

生成式 AI 支持下高职公共日语课堂师生人机协同教学研究

夏国锋

苏州农业职业技术学院，江苏 苏州 215008

DOI: 10.61369/SDME.2025160010

摘要：随着生成式 AI 技术的迅猛发展，教育领域迎来了前所未有的变革机遇。本文以高职院校公共日语课程为切入点，探讨生成式 AI 赋能下的师生人机协同教学研究。通过实证探究系统梳理了生成式 AI 在提升公共日语课堂互动性、个性化、项目式学习与语音技术等方面的应用，结合《新时代大学日语》教材的实际教学内容，提出了多元融合的协同教学模式与实施路径，并对其成效及挑战进行了反思。

关键词：生成式 AI；高职院校；公共日语；人机协同

Research on Teacher-Student-Computer Collaborative Teaching in Higher Vocational Public Japanese Classes Supported by Generative AI

Xia Guofeng

Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture, Suzhou, Jiangsu 215008

Abstract : With the rapid development of generative AI technology, the education sector has ushered in unprecedented opportunities for transformation. This paper takes public Japanese courses in higher vocational colleges as the starting point to explore the research on teacher-student-computer collaborative teaching empowered by generative AI. Through empirical research, it systematically sorts out the innovative applications of generative AI in enhancing interactivity, personalization, project-based learning, and voice technology in public Japanese classes. Combining the actual teaching content of the textbook College Japanese in the New Era, it proposes a multi-integrated collaborative teaching model and implementation path, and reflects on its effectiveness and challenges.

Keywords : generative AI; higher vocational colleges; public Japanese; human-computer collaboration

引言

近年来，人机协同（Human-AICollaboration）理论持续发展，强调人类与人工智能在复杂任务中的优势互补与协同进化。最新研究认为，人机协同不仅是简单的“人辅助机器”或“机器辅助人”，而是通过智能系统与人的动态互动，实现知识共创、决策优化和能力增强，推动人机关系从“工具”走向“伙伴”，实现深度融合与协同创新。随着 ChatGPT、Deepseek 等生成式 AI 工具问世，AI+ 教育成为学界和一线教师关注的热点。生成式 AI 具备自然语言理解与生成、语音识别、个性化对话等能力，AI 可作为“虚拟助教”“智能伙伴”，辅助教师教学设计、答疑解惑、资源推送等^[1]。

高职院校作为技能型人才培养的主阵地，尤其是作为小语种的公共日语课程面临生源多元、基础参差不齐、教学资源有限等诸多挑战。如何借助 AI 技术提升公共日语教学质量、促进师生协同、实现个性化和项目化学习，成为公共日语课程改革的重要课题。

一、生成式 AI 赋能下的高职公共日语课堂设计

（一）教学内容与 AI 融合的多维切入

生成式人工智能能够根据不同学生的知识基础和学习兴趣，

自动生成丰富多样的教学资源。例如，在讲解语法结构和表达方式时，人工智能可以结合学生的实际生活场景，生成贴合实际的例句和对话。这种针对性极强的内容推送，不仅加深了学生对知识点的理解，还有效提升了他们的语言运用能力^[2]。与传统“教

基金项目：本文系 2022 年苏州农业职业技术学院高职教育研究一般研究项目“高考日语热形势下双高院校公共日语课程多维融合教学模式创新研究”研究成果（项目编号：SNGZ-YBXM-202203）。

作者简介：夏国锋（1981—），男，江苏泰州人，硕士，副教授，研究方向：日语语言文学及商务日语。

师讲、学生记”的模式相比，人工智能赋能下的课堂更具互动性和个性化。

(二) 项目式学习与AI协作的深度融合

项目式学习强调以真实任务为驱动，培养学生的自主探究和团队协作能力。在生成式人工智能的辅助下，项目任务的设计与实施更加高效和科学。例如，教师可以设计“垃圾分类宣传短片制作”这样的项目，学生在人工智能的协助下完成资料查找、脚本撰写、内容润色、语音配音等多个环节^[3]。人工智能不仅能够提供丰富的背景资料，还能对学生的表达进行优化建议，甚至自动合成标准语音配音，大大提升了项目成果的专业性和展示效果。

