

高校武术散打教学中武德教育的渗透与实践

赵旭

天津公安警官职业学院, 天津 300382

DOI: 10.61369/SDME.2025160031

摘 要 : 将武德教育渗透于高校武术散打教学中, 不仅是培养“德武兼备”优秀武术人才的重要途径, 也是促进传统文化与思想政治教育深度融合的有效举措。本文首先简要阐述武德教育渗透于高校武术散打教学中的重要意义, 其次, 总结出武德教育在高校武术散打教学中的具体实施策略, 希望通过本文的研究与实践, 助推“以武育人”教育教学目标尽快实现, 为高校武术散打教学改革注入源源不断的生机与活力。

关 键 词 : 高校; 武术散打教学; 武德教育; 实践策略

The Penetration and Practice of Martial Virtue Education in College Wushu Sanda Arts Teaching

Zhao Xu

Tianjin Public Security Police Profession College, Tianjin 300382

Abstract : Integrating martial virtue education into college Wushu Sanda arts teaching is not only an important way to cultivate outstanding martial arts talents with "both virtue and martial arts", but also an effective measure to promote the in-depth integration of traditional culture and ideological and political education. This paper first briefly expounds the significance of infiltrating martial virtue education into college Wushu Sanda arts teaching. Secondly, it summarizes and puts forward specific implementation strategies of martial virtue education in college Wushu Sanda arts teaching. It is hoped that through the research and practice of this paper, the educational goal of "cultivating people through martial arts" can be achieved as soon as possible, and a steady stream of vitality can be injected into the reform and innovation of college Wushu Sanda arts teaching.

Keywords : colleges and universities; Wushu Sanda arts teaching; martial virtue education; practical strategies

引言

散打作为高校武术教学体系的重要组成部分, 不仅肩负着增强学生身体素质, 提升他们运动技能的重要使命, 而且还被视作德育的重要入口, 为培育学生良好的武术精神, 引领他们树立正确的价值观, 使其不断形成“以和为贵”“尊重他人”等优良品质提供了重要且有效的载体。然而, 当前, 部分高校的武术散打教学, 过多注重学生技术技巧方面的训练, 而忽视了武德教育, 这不仅不利于学生全面发展, 而且对构建全方位育人体系也造成了一定阻碍^[1]。基于此, 本文对“高校武术散打教学中武德教育的渗透与实践”展开深入研究, 以期能让同行们受到启发。

一、高校武术散打教学中渗透武德教育的重要意义

(一) 有利于传承传统文化基因

武术散打作为中华优秀传统文化中的一颗璀璨明珠, 凝聚着千百年来中华民族的精神内核, 也孕育着深厚的文化底蕴。武德作为武术文化的灵魂, 讲究“术道合一”, 武德教育更加注重将武术技艺与道德教化合二为一, 这为传承传统文化基因提供了重要媒介。从本质出发, 将武德教育渗透于高校武术散打教学中, 有助于让学生通过身体实践更好地践行“以武习德”的理

念, 有助于在潜移默化中激活学生的文化记忆。具体而言, 一方面, 武术散打讲究的“内外兼修, 刚柔并济”, 是传统哲学思想的重要映照。随着武德教育的逐步深入, 学生可通过学习武术散打的一招一式深刻体会中华优秀传统文化的精神内核并深入感知其思维特质; 另一方面, 武德教育崇尚“尊师重道”“忠义报国”, 这与“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀具有高度一致性, 有利于在无形中增强学生对传统文化的认同, 为他们成长成才提供积极向上的精神引领^[2]。由上可知, 以武术散打教学为基础, 将武德教育融入其中, 有利于一边向学生传授专业的技术技艺,

一边引领学生在复杂、多元的文化环境中始终坚定个人信仰，从而增强学生的文化自信。

（二）有利于完善学生行为规范

武德教育，注重知行合一、内化外显。大学生，尽管他们的价值观、人生观、世界观已初步形成，但是，他们的规则意识尚且薄弱，社会化程度有待进一步提高。武德深处隐藏着丰富的“礼文化”，这为完善学生的行为规范，提供了有利契机。比如，武术散打以“抱拳礼”代表对对手的尊重。不仅如此，武术散打还推崇“点到为主”的竞技理念。这些均在无形中约束着学生的行为，让他们在规则中学习与成长。在课堂上，教师可以要求学生严格遵守“抱拳礼”，同时，在训练中，要求学生时刻谨记“点到为止”这一基本原则，这些均在无形中对学生的行为标准提出了更高要求^[9]。在武德教育不断渗透的背景下，学生们会不断将课堂上的行为规范慢慢延伸至日常学习与生活中，这对显著提升他们的行为规范水平发挥着积极作用。

