则主要负责加强这些教育的效果。每个主体都在尽最大的努力去实现其既定的目标,但在这个过程中,群体之间缺乏有效的沟通。学生的发展变得碎片化,家庭教育缺乏系统的、持久的、一致的指导,而学校则缺少对个人和家庭经历的关注。总体来看,我国家校协同的实践探索较为丰富,但理论研究相对薄

弱,现有理论难以有效指导长效实践,整体来看缺乏对实践逻辑的深入把握^[10]。

总之家校协同这一工作机制的运用需要根据家庭和学生的真实需求来进行调整,学校需要深入了解家庭的具体情况,根据他们能接受的方式来开展不同程度的协同工作。这就意味着家校沟通机制需要不断完善,提高家庭和学校之间的信任程度,使他们能够更加有效地协同努力,从而促进学生全面的发展。

参考文献

- [1]初申申.家校协同视角下小学低年级学生行为习惯养成的行动研究 [D].广西师范大学,2022.
- [2]易卓.教育主体结构转型视域下农村家校关系内卷化研究 [J].教育学术月刊,2022,(11):52-61.
- [3]樊晓燕,蒋明.乡村家校社协同育人:理论框架、现实困境与机制构建 [J].中州学刊,2023,(06):106-113.
- [4]曹雪.家校协同育人机制建设研究 [D].沈阳师范大学,2023.
- [5]莫娇.城郊融合地区小学家校协同育人机制研究 [D].四川师范大学,2022.
- [6]梁丽婵,马海燕,张馨宇.我国中小学家校合作状况的十年变化及影响因素剖析 [J].中国教育学刊,2020,(12):51-57.
- [7]魏峰.百年中国农村家校关系变迁的历史考察 [J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2022,61(02):173-180.
- [8]王帅帅.“双减”背景下家校社协同助力学校体育高质量发展的机制构建 [D].天水师范学院,2024.DOI:10.27868/d.cnki.gtsxx.2024.000280.
- [9]肖锐,张晓林,陈润娟,等.交叠影响域理论下家校社协同促进青少年体育高质量发展研究 [C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).四川师范大学;成都体育学院;,2023:30-32.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.069011.
- [10]吴诗芸.高质量发展观下乡村学校评价的改进研究 [D].西南大学,2023.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2023.004944.