(三) 师生人机协同的创新流程

生成式人工智能的引入，并非要取代教师的地位，而是构建学生、老师及智能系统三方协同的教学新生态。在实际教学过程中，这一协同流程主要体现在以下几个环节：课前预习阶段，教师可以利用人工智能平台生成本课重点词汇、语法讲解视频和互动习题，学生通过自测完成词汇听写、语法选择和口语朗读等任务。系统根据学生表现自动生成学习报告，标注薄弱环节，教师据此调整课堂教学重点，实现精准教学；课堂教学阶段，教师主导整体教学流程，人工智能则作为“智能助教”辅助师生互动。

(四) 多元融合教学模式的显著优势

首先，人工智能能够实现真正意义上的个性化和差异化教学。系统能够根据每位学生的学习基础、兴趣和目标，动态调整学习内容和难度，解决传统大班授课“顾此失彼”的难题。其次，人工智能赋能下的课堂更注重真实情境模拟和任务驱动，学生在“做中学”“用中学”，有效提升了语言实际运用能力和跨文化适应力。同时，人工智能自动采集、分析学生学习过程数据，为教师提供科学的教学决策依据，实现教学管理的智能化和精细化^[4]。

更为重要的是，师生与人工智能的协同共生为教学注入了新的活力。教师发挥专业引领和情感支持作用，人工智能则承担重复性、个性化、数据化工作，二者优势互补，共同促进学生成长。这种新型教学模式不仅提升了课堂效率和学生能力，也为高职公共日语课程的数字化转型和高质量发展奠定了坚实基础。

二、实践项目分析：以上海外语教育出版社《新时代大学日语》教材里的“垃圾分类”项目为例

(一) 案例背景与目标定位

在当前社会生态文明建设不断推进的背景下，垃圾分类已成为城市管理和社会文明提升的重要课题，也是践行生态文明理念的具体落实。高职院校公共日语课程将“垃圾分类”设为主题项目，不仅紧贴社会热点问题，也为语言学习、跨文化交流和价值观引导提供了丰富的教学资源^[5]。本项目基于生成式AI赋能的课堂模式，围绕“垃圾分类”主题，探索融合语言知识、实践能力和思想政治教育于一体的教学路径。

(二) 教学流程与AI应用细节

1. 课前预习：自主学习与情感激发。课前，教师通过智能平

台推送与垃圾分类相关的短文、视频、词汇表和语法讲解，学生可自主选择学习内容。AI系统根据学生以往学习情况，推荐适合其程度的词汇卡片、语法训练和听力材料^[6]。学生通过语音识别功能进行朗读练习，系统即时反馈发音准确度和流利度，帮助学生发现并改进自身不足。此外，平台还生成与垃圾分类有关的生活场景对话，邀请学生尝试角色扮演。例如，模拟社区居民咨询垃圾投放方式，或志愿者向他人宣传环保理念。通过这些互动，学生在进入课堂前已初步建立对垃圾分类主题的认知和兴趣。

2. 课堂教学：多元互动与思政渗透。课堂环节以任务驱动和情境模拟为主线，强调师生与AI的协同配合，突出语言实践和思政教育的有机融合。①情境导入与知识梳理。教师以“垃圾分类——从我做起”为主题导入，结合国内外社会热点新闻和身边实例，激发学生的关注与思考。AI同步推送相关数据、图片和短视频，为学生提供直观的背景信息。随后，教师带领学生梳理本单元核心词汇和句型，AI辅助生成生活化例句，对学生的即兴造句进行智能批改，指出表达不当之处并给出修改建议。②场景模拟与角色扮演。学生分组后，由AI分别扮演居民、物业工作人员、环保志愿者等不同社会角色，与学生进行垃圾分类相关对话。例如，AI提出“如何分辨可回收物和有害垃圾”，学生需用目标语言进行解释。AI根据学生表达的准确性和逻辑性，实时反馈，教师则补充文化背景和表达技巧。通过模拟社区宣传、垃圾分类指导等情境，学生在真实语境中锻炼表达能力，并体会到垃圾分类的重要性。③跨文化比较与主题讨论。AI引导学生查阅中外垃圾分类政策的异同，围绕实施效果、社会认知和文化差异展开讨论。系统自动推送最新政策文件和社会新闻，帮助学生获取一手资料^[7]。教师组织学生分组汇报，AI辅助生成思维导图，总结各组观点并给出表达建议。讨论过程中，教师有意识地引导学生思考垃圾分类背后的主体责任、法治意识和生态文明观念，实现思政元素的自然渗透。