（三）有利于塑造学生人格品质

武术散打训练，是对学生心理和体魄的双重磨练。俗话说的好“外练筋骨皮，内练一口气”，这完全就是对武术散打训练的真实写照。武德教育的核心为“以武育德”，将其融入高校武术散打教学中，对塑造学生的人格品质意义重大。比如，武术散打训练艰难刻苦，武德教育要求学生不轻言放弃，而应勇往直前，坚韧不拔，这对其顽强意志力培养尤为关键。再比如，武德教育推崇“胜不骄、败不馁”的竞技态度，这在无形中能帮助学生筑牢心理防线，让他们形成从容淡定、宽广豁达的积极心态^[9]。更重要的是，武德教育强调“德技兼备”，这有效突破了传统“唯成绩论”的思维禁锢，让更多学生深刻认识到“德为艺先”的重要性，从而为立德树人根本任务目标实现提供强大的思想支持与精神支撑，助推学生实现全面发展。

二、高校武术散打教学中武德教育渗透与实施的有效策略

（一）以媒体为载体，挖掘武术文化基因

武术散打作为一项竞技类的体育运动项目，其源于武术，又超越武术。散打的主要技法为踢、打、摔、防守等，这些均将中华武术的魅力展现得淋漓尽致。数字技术与教育的深度融合为武德教育在高校武术散打教学中的渗透创造了有利条件^[9]。为了进一步增强武德教育的影响力、吸引力，提升教育的有效性和时效性，教师应重视丰富媒体平台在教育教学中的灵活应用，以充分发挥现代媒介的辅助育人作用，为武术文化基因的传承提供更广阔的平台。首先，在大学生群体中，抖音、B站、微博等广为流行。以此为有利契机，教师应将他们作为武德教育的有效载体，通过向学生推送有关武德精神解析的微视频或者向他们生动展示武术散打的竞赛片段与精彩瞬间，让学生对武德精神的内涵有更透彻的理解与认知，同时，在无形中激发他们的学习热情，让学生对武德文化产生浓厚的兴趣。其次，以互联网为有效载体，丰富武德教育资源，构建线上武德教育资源库。众所周知，互联网

上蕴藏着丰富、多样的武德教育资源，比如古今中外生动的武德故事，精彩的武术散打比赛视频、宝贵的历史影像等，这些均能让高校武术散打教学突破以往教材、课堂的限制，而使其内容不断向更广阔的天地延伸。教师可灵活运用丰富的资源，寻找恰当时机，结合具体教学内容，将武德教育渗透于教学过程中，以此来达到润物细无声的育人效果^[9]。以“散打礼仪”教学为例，教师可鼓励学生通过新媒体平台自行搜集相关的视频并让他们对视频频隐藏的礼仪细节展开深入探讨，以此来让学生对武术散打中应时刻遵守的礼仪文化有更深入的了解。

（二）以学生为中心，拓展武德教育场景

以往的武德教育时常让学生处于被动接受的位置，这样，不仅难以达到理想的教育效果，而且还不利于培养学生对武德文化的认同感。新时期将武德教育融入高校武术散打教学中，追求构建“三位一体”的武德教育场景，要求教师应主动冲破传统教育理念与模式的束缚，而应让武德教育不断向生活、实践靠拢，真正让学生从“被动接受”转变为“主动学习”，在增强武德教育效果的同时进一步提升教育的灵活性、有效性。

在课堂教学场景中，教师应灵活运用多元化教学方法，比如情境创设、案例分析、问题链驱动等，以此来引导学生在相对轻松、愉悦的场景中对抽象的武德精神进行具象化的感知与领悟，在构建高效课堂的同时，赋予武德教育源源不断的生机与活力^[7]。比如，为了让学生对不重伤的武德思想有更加深刻认知，教师可以在简单讲解不重伤的武德思想之后，运用多媒体播放一段武术散打的对抗视频。视频中，其中一方将另一方重击之后，另一方随即出现精神意识恍惚、站立不稳的现象，这时，由于裁判并未立即中止比赛，一方又趁机对另一方进行重度打击。在视频播放完后，教师向学生抛出以下问题：“在这段视频中，你认为一方的行为是否与武德思想相违背？”“你认为他的做法是否恰当？”“换做是你，你会如何做呢？”“这样做的结果是什么？”以上一连串问题的提出让学生再次对视频内容进行回顾与分析。通过学生的回答，教师可判断学生对武德思想的理解与认知程度，在无形中有利于磨砺学生的武德意志。

（三）以协同为机制，提升教师武德素养

武德教育在高校武术散打教学中的渗透与实施，离不开教师的引导与推动^[8]。如若教师的武德素养不高，那么，很难确保武德教育的最终效果。因而，教师武德素养的提升至关重要。一方面，从学校的角度出发，其应为教师武德素养的提升创造有利条件并搭建多元平台。比如，学校应建立武术散打教师与思政教师协同备课制度，为不同学科之间的协同互通搭建平台，充分发挥思政教师对武术散打教师思想层面的指引作用，促进二者共同成长。比如，学校应定期组织开展专题研讨会，让武术散打教师与思政教师共同分析并挖掘武术散打教学内容深处隐藏的丰富德育元素并合作制定教学方案，鼓励他们共同搜集优秀案例，让不同专业领域教师的优势均能充分发挥出来。再比如，学校应重视对教师的培训，通过构建“高校—行业—社会”协同培训体系，充分整合多方优质资源，提升教师对武德精神的理解力与实践力。学校不仅可以定期邀请武术散打专家、非遗武术传承人等走进学

校,以专题讲座的形式向广大教师传授武德精髓,而且还可以积极鼓励教师主动参与传统文化、非遗文化类似的研修项目,以达到以研促教、研教共生的目的^[9]。另一方面,从教师个人的角度出发,他们的首要任务就是深刻认识到武德教育的重要性并重视武德教育,唯有如此,才能为人师表、身体力行,才能有耐心、有毅力将武德知识传授给学生。教师可以自行前往武术散打馆学习,也可以参加国学经典研习班等,通过类似的方式不断提高个人的武德知识水平与实践教育能力。

（四）以德育为标尺，构建多元评价体系

要想全面、准确的评价武德教育效果,动态化评价尤为重要。评价主体应将注意力放在学生武德修养提升过程层面,而非仅仅关注评价结果,这样,便能在每个阶段、每个环节中发现学生武德修养存在的不足之处并及时帮助他们纠正。高校可以积极借鉴基础教育领域“成长档案记录袋”的方式,将学生在武德教育中武德修养提升的状况记录在成长档案中,让学生的每一步都走得扎实、有力。不仅如此,为了确保评价结果的全面性、多维度,多元化评价主体的引进也格外重要。除了传统的教师这一主

要评价主体之外,学生、家长、教学管理者等均可以作为评价主体,继而形成“教、学、管”多元主体评价体系^[10]。为了精准评价学生的武德修养,高校还应积极引进多元化评价方式,比如同学互评、教练员点评、学生自评、专家点评等,这样,才能确保教学评价结果之间可以互相参考和印证,确保结果的全面性和准确性。

三、结束语

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。武德教育在高校武术散打教学中的渗透与实践,并非一朝一夕就能实现的。本文重点从以媒体为载体,挖掘武术文化基因;以学生为中心,拓展武德教育场景;以协同为机制,提升教师武德素养;以德育为标尺,构建多元评价体系四个不同维度详细阐述了高校武术散打教学中武德教育渗透与实施的有效策略,以期能为实现“以武育德、以德促能”育人目标贡献微薄之力。

参考文献

- [1]陈默,陈善平,吴虞嫣,等.高校武术散打课程与大学生身心发展的关系[J].青少年体育,2023(4):52-55.
- [2]陈默,陈善平,吴虞嫣,等.高校武术散打课程与大学生身心发展的关系——基于 Nvivo12 的质性文本分析[J].青少年体育,2023(4):52-55.
- [3]肖方威.武德融入武术散打教学体系研究[D].山东:山东师范大学,2023.
- [4]尤帮孟.武术散打中传统文化渗透及武德建设思考[J].武术研究,2020,5(1):38-40.
- [5]陈昌雷.试析武术散打的武德和行为规范的重建[J].拳击与格斗,2021(18):127-128.
- [6]周海波.视频号融入高校武术散打翻转课堂的教学应用探究[J].当代体育科技,2023,13(19):72-75.
- [7]李青.高校体育教学中“武术散打”抢攻与防反步法的运用[J].教育教学论坛,2023,(01):49-52.
- [8]王战利.高校体育教学中武术散打抢攻与防反步法技术的应用探究[J].当代体育科技,2021,11(26):78-80.
- [9]王战利.高校体育教学中武术散打与跆拳道技术特征的对比分析[J].当代体育科技,2021,11(23):175-177.
- [10]郑绪恒.武术文化传承视野下高校武术散打教学的实践[J].当代体育科技,2020,10(29):207-208+211.