3. 项目实践：任务驱动与能力提升

项目实践环节以“垃圾分类宣传短片/展示文稿制作”为核心任务，强调知识应用、团队协作和创新能力的培养。AI在各阶段提供全程支持：①资料检索与信息整合。学生在AI辅助下检索相关法规、宣传案例和社会数据。系统根据关键词自动筛选、归纳信息，并生成结构化提纲，帮助学生高效整理素材。教师引导学生关注国内外垃圾分类的社会意义，鼓励学生在资料整理过程中思考生态文明建设的重要性。②脚本撰写与语言润色。在撰写宣传脚本或展示文稿时，学生将初稿输入AI平台，系统自动检测语法、词汇和表达的准确性，提出优化建议。对于表达不够地道或逻辑不清的段落，AI给出范例和修改方案，提升文本质量。教师则强调内容的思想性和社会责任感，鼓励学生在作品中融入对环保的理解和倡议。③多模态表达与成果展示。AI协助学生生成配套图片、数据图表和语音配音，提升项目的表现力和传播力。学生可选择由AI合成标准语音，增强短片的专业感。在成果展示环节，AI根据语言表达、内容创新、团队协作等维度给出多元评价。教师则重点评价作品中的价值观导向与社会责任体现，鼓励学生关注环保、践行绿色生活方式^[8]。

4. 课后巩固：个性化复习与社会实践

项目结束后，AI根据学生在课堂和项目中的表现，推送个性化复习内容。对于表达能力较弱的学生，系统推荐专项练习和拓展阅读材料；对于能力较强的学生，AI推送更高阶的跨文化案例和时事评论，激发其深入思考。教师结合AI生成的学习报告，针对性地制定辅导计划，实现精准帮扶^[9]。同时，教师鼓励学生将所学知识应用于实际生活，如参与学校或社区的垃圾分类志愿服务活动，撰写环保倡议书等。通过社会实践，学生将语言学习与社会责任相结合，深化对生态文明理念的理解和认同。

三、总结

生成式AI融入高职公共日语课堂，为师生人机协同教学模式

的探索提供了新的可能。教师与AI各司其职、互为补充，既保证了课程设计与情感引领的温度，也提升了知识推送、语音纠错等环节的效率与精准度^[10]。在这一过程中，学生的主体地位得以凸显，他们不仅在技术的辅助下获取了更加个性化的学习资源，还能在项目实践中主动表达与合作，激发了学习兴趣和创新能力。无论是课堂结构的优化，还是学习动力的提升，三方协同都展现出积极成效。当然，新的教学模式也带来了诸如师生角色转变、技术适应与伦理思考等挑战，需要在今后的实践中不断完善和调整。未来，随着AI技术的持续进步和教育理念的更新，如何更好地发挥人机协同的优势，促进高职日语教学的高质量发展，仍值得我们不断思考和探索。

参考文献

- [1] 陈嘉铭.生成式人工智能支持的人机协同教学活动设计与实践研究 [D].2024.
- [2] 傅均,邢建国.ChatGPT赋能的项目式学习教学实践——以“嵌入式系统开发技术”课程为例 [J].中国信息技术教育,2024(10):84-89.
- [3] 孙林.基于百度AI平台的语音技术教学应用研究 [J].中国教育技术装备,2021(8):117-118,126
- [4] 夏国锋,李冉.高职院校开设公共日语的现状与对策分析 [J].新教育时代,2022(3):163-165
- [5] 王婉莹.大学非专业学生日语学习动机类型与动机强度的定量研究 [J].日语学习与研究,2005,3.
- [6] 林艳华,张沉香,杨艳萍.关于日语专业学生日语学习动机的类型化研究 [J].中南林业科技大学大学学报(社会科学版),2011,3.
- [7] 徐良芹.高生英语学习动机调查研究 [J].安徽电子信息职业技术学院,2004,2.
- [8] 徐良芹,蒋庆荣.日语学习动机实证研究 [J].淮海工学院学报(社会科学版),2010,01.
- [9] 柳青燕.激发英语学习动机提高英语课堂效率 [J].学苑教育,2011,15.
- [10] 徐顺英.高职院校公共日语学习动机类型研究 [J].现代农业,2019,(12):105-106.